

Прилуцкий А. С.

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ ПО ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ СТУДЕНТАМИ ПЕРВОГО КУРСА ПЕДИАТРИЧЕСКОГО И ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТОВ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

(Научный руководитель – к.м.н., доц. Сапотницкий А. В.)

Государственное высшее учебное учреждение «Белорусский государственный медицинский университет»
Минск, Республика Беларусь

Введение. Оказание первой помощи (ПП) – один из навыков, которым должен владеть каждый человек. Большинство случаев внезапной смерти возникает, как правило, вне лечебных учреждений. Часто фактор времени начала помощи является ключевым. От того, насколько умело и быстро оказана ПП, зависит жизнь пострадавшего. Обучению этому жизненно важному навыку уделяется большое внимание в Республике Беларусь. Весной 2024 года в Беларуси успешно реализован проект «Запусти сердце» среди школьников. Учебная дисциплина «ПП» позволяет студентам-медикам впервые приобщиться к проведению мероприятий в условиях симуляционного центра, направленных на сохранение жизни пострадавшего до оказания медицинской помощи. Однако на современном этапе остается актуальным вопрос повышения практико-ориентированности и персонификации компетенций, формируемых на практических занятиях по ПП у обучающихся студентов.

Цель исследования. Оценить особенности знаний и навыков у студентов первого курса педиатрического и лечебного факультетов медицинского университета по дисциплине «ПП» с учетом возрастного фактора пострадавших по результатам анонимного анкетирования.

Материалы и методы исследования. Исследование проведено на базе симуляционно-аттестационного центра высшего образования (САЦ ВО) БГМУ в период с 4 апреля по 28 декабря 2024 года. Разработана анкета из 17 вопросов. Анонимно проанкетировано 305 студентов первого курса (167 педиатрического и 138 лечебного факультета) с использованием электронных форм. Возраст студентов составил $19,1 \pm 1,03$ лет. Среди опрошенных было 248 (81,3%) студентов женского пола и 57 (18,7%) – мужского. Применяли социологический и статистический методы. Накопление, обобщение и визуализация данных проведена в электронных таблицах Excel 2016. При анализе результатов использованы методы описательной статистики.

Результаты. При подготовке к занятиям чаще всего использовались видеоролики преподавателей (229 (75,1%) опрошенных студентов), материалы на электронном диске университета (214 (70,2%)), лекции (186 (61,0%)), учебник (171 (56,1%)). Основной трудностью при изучении 57,0% респондентов считали запоминание большого количества новой информации, наилучшему усвоению способствовала отработка практических навыков на муляжах (89,2%). Разделение процесса отработки практических навыков на этапы от простого к сложному, наличие чек-листов существенно облегчало обучение по мнению 260 (85,2%) проанкетированных студентов. Навыки, которые были наиболее освоены: правила и порядок осмотра пострадавшего в сознании (92,1% респондентов), методика проведения компрессий грудной клетки при сердечно-легочной реанимации (СЛР) у взрослого (84,9%). 82,0% проанкетированных указали правильные соотношения компрессий и вдохов при проведении базовой СЛР у детей различных возрастных групп. Навыками, над которыми хотелось бы поработать больше, были: наложение шин на конечности для иммобилизации при переломах (41,0%), наложение жгута на конечность для остановки артериального кровотечения (39,0%). Сложности при анкетировании вызвали вопросы относительно помощи детям: меры помощи при утоплении у детей раннего возраста (60,0%), действия по ПП детям при термических ожогах (51,8%), укусах (41,0%), особенности действий при попадании инородного тела в дыхательные пути ребёнка в возрасте до 1 года (55,7%).

Выводы. Результаты анализа анкетирования отражают высокий уровень мотивации при изучении первой медицинской дисциплины студентами первого курса лечебного и педиатрического факультетов университета. Определены наиболее сложные, по мнению студентов, вопросы по ПП и важность акцентуации на возрастных особенностях оказания ПП детям различного возраста при проведении занятий. Проведение квизов, соревнований и олимпиад по оказанию ПП пострадавшим может рассматриваться дополнительной эффективной формой обучения и закрепления приобретенных знаний и навыков.