

Д. И. Ширко, Е. В. Климович

ОЦЕНКА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

Военно-медицинский институт
в УО «Белорусский государственный медицинский университет»,
Минск, Республика Беларусь

Целью исследования было изучение показателей психологической адаптации у курсантов Военно-медицинского института, ее динамики в процессе обучения и влияния на показатели успеваемости. Оценка проводилась с использованием «Теста нервно-психической адаптации», разработанного И. Н. Гурвичем. В результате проведенных исследований установлено, что большинство курсантов имеют высокий уровень нервно-психической адаптации. Основное влияние на процессы адаптации в процессе обучения оказывает объем учебной нагрузки. При этом процессы нервно-психической адаптации у юношей и девушек в процессе обучения имеют определенные отличия, что необходимо учитывать в процессе подготовки, как и взаимосвязь между результатами ТНПА и показателями успеваемости.

Ключевые слова: курсанты, нервно-психическая адаптация, успеваемость.

D. I. Shirko, E. V. Klimovich

ASSESSMENT OF NEUROPSYCHIC ADAPTATION OF CADETS OF THE MILITARY MEDICAL INSTITUTE

Military Medical Institute in the Educational Institution «Belarusian State Medical University»,
Minsk, Republic of Belarus

The purpose of the study was to study the indicators of psychological adaptation among cadets of the military medical institute, its dynamics during the learning process and its impact on academic performance. The assessment was carried out using the "Test of Neuropsychic Adaptation" developed by I. N. Gurvich. As a result of the research, it was found that the majority of cadets have a high level of neuropsychic adaptation. The main influence on adaptation processes in the learning process is exerted by the volume of the training load. At the same time, the processes of neuropsychic adaptation in young men and women during the learning process have certain differences, which must be taken into account in the preparation process, as well as the relationship with academic performance indicators.

Key words: cadets, neuropsychic adaptation, academic performance.

Постоянное совершенствование, разработка и внедрение в практику новых приборов, оборудования, методик лечения и диагностики являются трендом современной медицины. Быстро развивающиеся медицинские технологии предъявляют повышенные требования к качеству подготовки специалистов.

Одним из важных факторов, определяющих успешность овладения необходимыми компетенциями, является полнота и скорость адаптации к образовательному процессу. Вместе с тем в современных реалиях данный процесс осложняется целым рядом факторов: недостаточно освоенный и отлаженный процесс использования цифровых

технологий и дистанционных форм обучения, большой объем самостоятельной работы обучающегося при недостаточно развитых навыках самодисциплины, слабая базовая подготовка, психологический стресс, обусловленный сменой социальной среды и места проживания; смена социальной роли, предполагающей новые формы ответственности, личностное взросление, профессиональное самоопределение [1].

У курсантов Военно-медицинского института к этому добавляются еще и такие специфические факторы как строгая регламентация всего процесса жизнедеятельности, изоляция от привычного внешнего мира, постоянное нахождение в кол-

лективе, авторитаризм командования, изучение помимо общеобразовательных специальных военных дисциплин и т. д., что создает дополнительные трудности в адаптации.

Поэтому изучение и учет индивидуальных приспособительных реакций курсантов к условиям обучения, а также научно обоснованное управление этим процессом являются важным элементом в повышении качества подготовки специалистов для медицинской службы Вооруженных Сил и других силовых ведомств.

На основании этого была сформулирована цель исследования: оценка показателей психологической адаптации у курсантов учебного батальона Военно-медицинского института в УО «БГМУ» (далее – ВМИ), ее динамики в процессе обучения и влияния на показатели успеваемости.

Материалы и методы

Объектом исследования стали 210 курсантов 1–5 курсов ВМИ (1 курс – 49 человек (42 юноши / 7 девушки), 2 курс – 47 человек (36/11), 3 курс – 48 человек (42/6), 4 курс – 37 человек (34/3) и 5 курс – 29 человек (29/-).

Оценка нервно-психической адаптации (ТНПА) проводилась по методике И. Н. Гурвича, разработанной в отделении психопрофилактики и внебольничной психиатрии Психоневрологического научно-исследовательского института им. В. М. Бехтерева (г. Санкт-Петербург) и представляющей собой тест-бланк на 26 суждений, каждое из которых оценивается от 0 до 4 баллов («нет и никогда не было» – 0 баллов, «было в прошлом, но сейчас нет» – 1 балл, «появилось в последнее время» – 2 балла, «есть уже длительное время» – 3 балла, «есть и всегда было» – 4 балла). Получение итоговой оценки осуществляется суммированием результатов [3].

В зависимости от количества полученных баллов обследуемые распределялись на пять групп (уровней) психического здоровья:

I группа, здоровые – сумма баллов 0–10;

II группа, практически здоровые с благоприятными прогностическими признаками – 11–20 баллов;

III группа, практически здоровые с неблагоприятными прогностическими признаками (предпатология) – 21–30 баллов;

IV группа, легкая патология – 31–40 баллов;

V группа с существенными признаками патологии – более 40 баллов.

В данной работе тест был модифицирован добавлением пунктов указания пола и среднего балла за период обучения.

Подготовка и статистическая обработка полученных данных проводились стандартными мето-

дами описательной статистики с расчетом среднего значения и стандартного отклонения в операционной среде «Microsoft Excel 2015» с использованием пакета прикладных программ «STATISTICA» (Version 7 – Index, Stat. Soft Inc., USA).

Анализ статистической значимости межгрупповых различий количественных признаков определяли с помощью критерия Стьюдента (t).

Сравнение относительных показателей проводилось с использованием χ^2 -критерия. При использовании абсолютных частот менее 10 применялись χ^2 -критерий с поправкой Йетса на непрерывность и точный критерий Фишера.

Степень зависимости сравниваемых величин определялась по методу анализа корреляций Пирсона [2].

Результаты и обсуждения

В результате проведенного исследования установлено (табл. 1), что минимальные средние значения ТНПА имеют четверокурсники ($5,22 \pm 0,88$ баллов), а максимальные – курсанты 2 ($11,12 \pm 1,76$ баллов) и 3 ($11,10 \pm 1,92$ баллов) курсов.

Таблица 1. Показатели ТНПА на различных курсах

Курс	n	Средний результат тестирования, баллы
1	49	$6,08 \pm 1,05$
2	47	$11,12 \pm 1,76^*$
3	48	$11,10 \pm 1,92^*$
4	37	$5,22 \pm 0,88$
5	29	$8,00 \pm 1,42$

Примечание – * – $p < 0,05$ – статистическая достоверность различий с показателями 1 курса.

По нашему мнению, это указывает на преобладающее влияние на процессы адаптации в первую очередь учебной нагрузки, которая нарастает от 1 к 3 курсу, а затем с переходом к цикловой системе обучения несколько снижается.

Сравнительный анализ результатов ТНПА у юношей и девушек показал их некоторое расхождение (табл. 2).

Таблица 2. Показатели ТНПА у юношей и девушек на различных курсах

	Юноши		Девушки	
	n	Баллы	n	Баллы
1	42	$4,95 \pm 1,07$	7	$12,86 \pm 2,45$
2	36	$10,58 \pm 2,05^*$	11	$12,91 \pm 3,46$
3	42	$11,76 \pm 2,01^{**}$	6	$6,50 \pm 6,30$
4	34	$5,41 \pm 0,93$	3	$3,00 \pm 3,00^*$
5	29	$8,00 \pm 1,42$	–	–

Примечание – * – $p < 0,05$, ** – $p < 0,01$ – статистическая достоверность различий с показателями 1 курса.

Таблица 3. Структура распределения курсантов по уровням психического здоровья на различных курсах

Баллы	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
0-10	36	73,47	28	59,57	29	60,42	31	83,78	20	68,97
11-20	10	20,41	9	19,15	9	18,75	6	16,22	5	17,24
21-30	3	6,12	5	10,64	5	10,42	–	–	4	13,79
31-40	–	–	4	8,51	3	6,25	–	–	–	–
41 и ↑	–	–	1	2,13	2	4,17	–	–	–	–

Средние значения ТНПА у юношей составили $8,23 \pm 0,84$ балла, у девушек – $12,89 \pm 2,27$ балла.

У юношей наиболее высокие показатели адаптации отмечались на 1 курсе ($4,95 \pm 1,07$ баллов), на 2 и 3 курсах они достоверно снижались ($10,58 \pm 2,05$ баллов, $p < 0,05$ и $11,76 \pm 2,01$ баллов, $p < 0,01$ соответственно), несколько улучшаясь на 4 ($5,41 \pm 0,93$ баллов) и 5 ($8,00 \pm 1,42$ баллов) курсах.

У девушек же наоборот на 1 и 2 курсах отмечались самые низкие показатели адаптации ($12,86 \pm 2,45$ баллов и $12,91 \pm 3,46$ баллов соответственно), достоверно улучшаясь к 4 курсу ($3,00 \pm 3,00$ баллов, $p < 0,05$).

Это свидетельствует о том, что процессы нервно-психической адаптации у юношей и девушек в процессе обучения имеют определенные отличия, что необходимо учитывать при организации образовательного процесса.

Изучение структуры распределения курсантов по группам психического здоровья по результатам ТНПА позволило установить, что здоровы 68,87 %, практически здоровы – 18,57 %, имеют предпатологическое состояние – 8,10 %, легкую патологию – 3,33 % и существенные признаки патологии – 1,43 % обследованных.

При этом достоверных отличий в структуре распределения курсантов по уровням психического здоровья на различных курсах не отмечалось (табл. 3).

Оценка успеваемости показала, что средний балл за летнюю сессию у девушек составляет $8,13 \pm 0,11$ баллов, что достоверно выше, чем у юношей ($6,18 \pm 0,13$ баллов, $p < 0,001$).

Проведенный корреляционный анализ показал наличие слабой прямой связи между результатами ТНПА и уровнем успеваемости ($r = 0,19$, $p = 0,017$).

Выводы

1. Большинство курсантов имеют высокий уровень нервно-психической адаптации.

2. Основное влияние на процессы адаптации курсантов в процессе обучения оказывает объем учебной нагрузки.

3. Процессы нервно-психической адаптации у юношей и девушек в процессе обучения имеют определенные отличия, что необходимо учитывать в процессе подготовки, как и взаимосвязь между результатами ТНПА и показателями успеваемости.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Литература

1. Тимофеева, Ю. Н. Особенности адаптивности личности студентов медицинского вуза на разных курсах обучения / Ю. Н. Тимофеева // Вестник университета. – 2021. – № 6. – С. 187–194.
2. Реброва, О. Ю. Статистический анализ медицинских данных. Применение пакета прикладных программ STATISTICA / О. Ю. Реброва. – М.: МедиаСфера, 2002. – 312 с.
3. Гурвич, И. Н. Тест нервно-психической адаптации / И. Н. Гурвич // Вестник гипнологии и психотерапии. – 1992. – № 3. – С. 46–53.

References

1. Timofeeva, Yu. N. Osobennosti adaptivnosti lichnosti studentov medicinskogo vuza na raznyh kursah obucheniya / Yu. N. Timofeeva // Vestnik universiteta. – 2021. – № 6. – S. 187–194.
2. Rebrova, O. Yu. Statisticheskij analiz medicinskih dannyh. Primenenie paketa prikladnyh programm STATISTICA / O. Yu. Rebrova. – M.: MediaSfera, 2002. – 312 s.
3. Gurvich, I. N. Test nervno-psihicheskoy adaptacii / I. N. Gurvich // Vestnik gipnologii i psihoterapii. – 1992. – № 3. – S. 46–53.

Поступила 06.02.2026 г.