

Сулаева Э.Д., Крот М.А.

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Научный руководитель: ст. преп. Кушнерук А. В.

Кафедра гигиены детей и подростков

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск

Актуальность. Эмоциональный интеллект (EQ) играет важную роль в формировании компетенций врача, так как развитые эмпатические способности и эффективное управление эмоциями способствуют организации успешных межличностных отношений, помогают быстро принимать решения, повышают уровень стрессоустойчивости. Современные научные исследования показывают потенциальное влияние отдельных компонентов EQ на формирование у молодых людей тревожных расстройств, различных видов аддикций, психосоматической патологии. Изучение EQ студентов медицинского профиля особенно важно, так как данные показатели отражают не только характеристики личности, но и являются своеобразным индикатором для развития профессионально значимых качеств будущих специалистов. Обучающиеся с развитым эмоциональным интеллектом демонстрируют высокий уровень социальной адаптированности, реже испытывают трудности в обучении и овладении навыками, важными для профессии врача.

Цель: изучить взаимосвязь уровня эмоционального интеллекта с полом, возрастом и академической успеваемостью студентов.

Материалы и методы. Состояние EQ студентов определялось по методике Н.Холла. Академическая успеваемость обучающихся оценивалась с расчётом среднего балла по результатам всех экзаменационных сессий.

Результаты и их обсуждение. В исследовании приняли участие 81 респондент в возрасте от 17 до 25 лет. У половины опрошенных (51,1%) был установлен средний уровень EQ, высокий показатель регистрируется лишь у 22,8% обучающихся. Обучающиеся с высоким уровнем эмоционального интеллекта имеют наивысший средний балл по результатам экзаменационных сессий - 7,8.

Результаты сравнения EQ по полу, показали, что среди девушек высокий уровень имеют 23,4%, а среди лиц мужского пола – 35,3%.

Анализ EQ с учетом возраста установил, что у исследуемых в возрасте 17-19 лет чаще наблюдается высокий уровень (30,4%), чем у обучающихся в возрасте 20-25 лет (20%).

По показателям эмоциональная осведомленность, распознавание эмоций других людей, эмпатия, самомотивация большинство опрошенных имеют средний уровень. По параметру «управление своими эмоциями» 45,7% респондентов имеют низкий уровень.

Можно отметить, что у студентов медико-профилактического и лечебного факультета лучше всего развита эмпатия (38,7% и 40% соответственно), а у студентов педиатрического факультета ведущим аспектом является эмоциональная осведомленность (48%). Большая часть опрошенных (90,1%) считают, что их эмоции влияют на процесс и результаты обучения.

Выводы: по результатам проведенного исследования установлено, что большинство показателей EQ студентов по сумме баллов соответствуют среднему уровню. Управление собственными эмоциями как проявление самоконтроля является очень важным качеством в профессиональной врачебной деятельности, однако почти у половины обучающихся оно находится на низком уровне.