

Сақун И.А.

ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКОВ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПРОЦЕСС СТАРЕНИЯ

Научный руководитель: ст. преп. Качан Е.С.

Кафедра белорусского и русского языков

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск

В современном мире проблема старения населения является ведущей в области медицины и социологии. На данный момент не существует как фармацевтического, так и хирургического вариантов лечения нейропатологий мозга, например, таких как деменция или болезнь Альцгеймера. Поэтому задача предотвращения нарушений когнитивных функций стоит особенно остро.

Существует лингвистическая гипотеза, которая утверждает, что нарушения когнитивных функций происходит в более позднем возрасте в том случае, если человек постоянно и на равном уровне использует два языка в повседневной жизни, то есть является билингом.

Благоприятной средой для исследования двуязычия можно считать Швейцарию, где законодательно признаны четыре официальных (государственных) языка, а также распространены другие языки с диалектами. Для выше указанной страны характерен «*бивариетализм*» – способность индивида применять на постоянной основе в повседневном общении два различных диалекта одного и того же языка, например, стандартный немецкий и швейцарский немецкий.

Гипотеза о влиянии количества языков, который знает человек, предполагает, что такой человек, по сравнению с монолингвом, будет обладать большей скоростью обработки любой информации, значительным объёмом рабочей памяти. Вместе с этим ожидается и улучшенная «*когнитивная гибкость*». Данный термин характеризует степени гибкости и эффективности в переключениях между разными задачами, а также уровни адаптации к изменяющимся условиям внешней среды и различным факторам стресса.

В науке существует подтверждённая различными исследованиями точка зрения о положительном влиянии мульти- и билингвизма на процессы старения головного мозга. Так, термин «*когнитивный резерв*» характеризуется способностью мозга сохранять когнитивные функции на высоком уровне при появлении нейропатологических изменений в его структуре, является ключевым параметром для сравнения. В результате проведения тестирования среди пожилых людей в разных социальных слоях было выявлено, что когнитивный резерв у мультилингвов выше, чем у монолингвов, и положительно соотносится с количеством изученных языков. Более высокий когнитивный резерв обуславливает более высокий уровень когнитивных функций у человека и отодвигает средний возраст наступления нарушений снижения памяти, внимания, мышления. При сравнении групп людей до 65 лет, нарушений больше у монолингвов, в возрасте 65-70 лет степень нарушений примерно одинакова, но начинают появляться различия в сторону ухудшения микроструктуры белого вещества у билингвов, а в возрастных группах, старше 70 лет, микроструктура белого вещества однозначно хуже у мультилингвов.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: более высокий когнитивный резерв соотносится с более высокими когнитивными функциями; возраст появления симптомов когнитивных расстройств у монолингвов меньше, чем у мультилингвов; степень тяжести симптомов прогрессирует быстрее у мультилингвов; нейропатологические нарушения в структуре мозга также более ярко выражены у мультилингвов, хотя данные и разнятся для разных возрастов. По итогам работы можно сделать вывод о положительном влиянии изучения и практики языков на когнитивный резерв, который в свою очередь положительно влияет на качество жизни в пожилом возрасте.