

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В УВО

Рукавицын Д.Б., кандидат педагогических наук, доцент,
Белорусский государственный медицинский университет, Беларусь, Минск

Аннотация. В данном обзоре рассматриваются проблемы спортивной подготовки студенческой молодежи в условиях высших учебных заведений. Дана оценка важности проблемы подготовки квалифицированных спортсменов в вузах. Обобщен и актуализирован комплекс сложностей затрудняющих спортивную подготовку студентов в учреждениях высшего образования не спортивного профиля.

Ключевые слова: спорт, студенческая молодежь, физическая культура, спортивная подготовка студентов.

CURRENT ISSUES OF SPORTS TRAINING STUDENTS AT EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Rukavitsyn D.B.,
Belarusian State Medical University, Belarus, Minsk

Abstract. This review examines the challenges of training student athletes in higher education settings. The importance of training qualified athletes at universities is assessed. The complexities that hinder student athletic training at non-sports-focused higher education institutions are summarized and updated.

Keywords: sport, student youth, cultural type, student athletic training.

Введение. Правительством Республики Беларусь утверждена государственная программа «Физическая культура и спорт» на очередную пятилетку. На ее реализацию в период с 2026 по 2030 годы предусмотрено финансирование в размере 8,4 млрд. рублей. Это решение подчеркивает стратегическую важность и значимость развития физической культуры и спорта для здоровья нации и престижа страны [1,2]. В условиях популяризации физкультурно-спортивного движения в масштабах государства, развитие студенческого спорта в учреждениях высшего образования является одним из важных направлений, влияющих на статус высшего образовательного учреждения, в связи с чем, проблема подготовки квалифицированных спортсменов в вузах не спортивного профиля становится особенно актуальной и широко обсуждаемой.

Методы и организация исследования. При подготовке данной статьи нами использовались не инструментальные логико-теоретические методы исследования и работы с литературными источниками, включающие анализ и синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование и моделирование.

Результаты исследования и их обсуждение. Подготовка спортсмена, являясь многолетним, систематическим тренировочным и соревновательным процессом, преследует основную цель, предполагающую раскрытие и реализацию всех потенциальных возможностей конкретного индивидуума в избранном виде спорта. При этом, эффективность тренировочной и соревновательной деятельности, предполагает четкое структурирование и последовательную реализацию этапов спортивной подготовки и основных компонентов реализации тренировочного процесса [3,4].

Рост спортивного мастерства обусловлен последовательной преемственностью пяти основных этапов, к которым относится: спортивно-оздоровительный, основная цель которого укрепление здоровья, развитие общей физической подготовки и формирование устойчивого интереса к двигательной активности. Начальной подготовки: отвечающий за поиск и определение спортивной специализации, развитию и освоению базовых двигательных качеств и простейших навыков. Учебно-тренировочный, предполагающий переход к более интенсивным тренировкам с освоением основ спортивной техники и тактики. Этап совершенствования спортивного мастерства: направленный на подготовку к регулярным выступлениям на соревнованиях, совершенствование индивидуальной техники и тактики. И завершающий этап высшего спортивного мастерства, как предельной реализации индивидуальных возможностей и достижение максимальных результатов [3,5].

На каждом из этих этапов спортивная подготовка состоит из пяти взаимосвязанных компонентов; теоретической, физической, технической, тактической, и психологической, при том, что удельный вес каждого компонента меняется, в тренировочном процессе, в зависимости от конкретного этапа подготовки [6].

Все вышесказанное справедливо для обеспечения роста мастерства при специализированной спортивной подготовке, однако в учреждениях высшего образования не спортивного профиля, подготовка студентов, сталкивается с рядом как объективных, так и субъективных трудностей, среди которых, на первое место можно поставить мотивационные и психологические, включающие в себя недостаточную вовлеченность, и отсутствие стимулов для студентов спортсменов высокого класса [7,8].

Таким студентам необходимо обеспечить гибкие графики индивидуального обучения, академические отпуска и т.п., что позволит им избежать трудностей выбора между образованием и спортом, который часто завершается не в пользу последнего.

Следующим проблемным аспектом, на наш взгляд, являются организационно-методические трудности осуществления процесса спортивной подготовки, среди которых, не соответствие учебных программ, носящих часто «общий», а не спортивно-ориентированный характер, отсутствие преемственности тренировочных нагрузок, и значительные перерывы в тренировочном процессе на которые влияют студенческие каникулы, практики и сессии, приводящие к детрени-

рованности, потере спортивной формы и нарушающие всю систему непрерывного многолетнего планирования спортивной подготовки квалифицированных спортсменов. Разнородный уровень подготовки: в академических группах одновременно занимаются как перворазрядники и мастера спорта, так и студенты с низким уровнем физической подготовки. Это делает невозможным использование фронтального метода и требует углубленной индивидуализации нагрузок, а также отсутствие апробированных методик подготовки квалифицированных спортсменов в условиях непрофильных вузов.

Отдельно нужно подчеркнуть дефицит времени и существенную ограниченность учебных часов, отводимых по нормативам на спортивную подготовку, поскольку при двух, и даже трех тренировках в неделю обеспечить рост спортивного мастерства невозможно.

Еще одна острая проблема, — кадровый потенциал. На сегодняшний день, имеет место существенный отток специалистов профессиональных тренерских кадров в коммерческий сектор из-за невысоких зарплат в сфере образования и слабой системе стимулирования преподавателей-тренеров по видам спорта к подготовке студенческих сборных команд, участвующих в соревнованиях высокого уровня.

Следующий проблемный аспект, который невозможно обойти вниманием, — это материально-техническая база, зачастую не отвечающая современным требованиям к обеспечению процесса подготовки квалифицированных спортсменов. Недостаточное количество современных спортивных сооружений, бассейнов, залов, открытых площадок, устаревшая инфраструктура в целом, нехватка инвентаря и специализированного спортивного оборудования для обеспечения секционной работы и квалифицированной подготовки сборных команд по видам спорта, все это ограничивает выбор доступных видов спорта и снижает качество подготовки, в результате чего учреждениям высшего образования сложно конкурировать за организацию тренировочного процесса на уровне профессиональных спортивных организаций.

Так же проблемным направлением остается снижение общего уровня физической подготовленности поступающих первокурсников [9], предполагающий значительное увеличение временных затрат на начальную адаптацию и растущее число студентов с ослабленным здоровьем, требующих особых реабилитационных программ, для которых не всегда хватает профильных специалистов. Этот аспект проблемы стоит особенно остро так как проблемы начинаются со школы.

Заключение. Системный анализ этих проблем и пути их решения регулярно обсуждаются в академическом сообществе. Для решения этих вопросов на государственном и вузовском уровнях сегодня внедряются модульные системы обучения, расширяются возможности выбора спортивных секций по интересам, а также развиваются студенческие спортивные лиги. Изменение и корректировка форм организации и проведения занятий по физической культуре в вузах с учетом актуальных проблем и современных тенденций позволит сбалансировать процесс спортивной подготовки в условиях учреждений высшего образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Республики Беларусь от 4 января 2014 г. № 125-3 «О физической культуре и спорте»: с изм. и доп. – Минск, 2025.
2. О Государственной программе «Физическая культура и спорт» на 2026–2030 годы : постановление Совета Министров Республики Беларусь от 24 декабря 2025 г. № 772. – Минск, 2025.
3. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры : учебник для ин-тов физ. культуры / Л. П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт, 2021. – 543 с.
4. Ильинич, В. И. Физическая культура студента и жизнь : учебник / В. И. Ильинич. – М. : Гардарики, 2022. – 366 с.
5. Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента : учебное пособие / В. А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2023. – 336 с.
6. Железняк, Ю. Д. Теория и методика спортивной подготовки : учебник / Ю. Д. Железняк, В. М. Платонов. – М. : Академия, 2014. – 400 с.
7. Голубева О.А., Коробейников Е.В., Светус О.В. Отношение обучающихся вуза к физической культуре: мониторинг, проблемы, пути решения // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2023. Т. 18. № 4. С. 157–163.
8. Лубышева, Л. И. Спортивная культура в школе и вузе : монография / Л. И. Лубышева, В. А. Магин. – М. : Теория и практика физической культуры и спорта, 2021. – 184 с.
9. Кизько Е.А., Соколова О.А., Кизько А.П. Состояние здоровья и физической подготовленности современной студенческой молодежи // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2021. № 9(199). С. 121–128.