

Закилов Р.Р.

**ПРОБЛЕМА ЯЗЫКОВОГО БАРЬЕРА В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ
АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ**

Научный руководитель: ст. преп. Тивари И.В.

Кафедра белорусского и русского языков

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск

В последние годы в медицинских университетах обучается всё больше иностранных студентов. Языковой барьер становится одной из главных трудностей для них. Недостаточное владение русским языком затрудняет обучение, общение с преподавателями и пациентами, а также процесс адаптации в новой культурной среде. Это особенно заметно на первых курсах, когда студент только начинает погружаться в профессиональную среду. В таких условиях возрастает роль языковой подготовки как основы успешного обучения.

Рассмотреть влияние языкового барьера на обучение иностранных студентов-медиков и их профессиональное становление. Данная цель позволяет более полно понять существующие трудности. Она также направлена на поиск возможных путей их преодоления.

В работе рассматривались примеры учебной и клинической коммуникации иностранных студентов, а также типичные трудности, с которыми они сталкиваются. Особое внимание уделялось ситуациям общения с пациентами. Это позволяет более наглядно оценить влияние языка на профессиональную деятельность.

Языковой барьер проявляется на разных уровнях. Он затрагивает как понимание речи, так и способность выражать собственные мысли. Это усложняет как учебный процесс, так и практическую деятельность.

Студентам сложно понимать медицинскую терминологию на русском языке. Также возникают трудности при общении с пациентами, особенно если требуется быстро реагировать и задавать уточняющие вопросы. Кроме того, языковые сложности влияют на успеваемость, так как студент может не до конца понимать объяснения преподавателя или задания. В результате может снижаться уверенность в своих знаниях и навыках. Это также может приводить к стрессу и дополнительной нагрузке в процессе обучения.

Важным фактором является и культурная адаптация: различия в нормах общения могут вызывать дополнительные трудности. Например, особенности поведения и общения могут отличаться от привычных студенту. Это требует времени и усилий для привыкания к новой среде.

Для решения этих проблем необходимо уделять больше внимания развитию речевых навыков, практиковать живое общение и использовать упрощённые объяснения на начальном этапе обучения.

Таким образом, языковой барьер является одной из ключевых проблем социокультурной адаптации иностранных студентов-медиков. Его влияние затрагивает как учебную, так и практическую деятельность. Поэтому данная проблема требует особого внимания. Его преодоление способствует успешному обучению, улучшению коммуникации и формированию профессиональных навыков будущего врача. Это также повышает уверенность студентов в своих силах. В дальнейшем это положительно влияет на качество их профессиональной деятельности.