

Менжинская-Войтова А.В., Абедковская И.Ю.

*Белорусский государственный медицинский университет,
г. Минск, Беларусь*

ПРИНЦИПЫ И СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: В статье рассматриваются основные принципы и методы организации групповой работы на уроках иностранного языка в вузе.

Ключевые слова: презентации, проекты, ролевые игры, дебаты, дискуссии.

Menjinskaya-Voitova A.V., Abedkouskaya I.Y.

Belarusian State Medical University, Minsk, Belarus

PRINCIPLES AND METHODS OF ORGANIZING GROUP WORK IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES

Abstract: The article deals with the basic principles and methods of organizing group work at the lessons of foreign languages in higher education establishments.

Key words: presentations, projects, role plays, debates, discussions.

В современных условиях обучения иностранным языкам особую актуальность приобретает групповая форма работы как эффективный метод развития коммуникативных навыков и профессиональной компетенции студентов. Групповая работа позволяет сочетать коллективный процесс обучения с индивидуальным подходом к каждому учащемуся, что особенно важно при подготовке специалистов в области международных отношений, лингвистики и других направлений.

Групповая форма работы представляет собой метод организации учебного процесса, при котором студенты объединяются в небольшие группы для совместного решения учебных задач. [1, 7][3] Данный метод позволяет:

- развивать навыки коммуникации на иностранном языке;
- формировать умение работать в команде;
- стимулировать познавательную активность;
- создавать естественную языковую среду;
- развивать критическое мышление;
- повышать мотивацию к изучению языка;
- расширять языковой объем на уроке;
- развивать навыки беглого общения;
- эффективно оценить больше студентов.

Организация групповой работы на уроках иностранного языка требует не только формирования благоприятной коммуникативной среды, но и соблюдения

ряда принципов, способствующих активному участию и развитию языковых навыков студентов.

Основные принципы организации групповой работы включают:

Чёткость целей и структурированность задания. Преподаватель формулирует задания таким образом, чтобы студенты понимали, какие результаты от них ожидаются, а также определяет временные рамки и структуру работы.

Равноправное участие и активное вовлечение. Даже учитывая различия в уровне владения языком, задания должны быть сформулированы таким образом, чтобы способствовать активному взаимодействию всех членов группы.

Позитивная взаимозависимость. Успех группы определяется вкладом каждого её участника. При этом формируется дух сотрудничества, взаимопомощи и ответственности за общий результат. [3]

Индивидуальная ответственность каждого участника. Усиливает мотивацию и позволяет оценить вклад каждого студента, что облегчает коррекцию ошибок и поддержку на всех этапах работы.

Поддержка творческого и критического мышления. Задания должны открывать возможность для дискуссий, поиска нестандартных решений и обсуждения альтернативных точек зрения.

Рефлексия и обратная связь. Обсуждение процесса работы, анализ удачных и проблемных моментов позволяют группе сделать выводы и скорректировать будущие действия. [3]

Гибкость и адаптивность методики. Принципы работы должны адаптироваться под конкретные особенности группы, уровень владения языком и тематику урока.

Индивидуальный подход. Преподавателю следует учитывать особенности каждого студента, его уровень владения языком при распределении ролей в группах.

Регулярность и последовательность. Обеспечивают устойчивое развитие навыков и способностей студентов.

Ориентация на практическое применение знаний. Задания, выполняемые в группах, должны иметь практическую направленность и способствовать применению полученных знаний в реальных ситуациях общения.

Эти принципы помогают создать обучающую среду, в которой учащиеся объединяются, обмениваются знаниями и учатся работать вместе, что положительно сказывается на их языковой компетенции и социальном развитии.

Организация групповой работы на уроках иностранного языка позволяет не только развивать языковые навыки, но и формировать коммуникативные компетенции, критическое мышление и умение работать в команде. Преподаватель, ис-

пользуя разнообразные формы и методы, помогает учащимся перейти от пассивного восприятия знаний к активному их применению в реальных коммуникативных ситуациях.

В практике преподавания иностранного языка в вузе выделяют несколько основных способов организации групповой работы, каждый из которых имеет свои особенности и преимущества:

Работа в парах (парная работа). Этот метод позволяет учащимся свободно обмениваться идеями, практиковать диалог и работать над заданиями, требующими взаимного взаимодействия (например, ролевые игры или переводы текстов). Работа в парах помогает создать доверительную атмосферу и индивидуально раскрыть потенциал каждого студента.

Малая группа (3–5 человек). Организация работы в небольших группах позволяет проводить групповые дискуссии, решать творческие задания, разрабатывать презентации или проекты. Важно, чтобы в каждой группе была чётко распределена роль (спикер, координатор, наблюдатель и др.), что стимулирует ответственность и всестороннее участие каждого члена команды.

Ролевая игра. Ролевые игры моделируют реальные коммуникативные ситуации, что особенно ценно на уроках иностранного языка. Учащиеся учатся применять лексику, отрабатывать интонацию и управлять речью в определённых контекстах. Такой подход способствует развитию креативности и социальной компетентности.

Метод «Jigsaw» (пазл). Каждому участнику или небольшой группе выдается часть материала (текста, информации или задания), после чего группа собирается вместе для «сборки пазла» — объединения всех частей в единое целое. Такой метод требует ответственности за собственный фрагмент и усиливает межгрупповую коммуникацию. [4, 23]

Дебаты и дискуссии. Организация формальных или неформальных дебатов помогает учащимся развивать аргументацию, структурировать мысль и улучшать навыки публичного выступления. Четкие инструкции и распределение ролей (защитники и оппоненты) способствуют созданию организованного диалога.

Мозговой штурм. Этот метод вовлекает учащихся в генерацию идей по заданной теме, позволяя выработать новые подходы к изучению лексики или грамматики. Общий обсуждательный процесс помогает учащимся проявить креативность и научиться работать в команде. [4]

Проектная работа. При проектной работе группы учащихся исследуют определённую тему, готовят презентации, создают материалы или проводят исследования на иностранном языке. Этот формат объединяет навыки чтения, письма, устной речи и аудирования, а также способствует развитию самостоятельности и ответственности. [4, 56]

Важнейшим моментом в организации групповой работы является предварительная подготовка: формулирование чётких целей, инструкций, распределение ролей и контроль качества работы на каждом этапе. Преподавателю необходимо гибко адаптировать методы в зависимости от уровня подготовки учеников, специфики материала и динамики группы, чтобы каждая групповая деятельность приносила максимальную пользу для развития как языковых навыков, так и социальных компетенций.

Кроме того, современные технологии и интерактивные платформы могут стать отличным дополнением к традиционным формам: использование онлайн-досок, совместных презентаций и видеоконференций позволяет разнообразить групповые задания и делать обучение ещё более динамичным и адаптивным к различным образовательным ситуациям.

Литература

1. Багдасарян, А. А. Групповая форма организации деятельности как один из способов повышения эффективности учебного процесса / Проблемы педагогики. 2018. № 4. – С. 5–7.
2. Дмитренко, Н. А., Орлов, С. В. История групповых форм обучения и развитие образования в информационном обществе / Экономика и экологический менеджмент. 2014. № 4. – с. 103–109.
3. Методика организации групповой работы при обучении иностранным языкам / Вестник образования. 2019. № 5.
4. Полат, Е. С., Бухаркина, М. Ю., Моисеева, М. В., Петров, А. Е. Новые педагогические технологии и информационные технологии в системе образования / М. : Издательский центр «Академия», 1999. – С. 17–114.