

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ ХИМИИ

БИООРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Практикум для студентов, обучающихся
по специальности «Стоматология»

8-е издание, исправленное и дополненное



Минск БГМУ 2026

УДК 577.1(076.5)(075.8)
ББК 28.072я73
Б63

Рекомендовано Научно-методическим советом университета
в качестве практикума 15.04.2026 г., протокол № 8

А в т о р ы: О. Н. Ринейская, И. В. Романовский, Л. Э. Зайтуллаева, С. В. Глинник,
Ф. Ф. Лахвич

Р е ц е н з е н т ы: канд. мед. наук, доц., доц. каф. биологии Белорусского государственного медицинского университета В. Э. Бутвиловский; каф. общей и биоорганической химии Гродненского государственного медицинского университета

Биоорганическая химия : практикум для студентов, обучающихся по специальности
Б63 «Стоматология» / О. Н. Ринейская, И. В. Романовский, Л. Э. Зайтуллаева [и др.]. – 8-е
изд., испр. и доп. – Минск : БГМУ, 2026. – 132 с.

ISBN 978-985-21-2276-4.

Содержит методические рекомендации для подготовки к лабораторным занятиям по биоорганической химии. К каждой теме даны цель занятия, вопросы для обсуждения, письменные задания, тесты. Приведены описания и протоколы лабораторных опытов. Первое издание вышло в 2019 году.

Предназначен для студентов 1-го курса стоматологического факультета и медицинского факультета иностранных учащихся, обучающихся по специальности «Стоматология».

УДК 577.1(076.5)(075.8)
ББК 28.072я73

Учебное издание

Ринейская Ольга Николаевна
Романовский Иосиф Витольдович
Зайтуллаева Любовь Энверовна и др.

БИООРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Практикум для студентов, обучающихся по специальности «Стоматология»

8-е издание, исправленное и дополненное

Ответственный за выпуск Н. Н. Ковганко
Компьютерная вёрстка Н. М. Федорцовой

Подписано в печать 01.06.26. Формат 60×84/8. Бумага писчая «Снегурочка».
Ризография. Гарнитура «Times».
Усл. печ. л. 15,34. Уч.-изд. л. 7,93. Тираж 438 экз. Заказ 268.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования
«Белорусский государственный медицинский университет».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/187 от 24.11.2023.
Ул. Ленинградская, 6, 220006, Минск.

ISBN 978-985-21-2276-4

© УО «Белорусский государственный
медицинский университет», 2026

УЧЕБНО-УЧЕТНАЯ КАРТА

студента ____ гр. _____ факультета _____ (ФИО)

№	Тема лабораторного занятия	Дата занятия	Оценка	Подпись преподавателя
1.	Введение. Классификация и номенклатура органических соединений			
2.	Химическая связь и взаимное влияние атомов в органических молекулах			
3.	Пространственное строение органических молекул. Стереои́зомерия			
4.	Реакционная способность органических соединений (часть 1)			
5.	Реакционная способность органических соединений (часть 2)			
6.	Реакционная способность органических соединений (часть 3)			
7.	Реакционная способность органических соединений (часть 4)			
8.	Поли- и гетерофункциональные соединения, участвующие в процессах жизнедеятельности и лежащие в основе важнейших групп лекарственных средств			
9.	Органические соединения, применяемые в стоматологии			
10.	Углеводы. Моносахариды			
11.	Углеводы. Олиго- и полисахариды			
12.	Аминокислоты			
13.	Пептиды и белки			
14.	Нуклеиновые кислоты			
15.	Липиды			
16.	Низкомолекулярные биорегуляторы			
17.	Итоговое занятие «Биополимеры и их структурные компоненты. Липиды»			
18.	Зачет «Биоорганическая химия»			

ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ КАФЕДРОЙ К СТУДЕНТУ

1. Студент **должен соблюдать правила техники безопасности** в аудиториях кафедры, выполнять правила внутреннего распорядка УО «БГМУ».
2. На лабораторных занятиях студент должен быть в халате, иметь практикум.
3. Во время работы в учебной аудитории необходимо соблюдать дисциплину и порядок.
4. Запрещается вносить в учебный практикум верхнюю одежду.
5. Запрещается принимать пищу в учебном практикуме.
6. Рабочее место следует содержать в чистоте и порядке, не загромождая его посторонними предметами.
7. В учебной аудитории запрещается выполнение любых экспериментальных работ, не связанных с выполнением учебного задания.
8. Запрещается выполнять лабораторные опыты в отсутствие преподавателя.
9. Отработанные реактивы необходимо сливать в предназначенную для них специальную склянку. Запрещается выливать их в раковины.
10. По окончании работы необходимо: вымыть химическую посуду, навести порядок на рабочем месте.
11. Пропущенные занятия должны быть отработаны в течение **2-х недель после пропуска**. Студент, не отработавший в течение 2-х недель пропущенные лабораторные занятия, к последующим занятиям, итоговым занятиям и зачету не допускается.
12. Все вопросы по технике безопасности, возникшие в процессе работы, следует немедленно выяснять у преподавателя или лаборанта.

ПРАВИЛА ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ РАБОТЕ В ХИМИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ

1. Меры предосторожности при работе со спиртовками

Небрежная работа со спиртовкой может привести к возникновению пожара, поэтому при работе необходимо выполнять следующие требования:

- спиртовка должна находиться в центре стола на удобном для работы месте;
- зажигать спиртовку только спичками; категорически запрещается зажигать спиртовку от спиртовки, так как при наклоне втулка может сдвинуться, и выходящие пары воспламениться;
- гасить пламя спиртовки можно только, накрывая его колпачком.

2. Меры предосторожности при работе с нагреванием веществ в пробирке

- нагревать вещества в стеклянной посуде необходимо только в верхней или средней части пламени, не касаясь фитиля, так как фитиль всегда холодный, и горячее стекло при контакте с ним лопается;
- при нагревании пробирка должна находиться в наклонном положении (45°), направленная в сторону от себя и окружающих;
- прежде чем нагревать содержимое пробирки, необходимо ее прогреть полностью;
- нагревание веществ в пробирке следует производить, слегка вращая ее и время от времени осторожно встряхивая содержимое;
- при работе с газоотводной трубкой нужно следить, чтобы ее конец находился в жидкости, через которую проходит газ.

3. Меры предосторожности при работе с химическими реактивами

Необходимые для работы реактивы, кроме легковоспламеняющихся жидкостей (ЛВЖ), сильнодействующих и токсичных веществ, находятся на рабочем столе и помещаются в штативах с пронумерованными гнездами. Такой же номер и на бутылочке с соответствующим реактивом. Бутылочки с жидкостями закрыты резиновыми пробками, в которые вмонтированы пипетки. Вынимать бутылочки из гнезд штатива не рекомендуется. Для набора вещества

левой рукой следует прижимать бутылочку ко дну гнезда, а правой — осторожно вынуть пробку с пипеткой, набрать нужное количество реактива пипеткой и закрыть бутылочку этой же пробкой. Для набора кристаллических реактивов в пробку вмонтирован шпатель.

Категорически запрещается пробовать любые химические вещества на вкус.

3.1. Меры предосторожности при работе с легковоспламеняющимися жидкостями (ЛВЖ)

ЛВЖ (спирт, толуол, ацетон, ацетоуксусный эфир) находятся в небольших количествах в вытяжном шкафу. Работы с этими веществами проводятся под тягой, вдали от открытого огня и включённых плиток. При воспламенении ЛВЖ в каком-нибудь сосуде его следует быстро накрыть противопожарным одеялом. Если горящая жидкость разлилась, её тушат песком, который затем убирают. Если на человеке загорелась одежда, то его быстро и плотно закутывают в противопожарное одеяло.

3.2. Меры предосторожности при работе с кислотами и щелочами

Концентрированные растворы азотной, серной, хлороводородной кислот, нитрующая смесь находятся в вытяжном шкафу. Все работы с концентрированными кислотами и щелочами проводятся только в вытяжном шкафу. Разбавлять концентрированные кислоты можно только путем приливания кислоты к воде, а не наоборот. Разлитые на пол кислоты и щелочи необходимо засыпать песком и после этого привести уборку.

3.3. Меры предосторожности при работе с токсическими веществами

Токсические органические вещества — анилин, метиламин, толуол, пикриновая кислота — находятся в вытяжном шкафу. Необходимо осторожно обращаться с этими веществами, не вдыхать их пары, избегать попадания на руки, так как они впитываются через кожу. Если эти вещества попали на руки, следует быстро вымыть руки теплой водой с мылом; при вдыхании паров — немедленно выйти на свежий воздух.

4. Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях

– при порезе рук стеклом необходимо удалить пинцетом кусочки стекла из раны, затем обработать рану спиртовым раствором йода и наложить повязку;

– при термических ожогах обожжённое место следует обработать 70%-ным раствором этилового спирта;

– при ожогах растворами щелочей нужно промыть поражённый участок водой и наложить компресс из ваты или марли, смоченной 1%-ным раствором уксусной кислоты;

– при ожогах кислотами нужно немедленно промыть обожжённый участок водой, а после 1%-ным раствором гидрокарбоната натрия (питьевой соды), а затем наложить компресс из ваты или марли, смоченной этим раствором;

– при попадании кислот или щелочей в глаза их следует тщательно промыть водой, а затем либо 2%-ным раствором гидрокарбоната натрия (для нейтрализации кислот), либо 2%-ным раствором борной кислоты (для нейтрализации щёлочи);

– при ожогах кожи бромом следует быстро смыть его этиловым спиртом и смазать поражённое место мазью от ожогов;

– при ожогах жидким фенолом необходимо растереть побелевший участок кожи глицерином, пока не восстановится нормальный цвет кожи, затем промыть водой и наложить компресс из ваты, смоченной раствором глицерина.

С требованиями кафедры и правилами техники безопасности ознакомлен(а)

Ф.И.О. _____ 20__ г. _____ (подпись)

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

ВВЕДЕНИЕ. КЛАССИФИКАЦИЯ И НОМЕНКЛАТУРА ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ

Цель занятия: сформировать знания основных принципов классификации и номенклатуры органических соединений и умений использовать их при составлении названий и написании формул биологически значимых веществ.

Литература

[1–3] С. 8–18, [4] С. 18–32.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Предмет и задачи биоорганической химии.
2. Объекты, изучаемые биоорганической химией.
3. Классификация органических соединений. Функциональные группы, характерные для биологически важных соединений и их старшинство.
4. Номенклатура органических соединений.

Письменные задания

1. Напишите структурные формулы следующих соединений:

метан	этан	этен
пропен	бут-1-ен	бут-2-ен
пент-2-ен	бутан-2-ол	этаналь
пропановая кислота	этандиовая кислота	2,2-диметилпропаналь
бутендиовая кислота	2-метилпропан-1-ол	бензол
фенол	толуол	4-аминофенол
2-аминопентандиовая кислота		2-амино-3-метилбутановая кислота

3-гидрокси-3-карбоксипентандиовая кислота (лимонная кислота)	2-аминоэтанол
2-амино-4-метилтиобутановая кислота	гекса-2,4-диеналь
4,4-диметил-2-оксопентановая кислота	1-этоксипропан-1-ол
2-метиламино-1-фенилпропан-1-ол	диметоксиметан

2. Назовите по заместительной номенклатуре IUPAC следующие соединения:

			акриловая кислота
молочная кислота 	щавелевоуксусная кислота 	серин 	
	фенилаланин 	салициловая кислота 	цистеин

3. При помощи сервиса ChemOffice постройте формулы следующих соединений:

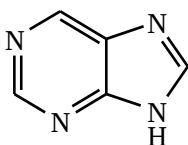
а) фенола, циклогексана, бензойной кислоты, метилового эфира 4-аминобензойной кислоты, аланина, глутаминовой кислоты. Для составления формул используйте меню с заготовками фрагментов молекул и связей, а также вкладку *Structure > Convert name to structure*;

б) амброксола, ультракаина, кофеина, ретинола, прокаина. Используйте вкладку *Structure > Convert name to structure*. В открывшееся поле необходимо ввести IUPAC название соединения, которое можно получить в соответствующей статье Википедии на английском языке.

ТЕСТОВЫЙ САМОКОНТРОЛЬ (ответы на стр. 130)

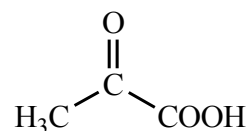
1. Назовите гетероцикл:

- 1) пиррол;
- 2) пурин;
- 3) пиридин;
- 4) пиримидин.



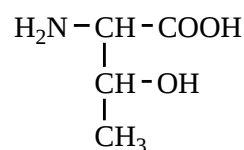
2. Назовите по заместительной номенклатуре IUPAC соединение:

- 1) α -кетопропионовая кислота;
- 2) 2-оксопропановая кислота;
- 3) пировиноградная кислота;
- 4) щавелевоуксусная кислота.



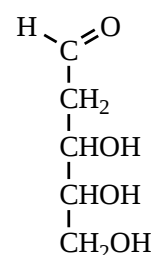
3. Аминокислоту треонин по заместительной номенклатуре называют:

- 1) 2-гидроксипентановая кислота;
- 2) 2-аминобутановая кислота;
- 3) 2-амино-3-гидроксипропановая кислота;
- 4) 2-амино-3-гидоксибутановая кислота.



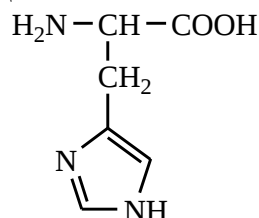
4. Приведите название дезоксирибозы по систематической номенклатуре:

- 1) 1,3,4,5,6-пентагидроксигексан-2-он;
- 2) 2,3,4,5,6-пентагидроксигексаль;
- 3) 2,3,4,5-тетрагидроксипентаналь;
- 4) 3,4,5-тригидроксипентаналь.

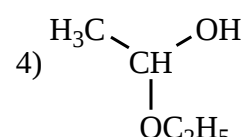
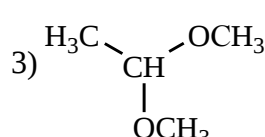
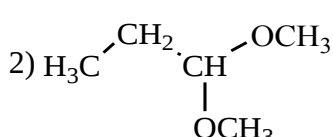
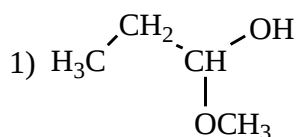


5. Назовите по заместительной номенклатуре IUPAC соединение:

- 1) 2-амино-3-имидазолилпропановая кислота;
- 2) 2-амино-3-индолилпропановая кислота;
- 3) 2-амино-4-имидазолилпропановая кислота;
- 4) 2-гидокси-3-имидазолилпропановая кислота.

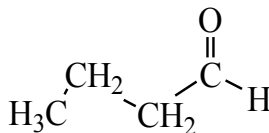


6. Выберите формулу 1-метоксипропан-1-ола:



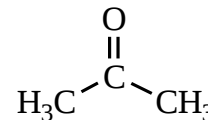
7. Выберите название соединения:

- 1) пропановая кислота;
- 2) пропаналь;
- 3) бутаналь;
- 4) бутановая кислота.



8. Дайте название соединения по заместительной номенклатуре IUPAC:

- 1) ацетон;
- 2) пропанон;
- 3) пропаналь;
- 4) пропановая кислота.

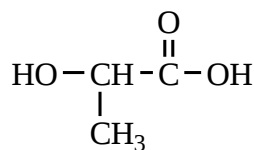


9. Выберите ненасыщенное(-ые) соединение(-я):

- 1) бут-2-ен; 2) этан; 3) циклогексен; 4) бензол.

10. Выберите тривиальное название соединения:

- 1) 2-гидроксипропановая кислота;
- 2) аланин;
- 3) молочная кислота;
- 4) яблочная кислота.



ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

1. Антиоксидантная активность аскорбиновой кислоты

Возьмите две пробирки. В обе пробирки поместите по 2 капли этилового спирта*. К одной из них с помощью стеклянной лопаточки добавьте несколько кристалликов аскорбиновой кислоты*. Затем внесите в каждую пробирку по 1 капле раствора KMnO_4 (14) и 2 капли раствора H_2SO_4 (23), встряхните. Каждую пробирку нагрейте до кипения и обесцвечивания раствора. Отметьте появление запаха антоновских яблок в одной из пробирок.

Наблюдаемые изменения: _____

Напишите схему протекающей реакции:

Вывод: _____

* Реактивы, отмеченные звездочкой (*), находятся в общей лотке в вытяжном шкафу.

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 2 ХИМИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ И ВЗАИМНОЕ ВЛИЯНИЕ АТОМОВ В ОРГАНИЧЕСКИХ МОЛЕКУЛАХ

Цель занятия: сформировать знания о типах связей, присутствующих в органических молекулах, о пространственных и электронных эффектах заместителей как основных способах передачи взаимного влияния атомов в органических молекулах, формирования реакционных центров.

Литература

[1–3] С. 21–44, [4] С. 33–74.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Электронное строение атома углерода и азота.
2. Гибридизация атомных орбиталей. Типы гибридизации.
3. Типы химических связей в органических соединениях. Основные характеристики ковалентных σ - и π -связей.
4. Сопряжение. Сопряженные системы с открытой цепью, их виды (π - π - и p, π -сопряжения). Энергия сопряжения. Бута-1,3-диен как сопряженная система.
5. Циклические сопряженные системы. Ароматичность. Правило Хюккеля.
6. Ароматичность гетероциклических систем (пиррол, пиридин, пиримидин, имидазол, пурин). Электронное и пространственное строение пиррольного и пиридинового атомов азота.
7. Индуктивный эффект и мезомерный эффект. Электронодонорные и электроноакцепторные заместители.

Письменные задания

1. Напишите электронную конфигурацию атома углерода в основном и возбужденном состояниях.

Изобразите пространственное строение:

а) sp^3 -гибридного атома углерода

б) sp^2 -гибридного атома углерода

2. Изобразите пространственное строение:

а) пиррольного атома азота

б) пиридинового атома азота

3. *Сопряжение* — это ...

Напишите структурные формулы нижеперечисленных соединений и укажите, в каких из них есть сопряжение:

бута-1,3-диен	циклогекса-1,3-диен
2-метилбута-1,3-диена	бутановой кислоты
2-метоксипропен	2,5-диметилпиррола
анилина	бензиламина

4. *Ароматичность* — это ...

Напишите формулы соединений. Используя правило Хюккеля, выясните, какие из них являются ароматическими.

бензол	циклогекса-1,4-диен
пиррол	пиримидин
имидазол	пурин
индол	тиофен

5. Запишите формулы всех гетероциклов восстановленной формы кофермента НАДН (см. стр. 117). Проанализируйте каждый из них в отношении ароматических свойств.

6. *Индуктивный эффект* — это ...

Мезомерный эффект — это ...

Укажите вид и знак электронных эффектов функциональных групп в молекулах. Какие свойства, электронодонорные (ЭД) или электроноакцепторные (ЭА), проявляют функциональные группы в указанных соединениях?

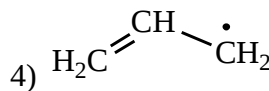
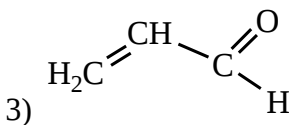
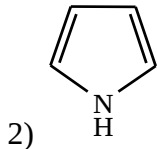
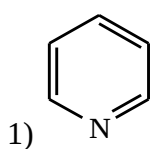
2-аминоэтанол	анилин
циклогексанкарбальдегид	бензальдегид
бензиловый спирт	фенол
пропеновая (акриловая) кислота	бензойная кислота

ТЕСТОВЫЙ САМОКОНТРОЛЬ

1. Укажите соединения, в которых осуществляется сопряжение:

- 1) этен;
- 2) пента-1,3-диен;
- 3) циклогептатриенильный катион;
- 4) пропеновая кислота.

2. Укажите соединения, для которых характерно p-π сопряжение:



3. К p-π сопряженным системам относятся:

- 1) бензол;
- 2) нафталин;
- 3) цикlopentadiенильный анион;
- 4) виниламин.

4. Охарактеризуйте строение пиридина: 1) все атомы цикла находятся в состоянии sp²-гибридизации; 2) атом азота представляет в систему сопряжения 2 электрона; 3) является π-недостаточной ароматической системой; 4) атом азота представляет в систему сопряжения 1 электрон; 5) является π-избыточной ароматической системой.

- 1) 1, 4, 5; 2) 1, 2, 3; 3) 1, 3, 4; 4) 1, 2, 5.

5. Гидроксильная группа в пропан-2-оле проявляет электронный(-ые) эффект(-ы):

- 1) +I, -M; 2) -I; 3) -I, +M; 4) -I, -M.

6. Проявляют электронодонорные свойства по отношению к бензольному ядру заместители:

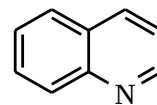
- 1) -COOH; 2) -CH₃; 3) -OH; 4) -NHCH₃.

7. Гидроксильная группа в феноле проявляет электронный(-ые) эффект(-ы):

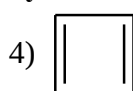
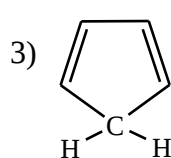
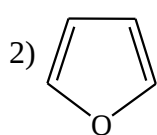
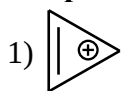
- 1) +I, -M; 2) -I; 3) -I, +M; 4) -I, -M.

8. Укажите число электронов в циклической системе сопряжения хинолина:

- 1) 14; 2) 8; 3) 12; 4) 10.



9. Правилу ароматичности Хюккеля соответствуют:



10. Найдите соответствие между соединением и электронными эффектами (или эффектом) содержащейся в нем функциональной группы:

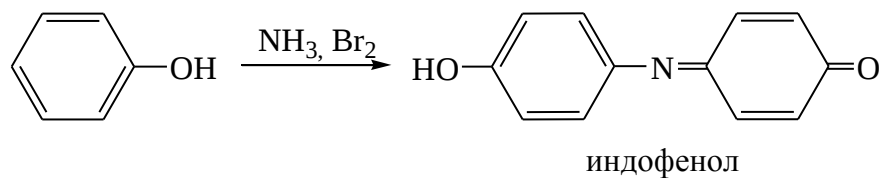
- | | |
|----------------------|-------------|
| А) бензиловый спирт; | 1) -I, -M; |
| Б) фенол; | 2) -I < +M; |
| В) этанол; | 3) -I; |
| Г) хлоробензол. | 4) -I > +M. |

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

1. Индофеноловая проба

В пробирку поместите 1 каплю водной эмульсии фенола*, 3 капли раствора аммиака*, и 3 капли насыщенного раствора бромной воды*. Отметьте появление характерного окрашивания.

Наблюдаемые изменения: _____



Вывод: _____

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

ПРОСТРАНСТВЕННОЕ СТРОЕНИЕ ОРГАНИЧЕСКИХ МОЛЕКУЛ. СТЕРЕОИЗОМЕРИЯ

Цель занятия: сформировать знания о единстве строения, конфигурации и конформации органических молекул как основы для понимания связи пространственного строения с биологической активностью.

Литература

[1–3] С. 45–65, [4] С. 75–112.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Основные понятия стереохимии — конфигурация и конформации.
2. Конформации алифатических соединений, их сравнительная энергетическая характеристика. Проекционные формулы Ньюмена.
3. Конформации циклогексана. Конформация кресла, инверсия цикла.
4. Конформации моно- и дизамещенных производных циклогексана. 1,3-Диаксиальное взаимодействие.
5. Хиральные молекулы, асимметрический атом углерода. Стереoisomerия молекул с одним центром хиральности. Энантиомерия.
6. Проекционные формулы Фишера. Глицериновый альдегид как конфигурационный стандарт. Относительная D, L-система стереохимической номенклатуры.
7. Абсолютная конфигурация стереоизомеров. R, S-номенклатура.
8. Стереoisomerия молекул с двумя центрами хиральности, энантиомерия и диастереомерия. Мезоформы.
9. Рацемические смеси. Методы разделения рацемических смесей.
10. π -Диастереомерия. π -Диастереомеры бутандиовой и октадец-9-еновой кислот.

Письменные задания

1. **Конформации** — это ...

С помощью проекционных формул Ньюмена напишите конформации следующих соединений, возникающие при вращении вокруг связи C—C:

а) этана

б) бутана (C₂—C₃)

2. Изобразите возможные конформации кресла циклогексанола.

3. Изобразите изомер с наиболее устойчивой конформацией следующих соединений:

а) 2-метилциклогексанола

б) 1,3-дихлорциклогексана

4. *Конфигурация* — это ...

Асимметрический атом углерода — это ...

5. Напишите структурные и проекционные формулы Фишера возможных стереоизомеров следующих соединений, укажите пары энантиомеров и диастереомеров:

а) 2-аминопропановая кислота

б) 2-гидроксипропаналь

в) 2-амино-3-гидоксибутановая кислота

Энантиомеры — это ...

Диастереомеры — это ...

Рацемическая смесь — это ...

6. Составьте формулы R, S-изомеров следующих соединений:

а) 2-гидроксипропановой кислоты

б) 2-амино-3-метилбутановой кислоты

7. Изобразите *цис*- и *транс*- изомеры бутандиовой кислоты.

ТЕСТОВЫЙ САМОКОНТРОЛЬ

1. Напряжение, обусловленное взаимодействием электронов противостоящих связей, называют:

- 1) ван-дер-ваальсовым;
- 2) угловым;
- 3) байеровским;
- 4) торсионным.

2. Выберите соединения, имеющие хиральный(-ые) центр(-ы):

- 1) 2,3-дигидоксибутандиовая кислота;
- 2) метанол;
- 3) 2-аминобутановая кислота;
- 4) бутан-2-ол.

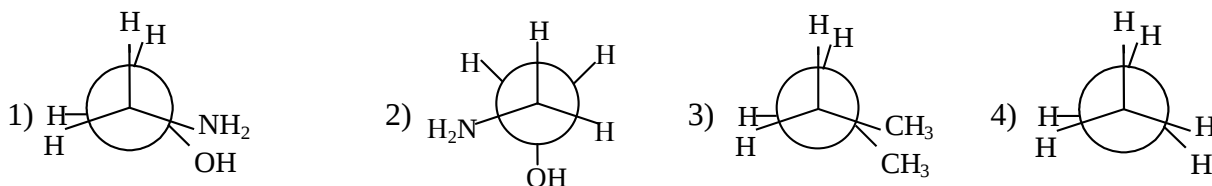
3. Различные пространственные формы молекулы, возникающие в результате вращения вокруг одинарной связи, называют:

- 1) энантиомерами;
- 2) конфигурациями;
- 3) диастереомерами;
- 4) конформациями.

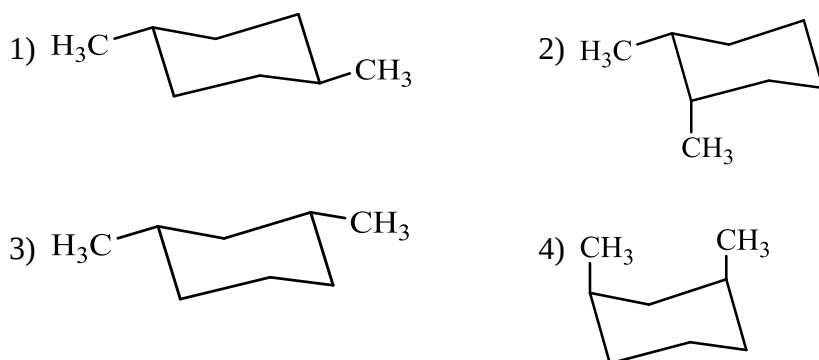
4. Наименее устойчивая конформация бутана:

- 1) заторможенная;
- 2) заслоненная;
- 3) скошенная;
- 4) зигзагообразная.

5. Выберите конформации, которые характеризуются максимальным ван-дер-ваальсовым напряжением:



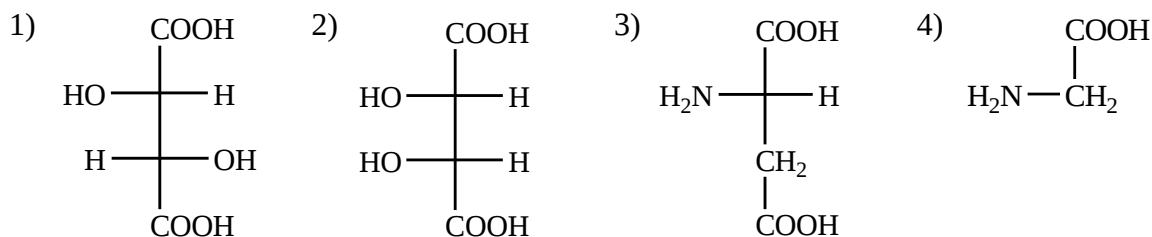
6. Наименее стабильной конформацией 1,3-диметилциклогексана является:



7. Укажите соединения, имеющие два хиральных центра:

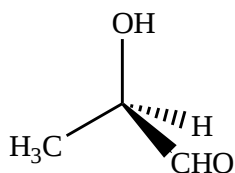
- 1) 2-амино-3-метилпентановая кислота;
- 2) 2,3-дигидроксибутандиовая кислота;
- 3) 2-амино-3-метилбутановая кислота;
- 4) 2-гидроксиэтановая кислота.

8. Выберите соединения, относящиеся к L-стереохимическому ряду:

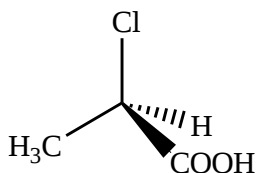


9. Найдите соответствие между структурой и названием стереоизомера:

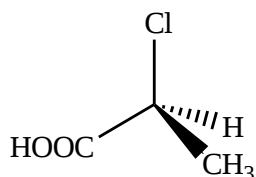
А) 1) R-2-хлорпропановая кислота



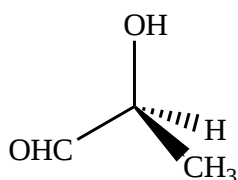
Б) 2) R-2-гидроксипропаналь



В) 3) S-2-гидроксипропаналь



Г) 4) S-2-хлорпропановая кислота



10. Диастереомеры — это:

- 1) стереоизомеры, являющиеся зеркальным отображением друг друга в идеальном плоском зеркале и отличающиеся конфигурацией всех хиральных центров;
- 2) стереоизомеры, не являющиеся зеркальным отображением друг друга и обладающие различными физическими и химическими свойствами;
- 3) стереоизомеры, не являющиеся зеркальным отображением друг друга и обладающие одинаковыми физическими и химическими свойствами;
- 4) пары стереоизомеров, способные переходить в растворе друг в друга до установления термодинамического равновесия.

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

РЕАКЦИОННАЯ СПОСОБНОСТЬ ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ (ЧАСТЬ 1)

Цель занятия: сформировать знания классификаций и механизмов органических реакций, зависимости реакционной способности органических соединений от электронного строения и типа химических связей, распределения электронной плотности в молекуле.

Литература

[1–3] С. 66–67, 75–86, 89–91, [4] С. 136–165, 254–270.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятия: субстрат, реагент, реакционный центр. Гомолитический и гетеролитический механизмы разрыва связи. Классификация органических реакций по типу превращения субстрата (присоединение, замещение, отщепление, изомеризации, редокс, кислотно-основного взаимодействия), механизму разрыва связи (радикальные, ионные), по типу химического процесса, происходящего в ходе реакции (гидрирования (де-), гидратации (де-), карбоксилирования (де-), алкилирования (де-), ацилирования (де-), гидроксирования (де-), фосфорилирования (де-)).
2. Радикальные реакции. Условия генерирования радикальных частиц.
3. Типы реагентов: радикальные, электрофильные, нуклеофильные, кислотные, основные.
4. Ионные реакции. Условия генерирования ионов.
5. Реакции присоединения по двойной связи. Полимеризация.
6. Реакции замещения у насыщенного атома углерода.
7. Реакции элиминирования.
8. Гидрофильность/гидрофобность, липофильность/липофобность. Медицинское значение углеводов. Токсичность ароматических соединений.

Письменные задания

1. **Субстрат** — это ...

Реагент — это ...

Электрофил — это ...

Нуклеофил — это ...

Радикал — это ...

2. Укажите тип нижеприведенных реагентов (электрофил, нуклеофил, радикал):

$^+\text{CH}_3$	НОН	$\cdot\text{CH}_3$	$\text{CH}_3\text{—Cl}$	$\text{CH}_3\text{—OH}$
-----------------	-----	--------------------	-------------------------	-------------------------

3. Напишите схему реакции монохлорирования метана. Объясните механизм.

4. Проанализируйте исходные вещества и продукты; классифицируйте реакции.

$\text{HO}-\text{C}(=\text{O})-\text{CH}=\text{CH}-\text{C}(=\text{O})-\text{OH} \xrightarrow{\text{фермент}} \text{HO}-\text{C}(=\text{O})-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{C}(=\text{O})-\text{OH}$	
$\text{C}_6\text{H}_5-\text{CH}_2-\text{CH}(\text{NH}_2)-\text{C}(=\text{O})\text{OH} \xrightarrow{\text{фермент}} \text{HO}-\text{C}_6\text{H}_4-\text{CH}_2-\text{CH}(\text{NH}_2)-\text{C}(=\text{O})\text{OH}$	
$\text{HO}-\text{CH}_2-\text{CH}(\text{NH}_2)-\text{C}(=\text{O})\text{OH} \xrightarrow{\text{фермент}} \text{HO}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{NH}_2$	
$\text{HO}-\text{C}(=\text{O})-\text{CH}_2-\text{CH}(\text{OH})-\text{C}(=\text{O})-\text{OH} \xrightarrow{\text{фермент}} \text{HO}-\text{C}(=\text{O})-\text{CH}=\text{CH}-\text{C}(=\text{O})-\text{OH}$	
$\text{H}_2\text{N}-\text{CH}_2-\text{CH}(\text{OH})-\text{C}_6\text{H}_3(\text{OH})_2 \xrightarrow{\text{фермент}} \text{H}_3\text{C}-\text{NH}-\text{CH}_2-\text{CH}(\text{OH})-\text{C}_6\text{H}_3(\text{OH})_2$	

5. Напишите схему реакций полимеризации:

а) этена

б) акриловой кислоты

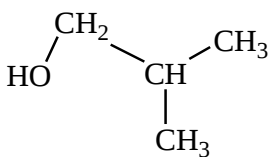
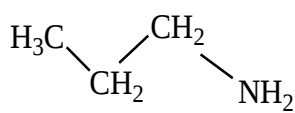
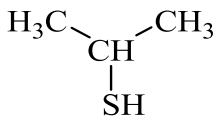
в) метилового эфира метакриловой (2-метилпропеновой) кислоты

6. Напишите схемы реакций присоединения и укажите механизм для реакций:

а) бромирование бут-2-ена

б) гидратации *транс*-бутендиовой (фумаровой) кислоты *in vivo*

7. Укажите реакционные центры в молекулах следующих соединений

		
---	---	---

8. Напишите схемы реакций взаимодействия нижеуказанных веществ, укажите механизм реакции и назовите продукты реакции:

а) 1-хлорпропана и водного раствора NaOH

б) пропан-1-ола и HBr

в) 2-бром-2-метилпропана и спиртового раствора NaOH

9. Напишите схему реакции дегидратации гидроксипутандиовой (яблочной) кислоты *in vivo*, укажите механизм.

ТЕСТОВЫЙ САМОКОНТРОЛЬ

1. Нуклеофильными реагентами являются:

- 1) H^- ; 2) NOH ; 3) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$; 4) H^+ ; 5) CH_3NH_2 .

2. Признаками свободно-радикальных реакций являются:

- 1) наличие в молекуле полярной или легкополяризуемой ковалентной связи;
2) гомолитический разрыв ковалентной связи;
3) протекают под действием катализаторов — кислот и оснований;
4) протекают под действием высокой t° , давления, облучения.

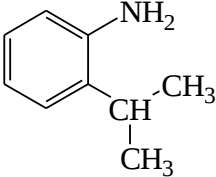
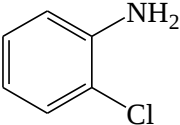
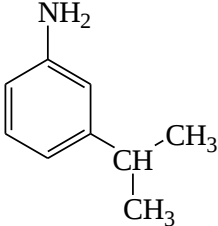
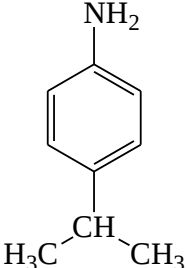
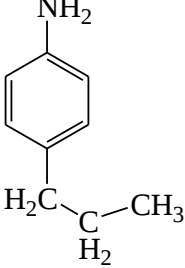
3. Укажите соединения, для которых возможно электрофильное присоединение:

- 1) циклогексен;
2) бут-2-еновая кислота;
3) этан;
4) 3-метил-1-хлорбутан.

4. При взаимодействии 2-метилпентена-1 с HCl преимущественно образуется:

- 1) 4-метил-3-хлорпентан;
2) 4-метил-2-хлорпентан;
3) 2-метил-2-хлорпентан;
4) 2-метил-1-хлорпентан.

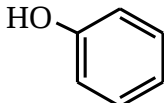
5. При взаимодействии 2-хлорпропана с анилином в присутствии катализатора преимущественно образуются:

- 1)  2)  3)  4)  5) 

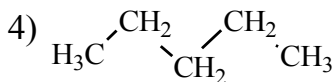
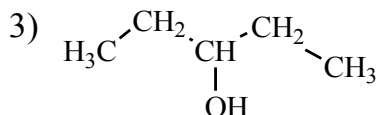
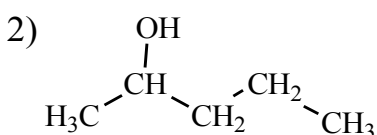
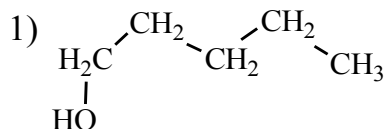
6. Реакция гидратации — это:

- 1) присоединение водорода;
2) присоединение воды;
3) отщепление водорода;
4) отщепление воды.

7. Выберите схему(-ы) реакции(-й) электрофильного присоединения:

- 1) $\text{H}_2\text{C}=\text{C}(\text{H})\text{CH}_3 + \text{H}_2\text{O} \xrightarrow{\text{H}^+} \dots$ 2) $\text{H}_3\text{C}-\text{CH}_3 + \text{Cl}_2 \xrightarrow{t} \dots$
3)  + $\text{Br}_2 \rightarrow \dots$ 4) $\text{H}_2\text{C}=\text{CH}_2 + \text{Br}_2 \rightarrow \dots$

8. Укажите основной продукт реакции: *пент-1-ен* + *НОН* $\xrightarrow{H^+}$



9. Выберите реакции, протекающие по правилу Марковникова:

- 1) гидратация этена;
- 2) гидратация пропановой кислоты;
- 3) гидратация пропена;
- 4) гидробромирование бут-2-ена;
- 5) гидробромирование бут-1-ена.

10. Наибольшую реакционную способность в реакции S_E проявляет:

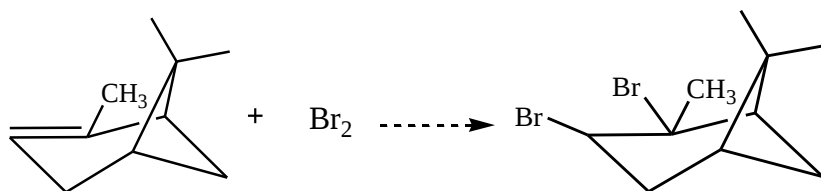
- 1) бензол;
- 2) толуол;
- 3) бензойная кислота;
- 4) пиридин.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

1. Доказательство неопределенности терпенов

В пробирку поместите 4 капли бромной воды* и 2 капли α -пинена* (компонент скипидара), встряхните.

Наблюдаемые изменения: _____

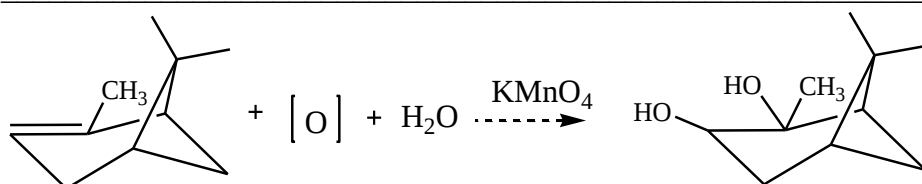


Вывод: _____

2. Легкая окисляемость терпенов

В пробирку поместите 1 каплю раствора $KMnO_4$ (14), добавьте 1 каплю α -пинена* и встряхните.

Наблюдаемые изменения: _____



Вывод: _____

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

РЕАКЦИОННАЯ СПОСОБНОСТЬ ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ (ЧАСТЬ 2)

Цель занятия: сформировать знания: реакционной способности монофункциональных производных углеводов; основных теорий кислотности и основности органических соединений, изучить факторы, влияющие на их выраженность и позволяющие качественно оценивать кислотность и основность органических соединений.

Литература

[1–3] С. 68–74, 85–94, [4] С. 113–135, 166–192.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Протолитическая теория кислотности и основности органических соединений Бренстеда. Электронная теория кислотности и основности Льюиса.
2. Классификация органических кислот по Бренстеду. Качественная характеристика кислотности. Факторы, влияющие на выраженность кислотных свойств органических соединений.
3. Классификация оснований Бренстеда. Факторы, влияющие на выраженность основных свойств органических соединений.
4. Амфотерные свойства органических соединений. Водородная связь как специфическое проявление кислотно-основных свойств, ее роль в формировании пространственной структуры биополимеров.
5. Реакции окисления спиртов, тиолов, фенолов.
6. Окисление соединений, содержащих гидроксильную группу, с участием кофермента НАД⁺ *in vivo*.
7. Соединения, содержащие тиольную группу, фенольный гидроксил, как антиоксиданты.

Письменные задания

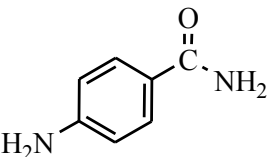
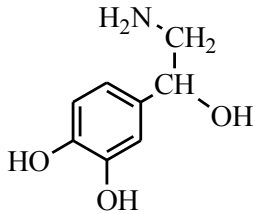
1. **Кислоты Бренстеда** — это...

Основания Бренстеда — это...

Кислоты Льюиса — это...

Основания Льюиса — это...

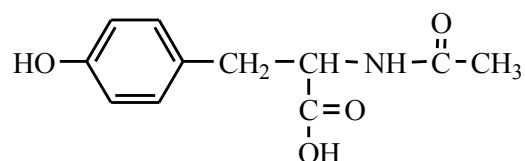
2. Укажите кислотные и основные центры в молекулах амфотерных соединений:

$\text{HO}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{OH}$			$\begin{array}{c} \text{H}_2\text{N}-\text{CH}-\text{C}(=\text{O})-\text{OH} \\ \\ \text{CH}_2 \\ \\ \text{CH}_2 \\ \\ \text{S} \\ \\ \text{CH}_3 \end{array}$
---	---	--	--

3. Сравните кислотность соединений в парах:

этанол и этантиол	этановая и этандиовая кислота
-------------------	-------------------------------

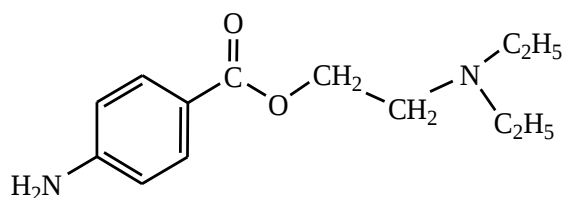
4. Укажите в молекуле N-ацетилтирозина кислотные центры и расположите их в порядке уменьшения кислотности.



5. Сравните основность соединений в группах:

этиламин и этанол	диметиламин и метиламин
-------------------	-------------------------

6. Укажите наиболее сильный основной центр в молекуле новокаина, гидрохлорид которого используется в качестве местноанестезирующего средства. Напишите реакцию взаимодействия новокаина с HCl.



7. Напишите схему реакции окисления этанола *in vivo*.

8. Составьте схемы реакций окисления тиольной группы мягким окислителем у следующих соединений:
а) метантиол

б) 2-амино-3-меркаптопропановая кислота

Антиоксиданты — это ...

ТЕСТОВЫЙ САМОКОНТРОЛЬ

1. Кислотность возрастает в ряду:

- 1) уксусная, щавелевая, малоновая;
- 2) уксусная, малоновая, щавелевая;
- 3) щавелевая, малоновая, уксусная;
- 4) малоновая, уксусная, щавелевая.

2. Основность по Бренстеду — это способность молекулы или иона:

- 1) присоединять электроны;
- 2) отдавать электроны;
- 3) отдавать протон;
- 4) присоединять протон.

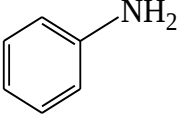
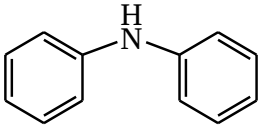
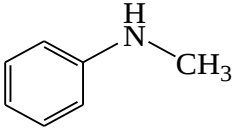
3. Выберите верные утверждения относительно факторов, оказывающих влияние на кислотность (при условии наличия одинаковых кислотных центров у сравниваемых кислот):

- 1) сопряжение стабилизирует анион и увеличивает кислотность;
- 2) электронодонорные заместители увеличивают кислотность;
- 3) электроноакцепторные заместители увеличивают кислотность;
- 4) чем лучше сольватирован анион, тем сильнее сопряженная кислота.

4. Выберите вещества, способные связывать катионы тяжелых металлов:

- 1) 2-амино-3-меркаптопропановая кислота;
- 2) пропан-2-ол;
- 3) 2,3-димеркаптопропан-1-ол;
- 4) диэтилдисульфид.

5. Укажите ряд уменьшения основности аминов:

- 1)  2)  3) CH_3NH_2 4) 

6. Кислотность по Льюису — это способность молекулы или иона:

- 1) присоединять протон;
- 2) присоединять электроны;
- 3) отдавать электроны;
- 4) отдавать протон.

7. Выберите справедливые утверждения относительно факторов, которые учитываются при сравнении основности соединений (при условии наличия одинаковых радикалов у сравниваемых оснований):

- 1) поляризуемость элементов основного центра, находящихся в одном периоде таблицы Менделеева;

- 2) электроотрицательность элементов основного центра, находящихся в одном периоде;
- 3) электроотрицательность элементов основного центра, находящихся в одной группе системы Менделеева;
- 4) поляризуемость элементов основного центра, находящихся в одной группе.

8. Охарактеризуйте реакцию взаимодействия бут-2-ена и H_2O (в кислой среде):

- 1) механизм реакции S_N ;
- 2) вода является электрофилом;
- 3) механизм реакции S_E ;
- 4) механизм реакции A_E .

9. Охарактеризуйте реакцию взаимодействия бензола с изопропилхлоридом (в присутствии $AlCl_3$):

- 1) электрофилом является Cl^+ ;
- 2) в результате реакции происходит алкилирование бензола;
- 3) механизм реакции S_E ;
- 4) механизм реакции S_N .

10. Найдите соответствие между схемой реакции и механизмом, который преимущественно реализуется в данной реакции:

- | | |
|---|------------|
| А) толуол + CH_3Br ($FeBr_3$); | 1) S_R ; |
| Б) пропен + HCl ; | 2) A_E ; |
| В) этан + Cl_2 (на свету); | 3) S_E ; |
| Г) <i>трет</i> -бутиловый спирт + $HBr_{(конц.)}$. | 4) S_N . |

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

1. Окисление этилового спирта

В пробирку поместите 3 капли этанола*, добавьте 2 капли раствора серной кислоты (23) и 3 капли раствора дихромата калия (24). Полученный оранжевый раствор нагрейте над пламенем спиртовки до начала изменения окраски. Через несколько секунд раствор становится синевато-зеленым [цвет солей хрома (III)]. Одновременно ощущается характерный запах уксусного альдегида, напоминающий запах антоновских яблок. Внесите 1 каплю полученного раствора в другую пробирку с 3 каплями фуксинсернистой кислоты*. Появляется розово-фиолетовое окрашивание (цветная реакция на альдегиды).

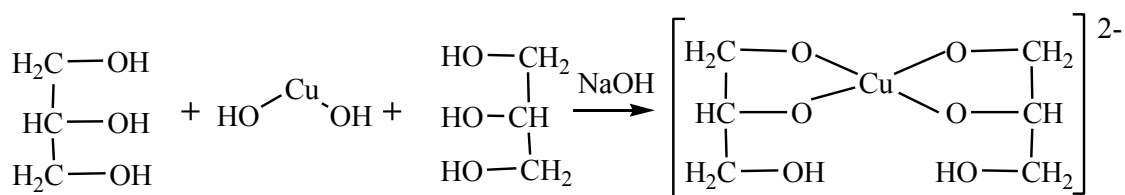
Напишите схему реакции окисления этанола в ацетальдегид:

Вывод: _____

2. Качественная реакция на многоатомные спирты

В пробирку внесите 2 капли раствора $CuSO_4$ (26) и 2 капли раствора гидроксида натрия (21). Образуется голубой осадок гидроксида меди (II). Добавьте к нему 2 капли глицерина (4) и встряхните.

Наблюдаемые изменения: _____



Вывод: _____

3. Получение фенолята натрия и его разложение

К 10 каплям эмульсии фенола* с водой добавляют по каплям раствор NaOH (21) до получения прозрачного раствора; образуется растворимый фенолят натрия. Затем добавляют по каплям разбавленную H₂SO₄ (23), снова образуется эмульсия (выделяется фенол).

Наблюдаемые изменения: _____

Напишите схему реакции получения фенолята натрия:

Почему при добавлении серной кислоты к раствору фенолята натрия наблюдается помутнение раствора? Напишите схему происходящей реакции:

Вывод: _____

4. Качественная реакция на фенолы

К 10 каплям водной эмульсии фенола* добавляют 1–2 капли раствора FeCl₃ (8), встряхивают.

Наблюдаемые изменения: _____

Вывод: _____

5. Сравнение основных свойств метиламина и анилина

Одну полоску универсальной индикаторной бумаги* смачивают водным раствором метиламина*, другую — водным раствором анилина*. Фиксируют изменение цвета универсальной индикаторной бумаги.

Наблюдаемые изменения: _____

Вывод: _____

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 6
РЕАКЦИОННАЯ СПОСОБНОСТЬ ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
(ЧАСТЬ 3)

Цель занятия: сформировать знания зависимости реакционной способности альдегидов и кетонов, карбоновых кислот и их функциональных производных от электронного и пространственного строения оксо-группы, электронных эффектов заместителей; освоить навыки выполнения качественных реакций на альдегиды и кетоны (ацетон).

Литература

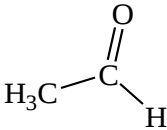
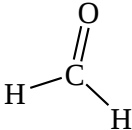
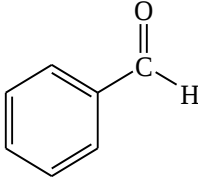
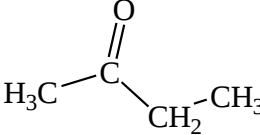
[1–3] С. 95–106, [4] С. 193–228.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Электронное строение карбонильной группы. Реакционные центры в альдегидах и кетонах. Различия в реакционной способности альдегидов и кетонов.
2. Механизм реакций нуклеофильного присоединения (A_N): присоединение воды, спиртов, аминов. Восстановление альдегидов и кетонов. Биологическое значение реакций нуклеофильного присоединения.
3. Реакции по СН-кислотному центру. Реакции альдольной конденсации. Галоформные реакции.
4. Формальдегид. Формалин, применение в медицине. Реакция диспропорционирования.

Письменные задания

1. Укажите реакционные центры в молекулах карбонильных соединений:

2. Напишите уравнение реакции взаимодействия 1 моль этанала с 2 моль метанола. Опишите механизм.

3. Опишите механизм реакции внутримолекулярной ацетализации 5-гидрокси-4-метилгексаналя.

4. Опишите механизм реакции взаимодействия ацетальдегида с анилином.
5. Напишите схему реакции восстановления этанала *in vivo*.
6. Составьте схему реакции альдольного присоединения метанала к 2-метилпропаналу.
7. Напишите схему реакции диспропорционирования водного раствора формальдегида.
8. **Формалин** — это ...

Формалин используется как дезинфектант и консервант анатомических препаратов, так как он способен вызывать денатурацию белка. Приведите схему реакции, объясняющей денатурирующее действие формалина (белок представьте упрощенной формулой $R - NH_2$).

ТЕСТОВЫЙ САМОКОНТРОЛЬ

1. В молекуле 2,2-диметилпропаналя имеются реакционные центры:

- 1) кислотный центр у α -углеродного атома;
- 2) основной центр на атоме кислорода;
- 3) электрофильный центр на карбонильном атоме углерода;
- 4) нуклеофильный центр на карбонильном атоме углерода.

2. Найдите соответствие между карбонильным соединением и продуктом его восстановления:

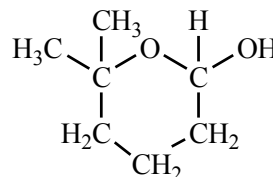
- | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| А) 2-метилпропаналь; | 1) 2-гидроксибутандиовая кислота; |
| Б) 2-оксопропановая кислота; | 2) 2-метилпропан-1-ол; |
| В) 2-оксобутандиовая кислота; | 3) пропан-1-ол; |
| Г) пропаналь. | 4) 2-гидроксипропановая кислота. |

3. При взаимодействии метанала и этанола (соотношение 1 : 2) в кислой среде образуется:

- 1) 2-метоксиэтанол;
- 2) диэтоксиметан;
- 3) этоксиметанол;
- 4) 1,1-диметоксиэтан.

4. При гидролизе полуацетала, изображенного на рисунке, образуется:

- 1) 4-гидрокси-5-метилгексаналь;
- 2) 5-гидроксигексаналь;
- 3) 5-гидрокси-5-метилгексаналь;
- 4) 5-гидрокси-5-метилгептаналь.



5. Замещенный имин образуется в результате взаимодействия:

- 1) метиламина и этанала;
- 2) метиламина и бензойной кислоты;
- 3) пропанала и этиламина;
- 4) метиламина и этиламина.

6. В реакцию альдольной конденсации способны вступать соединения:

- 1) 2-метилпропаналь;
- 2) пропаналь;
- 3) бензальдегид;
- 4) 2,2-диметилпропаналь.

7. Качественно определить наличие альдегидной группы в соединении можно при помощи:

- 1) фуксинсернистой кислоты;
- 2) хлорида железа (III);
- 3) гидроксида меди (II) при нагревании;
- 4) аммиачного раствора оксида серебра.

8. Выберите карбонильное соединение, обладающее наиболее высокой реакционной способностью в реакциях A_N :

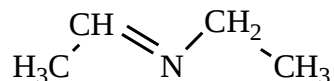
- 1) пропанон; 2) бутан-2-он; 3) этаналь; 4) метаналь.

9. Выберите продукт восстановления 2-оксопропановой кислоты:

- | | |
|---|---|
| 1) $\text{HOOC}-\overset{\text{OH}}{\underset{ }{\text{CH}}}-\text{CH}_2-\text{COOH}$ | 2) $\text{H}_3\text{C}-\overset{\text{OH}}{\underset{ }{\text{CH}}}-\text{COOH}$ |
| 3) $\text{HOOC}-\overset{\text{O}}{\underset{ }{\text{C}}}-\text{CH}_2-\text{COOH}$ | 4) $\text{H}_3\text{C}-\overset{\text{O}}{\underset{ }{\text{C}}}-\text{CH}_2-\text{COOH}$ |

10. Взаимодействие каких веществ приводит к образованию следующего продукта:

- 1) метиламина и этаналь;
- 2) этиламина и этаналь;
- 3) этиламина и метаналь;
- 4) этиламина и метиламина.

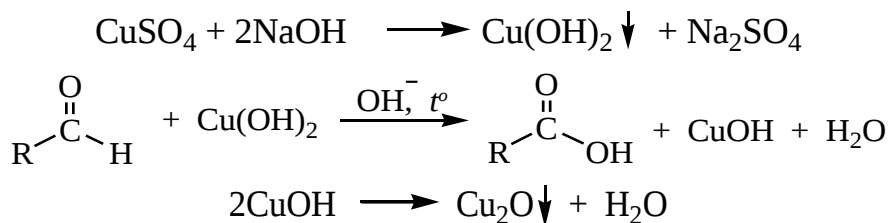


ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

1. Окисление формальдегида гидроксидом меди (II)

В пробирку поместите 5 капель раствора гидроксида натрия (21) и 1 каплю раствора CuSO_4 (26). К выпавшему осадку гидроксида меди (II) прибавьте 3 капли формалина (32). Содержимое пробирки осторожно нагрейте до кипения. *Осадок приобретает сначала желтую окраску, затем красную, далее на стенках пробирки может выделяться медь (медное зеркало). Изменение окраски осадка, наблюдаемое в процессе реакции, объясняется различной степенью окисления меди.*

Наблюдаемые изменения: _____



Вывод: _____

2. Реакция взаимодействия формальдегида с фуксин сернистой кислотой

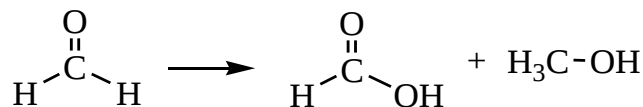
В пробирку поместите 2–3 капли формалина (32), добавьте 2 капли раствора фуксин сернистой кислоты*, встряхните, отметьте изменение окраски.

Наблюдаемые изменения: _____

Вывод: _____

3. Реакция диспропорционирования водных растворов формальдегида

Приготовьте 3 пробирки. В первую поместите 3 капли дистиллированной воды, во вторую — 3 капли раствора NaOH (21), в третью — 3 капли раствора HCl (9). В каждую пробирку добавьте по 1 капле раствора индикатора метилового красного. Отметьте появление разной окраски в каждой из пробирок. Затем в чистую пробирку поместите 2–3 капли формалина (32) и добавьте 1 каплю раствора индикатора метилового красного*. Сравните окраску раствора формалина с окраской растворов в исходных трех пробирках.

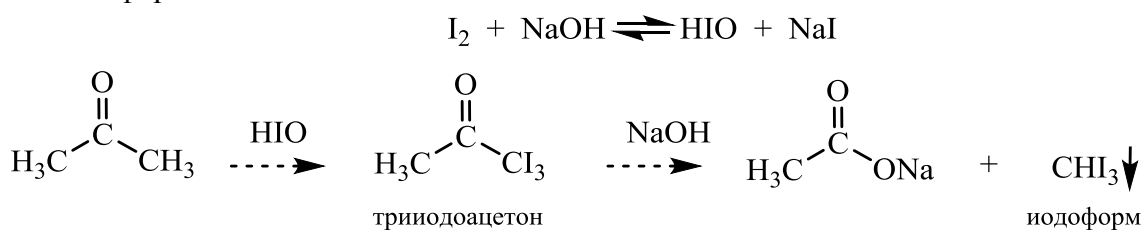


Наблюдаемые изменения: _____

Вывод: _____

4. Открытие ацетона путем перевода его в йодоформ

В пробирку поместите 3 капли раствора йода в йодиде калия (47) и прибавьте по каплям раствор NaOH (21) до исчезновения бурой окраски йода. К обесцвеченному раствору добавьте 1 каплю ацетона*, встряхните. Выпадает желтовато-белый осадок с характерным запахом йодоформа.



Вывод: _____

5. Цветная реакция на ацетон с нитропруссидом натрия

Цветная реакция с нитропруссидом натрия (проба Легала) широко применяется в клинической лабораторной практике для открытия ацетона в моче (при диагностике сахарного диабета).

В пробирку поместите 2–3 капли ацетона*, 1 каплю раствора нитропруссид натрия (35) и 1 каплю раствора NaOH (21). Через 2–3 минуты прибавьте 1 каплю уксусной кислоты (36). Запишите наблюдения.

Наблюдаемые изменения: _____

Вывод: _____

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 7
РЕАКЦИОННАЯ СПОСОБНОСТЬ ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
(ЧАСТЬ 4)

Цель занятия: сформировать знания зависимости реакционной способности карбоновых кислот и их функциональных производных от электронного и пространственного строения карбоксильной группы, электронных эффектов заместителей.

Литература

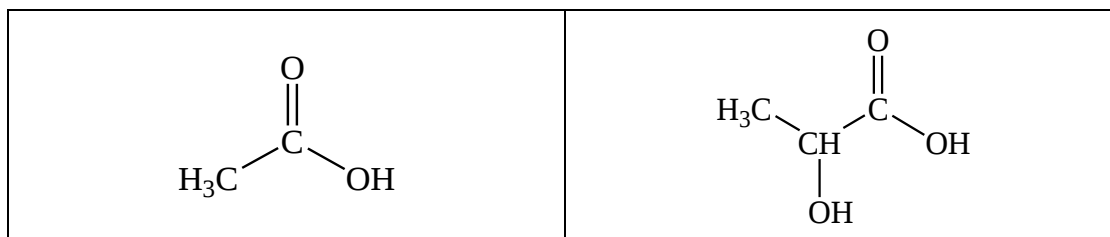
[1–3] С. 107–118, [4] С. 193–228.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Кислотные свойства карбоновых кислот: одно-, двухосновных, предельных, непредельных, ароматических.
2. Двухосновные карбоновые кислоты: реакции декарбоксилирования и образования циклических ангидридов.
3. Реакции нуклеофильного замещения у sp^2 -гибридизованного атома углерода карбоновых кислот и их функциональных производных. Реакции ацилирования.
4. Ацилирующая способность карбоновых кислот и их производных. Биологическое значение реакций ацилирования.
5. Амиды кислот. Мочевина как полный амид угольной кислоты, роль в организме.
6. Гидролиз сложных эфиров, ангидридов, амидов.

Письменные задания

1. Укажите реакционные центры в молекулах карбоновых кислот:



2. Сравните кислотные свойства этановой и этандиовой кислот. Напишите уравнение реакции этандиовой кислоты с $\text{Ca}(\text{OH})_2$.

3. Напишите уравнения реакций декарбоксилирования малоновой и 2-аминопентандиовой кислот. Какие особенности строения карбоновых кислот способствуют протеканию реакций декарбоксилирования?

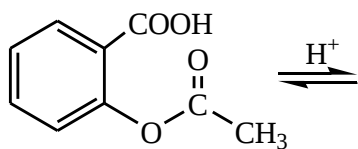
4. Напишите уравнение реакции внутримолекулярной дегидратации пентандиовой кислоты.

5. Напишите формулы функциональных производных карбоновых кислот:

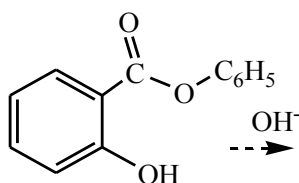
ангидрид уксусной кислоты	хлорангидрид пропионовой кислоты
этиловый эфир уксусной кислоты	ацетат аммония

6. Опишите механизм реакции этерификации на примере реакции взаимодействия этановой кислоты с метанолом.

7. Напишите схему гидролиза представленного ниже сложного эфира в кислой среде:



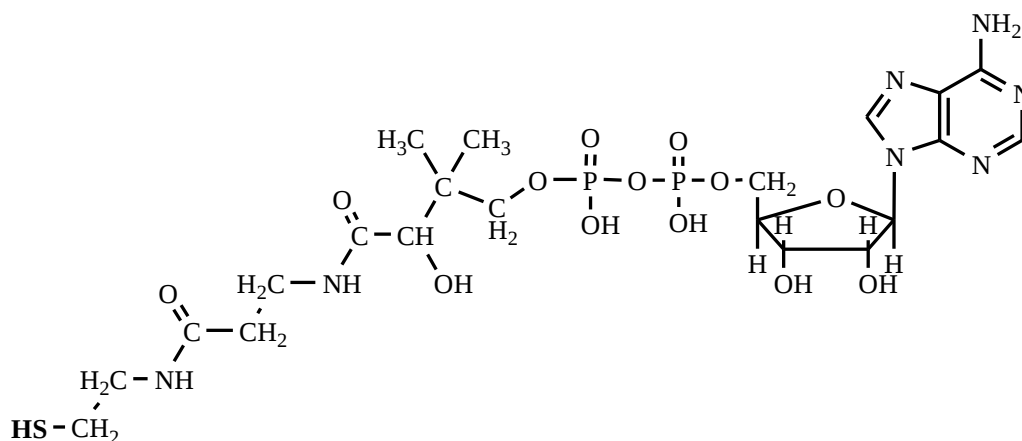
8. Напишите схему щелочного гидролиза сложного эфира, опишите механизм.



9. Напишите схемы гидролиза амидов, представленных в таблице.

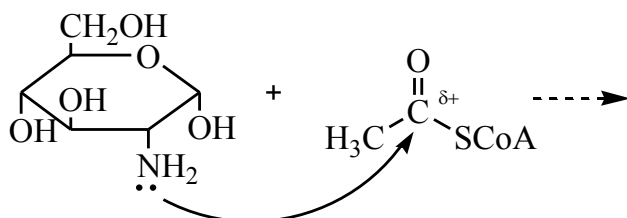
--	--	--

10. Обозначьте в молекуле кофермента А сложноэфирные, амидные, ангидридную связи. Приведите схему образования ацетилкофермента А, обозначив кофермент А сокращенно CoA-SH.

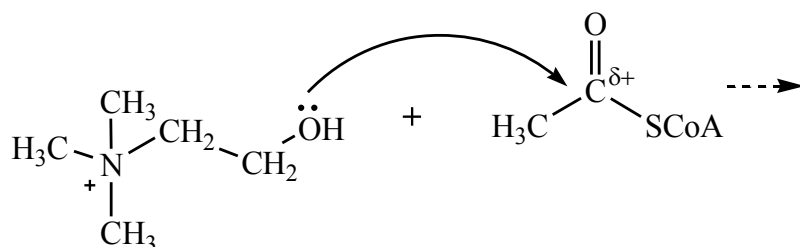


11. Напишите схемы реакций ацилирования:

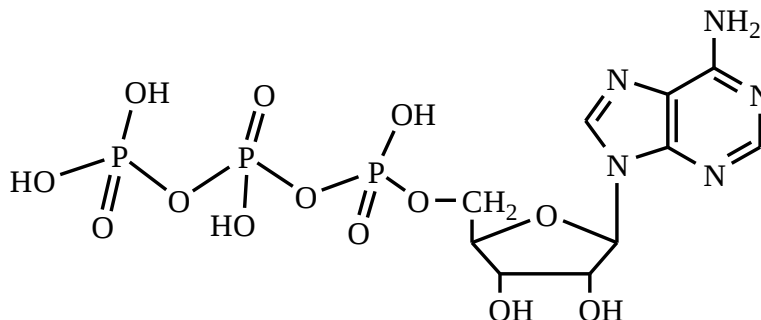
а) аминогруппы в глюкозамине ацетилкоферментом А



б) холина ацетилкоферментом А

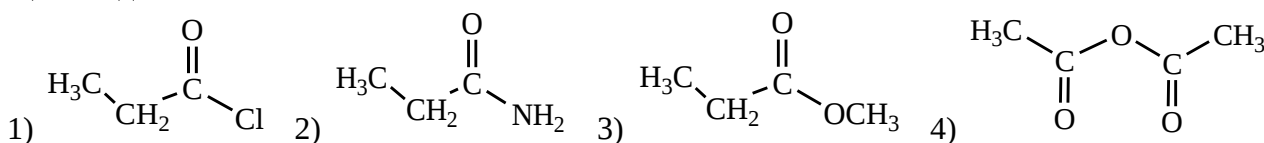


12. Укажите ангидридные связи в молекуле аденозинтрифосфата (АТФ):



ТЕСТОВЫЙ САМОКОНТРОЛЬ

1. Расположите в порядке убывания реакционной способности в реакциях S_N следующие соединения:

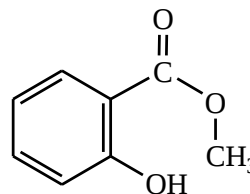


2. Найдите соответствие между соединением и продуктом его декарбоксилирования:

- | | |
|--|-----------------------|
| А) этандиовая кислота; | 1) пропанон; |
| Б) 2-амино-3-гидроксипропановая кислота; | 2) 2-аминоэтанол; |
| В) пропандиовая кислота; | 3) этановая кислота; |
| Г) 3-оксобутановая кислота. | 4) метановая кислота. |

3. При кислотном гидролизе метилсалицилата образуются:

- 1) метанол и *o*-гидроксibenзойная кислота;
- 2) *o*-гидроксibenзойная кислота и метановая кислота;
- 3) *n*-гидроксibenзойная кислота и метанол;
- 4) *o*-гидроксibenзойная кислота и фенол.



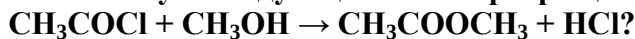
4. Выберите справедливые утверждения:

- 1) RS-группа обладает меньшим +M эффектом по сравнению с RO-группой;
- 2) RS-ионы стабильнее RO-ионов и являются более легко уходящими группами;
- 3) RO-ионы стабильнее RS-ионов и являются более легко уходящими группами;
- 4) эффективный частичный положительный заряд на карбонильном атоме углерода в сложных тиоэфирах выше, чем в обычных сложных эфирах.

5. Распределение электронной плотности в молекуле пропановой кислоты характеризуется наличием реакционных центров:

- 1) О – Н кислотного центра в карбоксильной группе;
- 2) нуклеофильного центра на атоме углерода карбоксильной группы;
- 3) С – Н кислотного центра в алкильной группе;
- 4) основного центра на атоме кислорода карбонильной группы;
- 5) электрофильного центра на атоме углерода карбоксильной группы.

6. Какой тип реакции соответствует следующей схеме превращения:



- 1) элиминирования;
- 2) нуклеофильного замещения;
- 3) электрофильного замещения;
- 4) нуклеофильного присоединения.

7. Какие кислоты более сильные, чем уксусная?

- 1) 2-хлоруксусная;
- 2) соляная;
- 3) пропановая;
- 4) муравьиная.

8. Как можно увеличить реакционную способность карбоновых кислот в реакциях S_{N} ?

- 1) проводить реакцию в щелочной среде;
- 2) проводить реакцию в кислой среде;
- 3) ввести более сильный электроноакцептор в боковую цепь;
- 4) ввести более сильный электроноакцептор в карбоксильную группу.

9. Функциональными производными карбоновых кислот являются:

- 1) этановая кислота;
- 2) этилхлорид;
- 3) уксусный ангидрид;
- 4) метилбензоат.

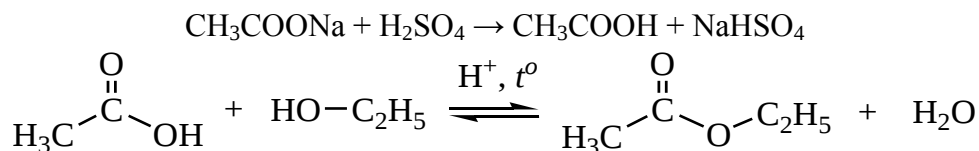
10. При нагревании в кислой среде бутандиовой кислоты образуются:

- 1) H_2O ;
- 2) CO_2 ;
- 3) пропановая кислота;
- 4) янтарный ангидрид.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

1. Получение этилацетата

В сухую пробирку поместите 1 лопаточку безводного ацетата натрия (42) и 3 капли этанола*. Добавьте 2 капли $\text{H}_2\text{SO}_{4(\text{конц.})}$ * и осторожно нагрейте над пламенем спиртовки. Через несколько секунд появляется специфический запах эфира.



Вывод: _____

2. Декарбоксилирование щавелевой кислоты (демонстрационный опыт)

В сухую пробирку поместите кристаллическую щавелевую кислоту* (навеска 0,5 г). Пробирку закройте газоотводной трубкой и осторожно нагрейте. Конец газоотводной трубки опустите в пробирку, содержащую 15 капель известковой воды (2).

Наблюдаемые изменения: _____

Напишите схему реакции, происходящей при нагревании щавелевой кислоты:

Вывод: _____

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 8
ПОЛИ- И ГЕТЕРОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СОЕДИНЕНИЯ,
УЧАСТВУЮЩИЕ В ПРОЦЕССАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЛЕЖАЩИЕ
В ОСНОВЕ ВАЖНЕЙШИХ ГРУПП ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ

Цель занятия: сформировать знания реакционной способности гидрокси- и оксокислот с учетом взаимного влияния функциональных групп; умения прогнозировать химические свойства гетерофункциональных соединений.

Литература

[1–3] С. 119–135, [4] С. 230–253.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Классификация поли- и гетерофункциональных соединений. Кисотно-основные свойства. Типичная реакционная способность поли- и гетерофункциональных соединений. Специфические свойства, обусловленные взаимным влиянием групп: хелатообразование многоатомных спиртов, α -аминоспиртов, α -аминокислот, а также внутримолекулярная (у γ - и δ -гидроксиальдегидов, γ - и δ -гидрокси- и аминокислот, дикарбоновых кислот с числом атомов углерода 4 или 5) и межмолекулярная (у α -гидрокси- и α -аминокислот) циклизация. Реакции декарбоксилирования. Реакции элиминирования β -гидрокси- и β -аминокислот. Таутомерия: кето-енольная и лактим-лактаминная.
2. Многоатомные спирты: этиленгликоль, глицерин, инозит, ксилит, сорбит. Сложные эфиры многоатомных спиртов с неорганическими кислотами (нитроглицерин, фосфаты глицерина и инозита).
3. Двухатомные фенолы: гидрохинон, резорцин, пирокатехин. Окисление двухатомных фенолов. Фенолы как антиоксиданты.
4. Двухосновные карбоновые кислоты: щавелевая, малоновая, янтарная, глутаровая, фумаровая. Дегидрирование янтарной кислоты с образованием фумаровой.
5. Аминоспирты: 2-аминоэтанол, холин. Образование холина из L-серина. Ацетилхолин. Катехоламины: дофамин, норадреналин, адреналин.
6. Гидроксикислоты: молочная, яблочная, винная, лимонная кислоты. Реакции окисления молочной и яблочной кислот с участием кофермента НАД⁺. Лимонная кислота, реакция образования ее из щавелевоуксусной кислоты и ацетил-СоА. Использование цитрата для консервирования донорской крови.
7. Оксокислоты: пировиноградная, ацетоуксусная, щавелевоуксусная, α -кетоглутаровая кислоты. Реакции декарбоксилирования β -кетомасляной кислоты и окислительного декарбоксилирования пировиноградной кислоты. Кето-енольная таутомерия щавелевоуксусной кислоты.
8. β -Гидроксимасляная, β -кетомасляная кислоты, ацетон — представители *кетонowych тел*, их биологическое и диагностическое значение.
9. Салициловая кислота и ее производные: ацетилсалициловая кислота, метилсалицилат, фенолсалицилат.
10. *n*-Аминобензойная кислота и ее производные, обладающие анестезирующим действием: анестезин, новокаин. *n*-Аминобензойная кислота как структурный компонент фолиевой кислоты. Современные анестезирующие средства (лидокаин, ультракаин).
11. Сульфаниловая кислота и ее амид. Сульфаниламидные препараты. Понятие об антиметаболитах.

Письменные задания

1. Напишите формулы представителей многоатомных спиртов и двухатомных фенолов:

этиленгликоль	глицерин	миоинозит
пирокатехин	резорцин	гидрохинон

2. Напишите формулы представителей дикарбоновых кислот и названия их солей:

щавелевая соли — ...	малоновая соли — ...	янтарная соли — ...
глутаровая соли — ...	фумаровая соли — ...	

3. Напишите формулы представителей аминоспиртов:

2-аминоэтанол	холин
---------------	-------

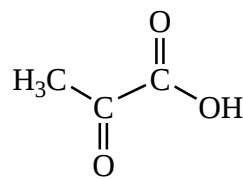
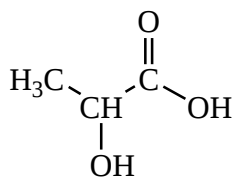
4. Напишите формулы представителей гидроксикислот:

гликолевая	молочная соли — ...	яблочная соли — ...
------------	----------------------------	----------------------------

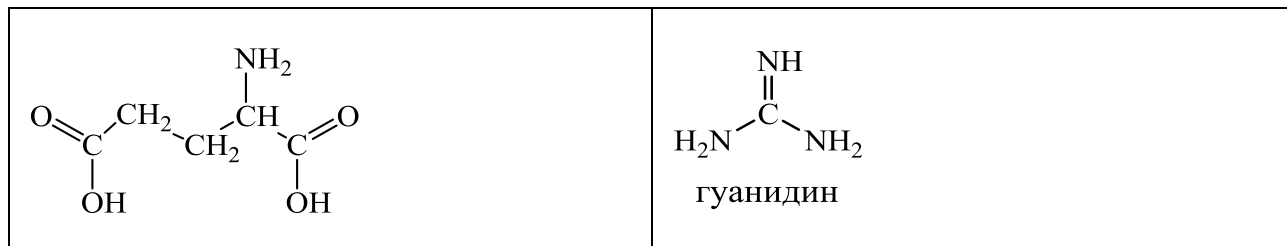
5. Напишите формулы представителей оксокислот и названия их солей:

пировиноградная соли — ...	щавелевоуксусная соли — ...	α -кетоглутаровая соли — ...
-----------------------------------	------------------------------------	--

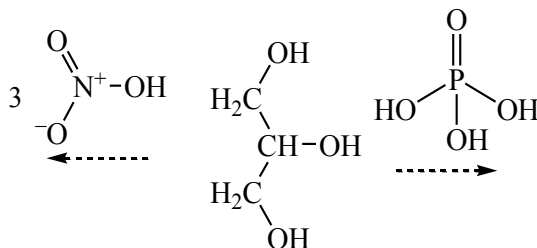
6. Обозначьте реакционные центры в молекулах молочной и пировиноградной кислот и укажите механизмы реакций, протекающих по обозначенным центрам.



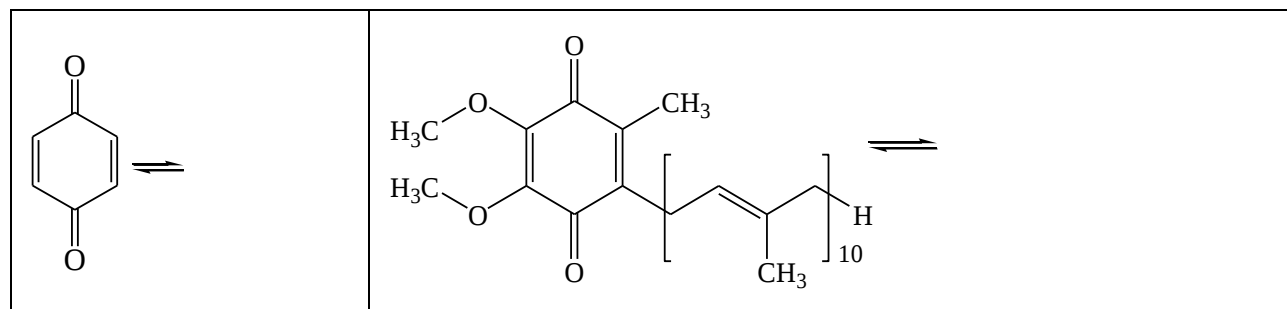
7. Укажите кислотные и основные центры в молекулах и напишите их в ионном виде.



8. Напишите продукты реакций образования сложных эфиров глицерина (α-глицерофосфата и тринитрата глицерина).



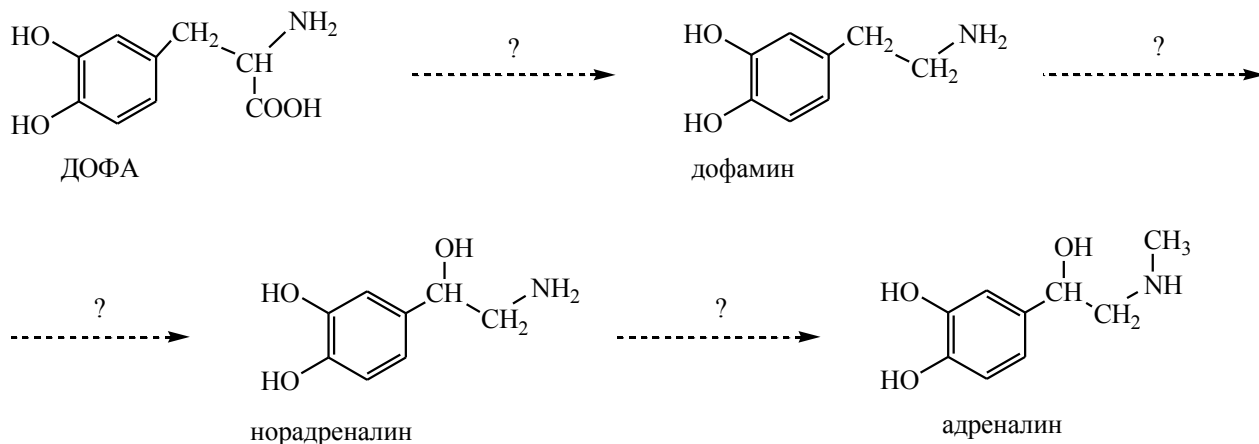
9. Составьте схемы восстановления хинона (*in vitro*) и убихинона, участвующего в процессе переноса электронов в дыхательной цепи.



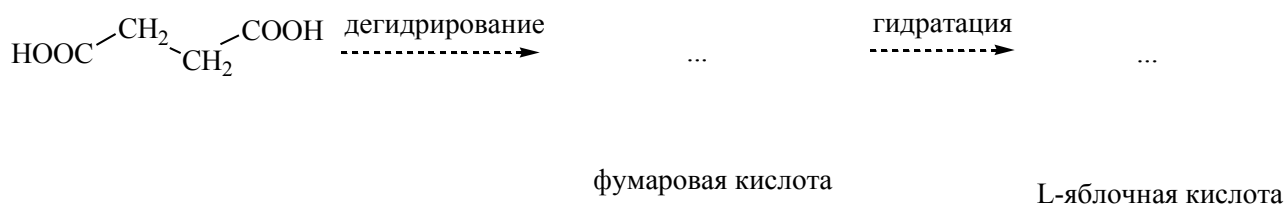
10. Заполните схему реакций, протекающих *in vivo*. Над стрелками напишите названия реакций, происходящих в процессе синтеза аминспиртов холина и ацетилхолина (*алкилирование, ацилирование*).



11. Выделите в молекулах катехоламинов и их предшественнике ДОФА (3,4-дигидроксифенилаланин) ядро пирокатехина. Напишите над стрелками названия реакций, происходящих в процессе синтеза катехоламинов *in vivo* (алкилирование, декарбоксилирование, гидроксилирование). Обозначьте хиральные центры в молекулах.



12. Заполните схему реакций, протекающих *in vivo*:



13. Напишите схему реакции окисления малата *in vivo*, изобразите стереоизомер яблочной кислоты, участвующий в процессах жизнедеятельности человека, по R-, S-номенклатуре.

14. Напишите схему реакции восстановления пировиноградной кислоты *in vivo*, продукт реакции изобразите по Фишеру и назовите по D-, L-номенклатуре.

15. Заполните схему реакции образования лимонной кислоты из ЩУК и ацетил-CoA *in vivo*.

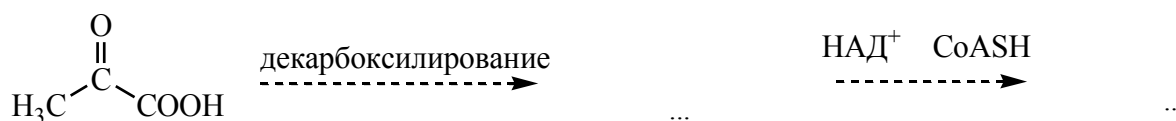


16. **Таутомерия** — это ...

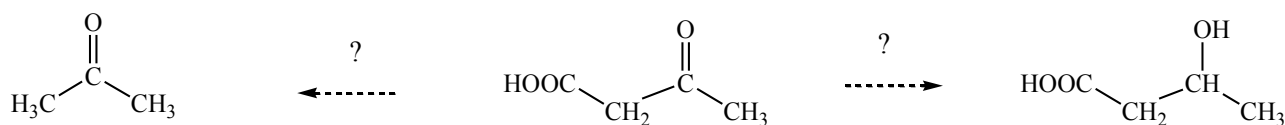
Напишите таутомерные формы щавелевоуксусной кислоты. Укажите вид таутомерии.

17. Напишите схему реакции восстановления пировиноградной кислоты *in vivo*, продукт реакции изобразите по Фишеру и назовите с учетом D-, L-номенклатуры.

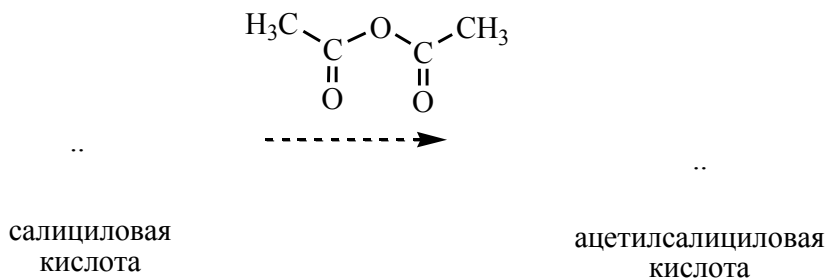
18. Заполните схему, назовите продукты реакций:



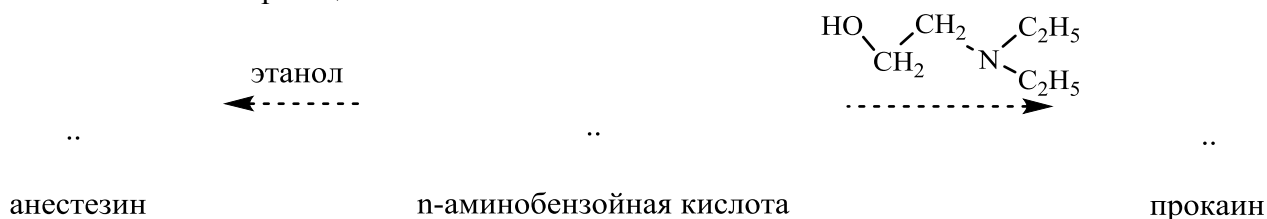
19. Приведите названия реакций, которыми связаны между собой *кетонные тела*. Назовите вещества, относящиеся к *кетоновым телам*.



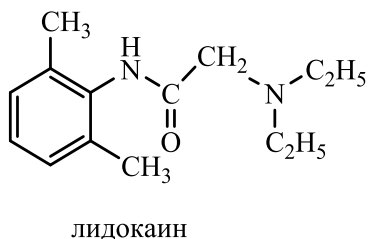
20. Заполните схему реакции получения производного салициловой кислоты. Укажите механизм.



21. Заполните схему реакций получения производных п-аминобензойной кислоты. Укажите механизм реакций.



Объясните более длительное анестезирующее действие лидокаина по сравнению с прокаином и напишите реакцию солеобразования лидокаина с HCl.



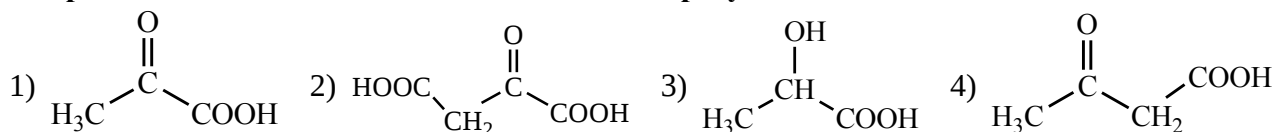
22. Напишите формулы сульфаниловой кислоты, ее амида, а также общую формулу сульфаниламида.



Объясните механизм антибактериального действия, основываясь на строении фолиевой кислоты. Что такое антиметаболиты?

ТЕСТОВЫЙ САМОКОНТРОЛЬ

1. При окислении *in vivo* яблочной кислоты образуется:



2. Салициловая кислота является более сильной кислотой, чем бензойная, так как:

- 1) обе функциональные группы являются кислотными;
- 2) мезомерный эффект фенольного гидроксила уменьшает стабильность образующегося аниона;
- 3) внутримолекулярная водородная связь между ионизированной карбоксильной группой и фенольным гидроксилом дополнительно стабилизирует образующийся анион;
- 4) мезомерный эффект фенольного гидроксила увеличивает стабильность образующегося аниона.

3. Новокаин обладает менее длительным анестезирующим действием, чем ультракаин, так как:

- 1) содержит простую эфирную связь;
- 2) является шиффовым основанием, легко подвергающимся гидролизу;
- 3) содержит сложноэфирную связь, которая гидролизуетается легче, чем амидная;
- 4) содержит гликозидную связь.

4. При декарбоксилировании 2-амино-3-гидроксипропановой кислоты образуется CO_2 и:

- 1) пропанон;
- 2) 2-аминоэтанол;
- 3) этановая кислота;
- 4) метановая кислота.

5. Укажите справедливые утверждения относительно щавелевоуксусной кислоты:

- 1) относится к кетокислотам;
- 2) обладает оптической активностью;
- 3) существует в растворе в таутомерных формах;
- 4) вступает в реакции нуклеофильного присоединения.

6. Выберите производные угольной кислоты:

- 1) карбаминовая кислота;
- 2) карбамид;
- 3) мочева кислота;
- 4) мочевина.

7. При взаимодействии салициловой кислоты и уксусного ангидрида образуется:

- 1) ацетилсалициловая кислота;
- 2) фенилсалицилат;
- 3) метилсалицилат;
- 4) этилсалицилат.

8. Выберите справедливые утверждения относительно мочевины:

- 1) при растворении в воде дает кислую реакцию среды;
- 2) обладает основными свойствами;
- 3) является конечным продуктом обмена азота в организме;
- 4) при взаимодействии с кислотой происходит протонирование атома кислорода;
- 5) при взаимодействии с кислотой происходит протонирование атома азота.

9. В реакцию элиминирования вступают кислоты:

- 1) 4-гидроксипентановая;
- 2) 2-гидрокси-3-метилбутановая;
- 3) 3-гидроксибутановая;
- 4) 3-аминопентановая.

10. Какое из перечисленных ниже соединений образует при нагревании гамма-лактон?

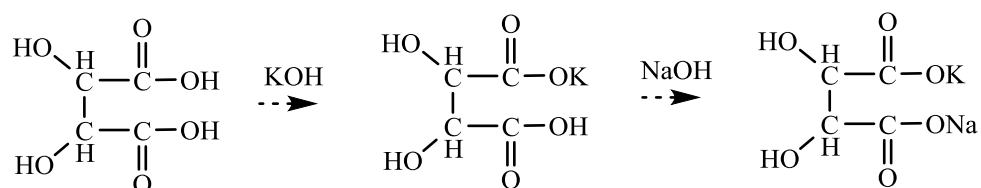
- 1) 4-гидрокси-2-метилбутановая кислота;
- 2) 2-гидроксибутановая кислота;
- 3) 3-гидроксибутановая кислота;
- 4) 5-гидроксипентановая кислота.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

1. Доказательство наличия двух карбоксильных групп в винной кислоте

В пробирку поместите 2 капли 15 % раствора винной кислоты (50), 2 капли 5 % раствора KOH (51) и встряхните. Постепенно начинает образовываться белый кристаллический осадок кислой калиевой соли винной кислоты. Если осадок не выпадает, то потрите внутреннюю стенку пробирки стеклянной палочкой. Добавьте в пробирку 2–3 капли 10 % раствора NaOH (21). Кристаллический осадок постепенно растворяется, так как образуется хорошо растворимая в воде смешанная калиево-натриевая соль винной кислоты — *сегнетова соль*. Раствор *сохраните* для следующего опыта.

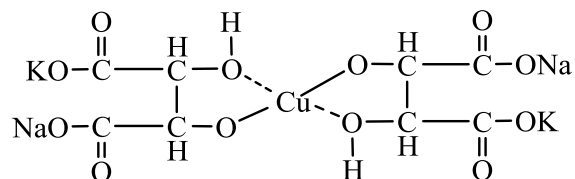
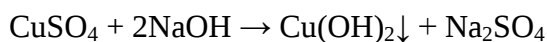
Наблюдаемые изменения: _____



Вывод: _____

2. Доказательство наличия гидроксильных групп в винной кислоте

В пробирку поместите 2 капли 2 % раствора сульфата меди (II) (26) и 2 капли 10 % раствора NaOH (21), добавьте раствор тартрата калия-натрия, полученный в предыдущем опыте. Осадок гидроксида меди (II) растворяется. Полученный раствор имеет синюю окраску. Он носит название *реактива Фелинга* и используется для обнаружения глюкозы.



Вывод: _____

3. Доказательство отсутствия фенольного гидроксила в ацетилсалициловой кислоте и ее гидролиз

Возьмите две пробирки. В каждую из них поместите несколько крупинок аспирина и 5–6 капель воды. Встряхните обе пробирки, чтобы ускорить растворение вещества. В одну из пробирок добавьте 1 каплю FeCl_3 (8), отметьте происходящие изменения. Раствор ацетилсалициловой кислоты в другой пробирке прокипятите в течение полминуты и затем прибавьте 1 каплю FeCl_3 (8). Как меняется цвет раствора?

Как можно объяснить изменения, происходящие в каждой пробирке?

Наблюдаемые изменения: _____

Вывод: _____

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

ОРГАНИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В СТОМАТОЛОГИИ

Цель занятия: сформировать знания о строении и свойствах органических соединений, применяемых в стоматологии.

Литература

[1] С. 151–178.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Общая характеристика ВМС; мономер, элементарное звено ВМС, степень полимеризации. Олиго- и полимеры, сополимеры, композиционные полимеры.
2. Классификация полимеров по происхождению, по топологии полимерных цепей, по числу типов мономеров, по составу цепи, по пространственной изомерии цепи, по отношению к нагреванию.
3. Реакции получения синтетических полимеров: цепная полимеризация, ступенчатая полимеризация. Особенности и условия протекания.
4. Механизм свободнорадикальной полимеризации эфиров акриловых кислот. Генерация свободных радикалов. Инициаторы процесса полимеризации. Активаторы. Ингибиторы свободнорадикальной реакции. Применение полимеров на основе эфиров акриловой и метакриловой кислот.
5. Строение и использование в стоматологии полимеров природного происхождения: производных альгиновых кислот, полимеров изопрена.
6. Полимеры, используемые для изготовления изделий стоматологического и общемедицинского назначения: полиэтилен, полипропилен, политетрафторэтилен, полистирол, поливинилхлорид, полиметилметакрилат, лавсан, капрон, кевлар, поликарбонаты, полиуретаны, эпоксидные смолы, силиконы.
7. Понятие о составе и свойствах композиционных материалов. Основные мономеры, являющиеся компонентами органической матрицы. Влияние строения мономера на характеристики композита (усадку, количество остаточного мономера). Современные светоактивирующие системы. Аппреты.
8. Адгезионные системы.
9. Стеклоиономерные цементы.

Письменные задания

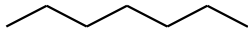
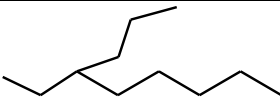
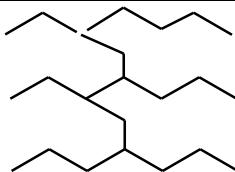
1. Классифицируйте полимеры:
по происхождению

полистирол	крахмал	полиэтилен	полиэтиленгликоль
------------	---------	------------	-------------------

по составу главной цепи

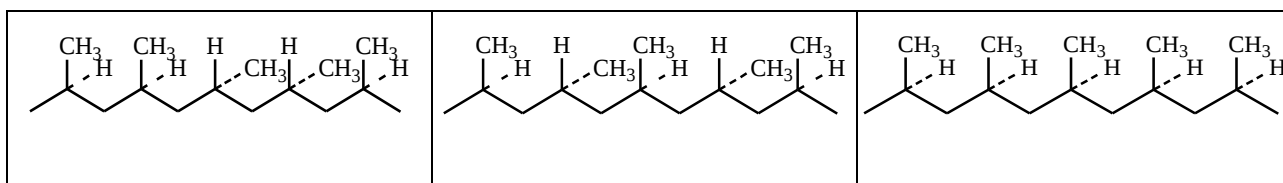
силикон	полиэтиленгликоль	поливинилхлорид	полистирол
---------	-------------------	-----------------	------------

по структуре макромолекулы

		
---	---	---

по поведению при нагревании: ...

по строению макромолекул с учетом пространственной изомерии:



2. Способы получения полимеров: ...

Механизмы полимеризации: ...

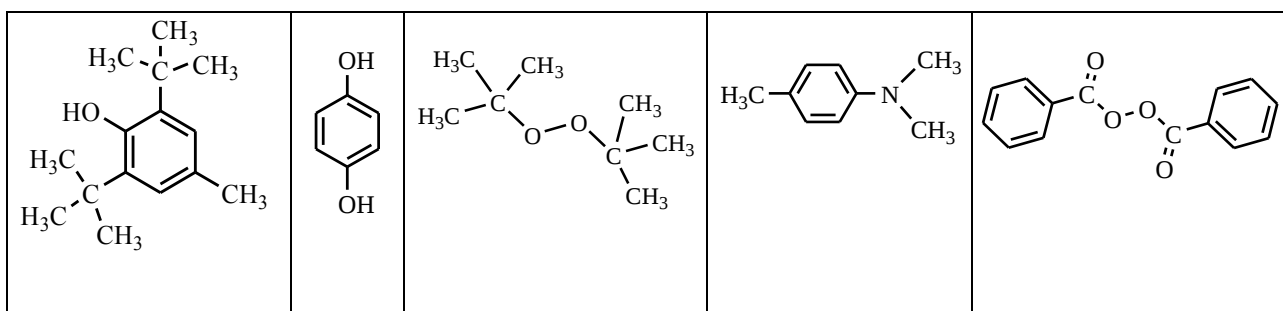
Радикальная полимеризация может инициироваться факторами физической природы и химическими веществами

3. **Инициаторы** —

Активаторы —

Ингибиторы —

Выберите инициаторы, активаторы и ингибиторы из нижеприведенных структур.



4. Напишите схемы реакций образования сложных эфиров акриловой и метакриловой кислот и соответствующих полимеров:

а) метилметакрилата

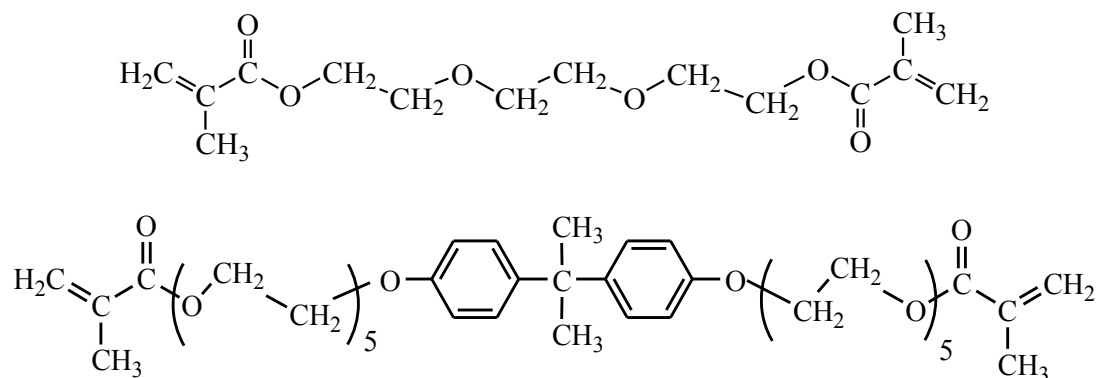
б) этилметакрилата

в) бутилакрилата

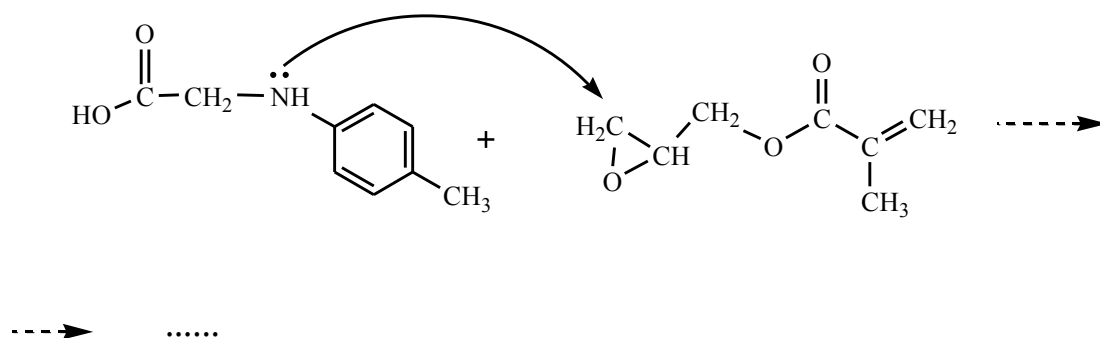
6. Напишите формулу EGDMA (этиленгликоль диметакрилата). Объясните, для чего EGDMA используется в составе полимерных стоматологических материалов.

[illegible]CC(=O)OCC(C)OC(=O)NCC(C)(C)CC(C)CCNC(=O)OCC(C)OC(=O)C=C

9. Bis-GMA и UDMA из-за высокой вязкости разбавляются мономерами более низкой вязкости. Выделите в формулах триэтиленгликольдиметакрилата (TEGDMA) и Etoxy-Bis-GMA знакомые фрагменты, типы связей. Почему указанные вещества могут использоваться в качестве разбавителей при создании стоматологических материалов?

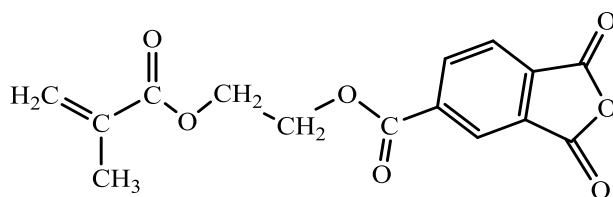
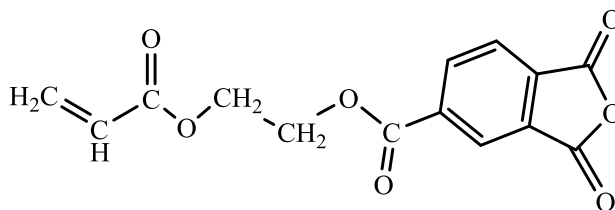
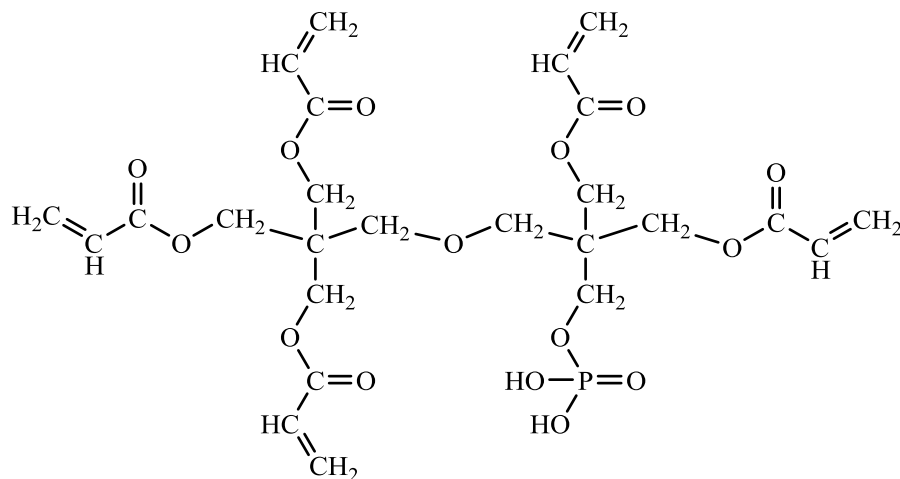
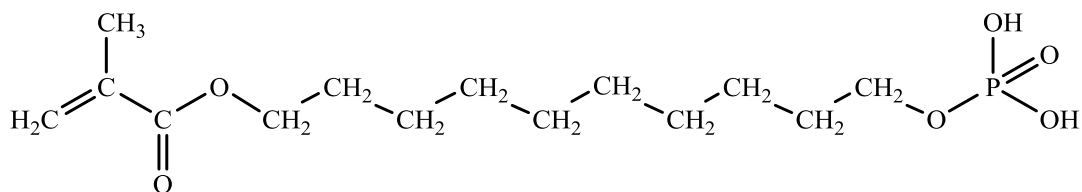


10. Дополните схему реакции образования NTG-GMA из глицидилметакрилата и N-(п-толил)глицина, укажите механизм.

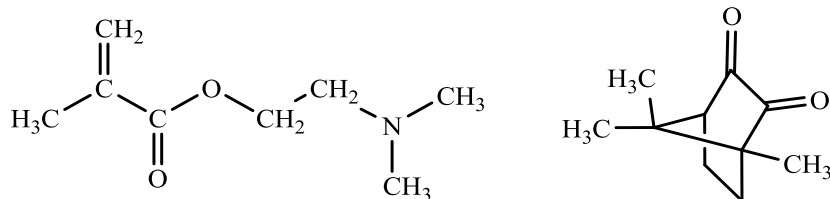


11. Напишите фрагмент (5 структурных звеньев) цепи полимера стеклоиономерных цементов (СИЦ), состоящей из остатков итаконовой (метиленбутандиовой) кислоты и метакриловой кислоты (1:4).

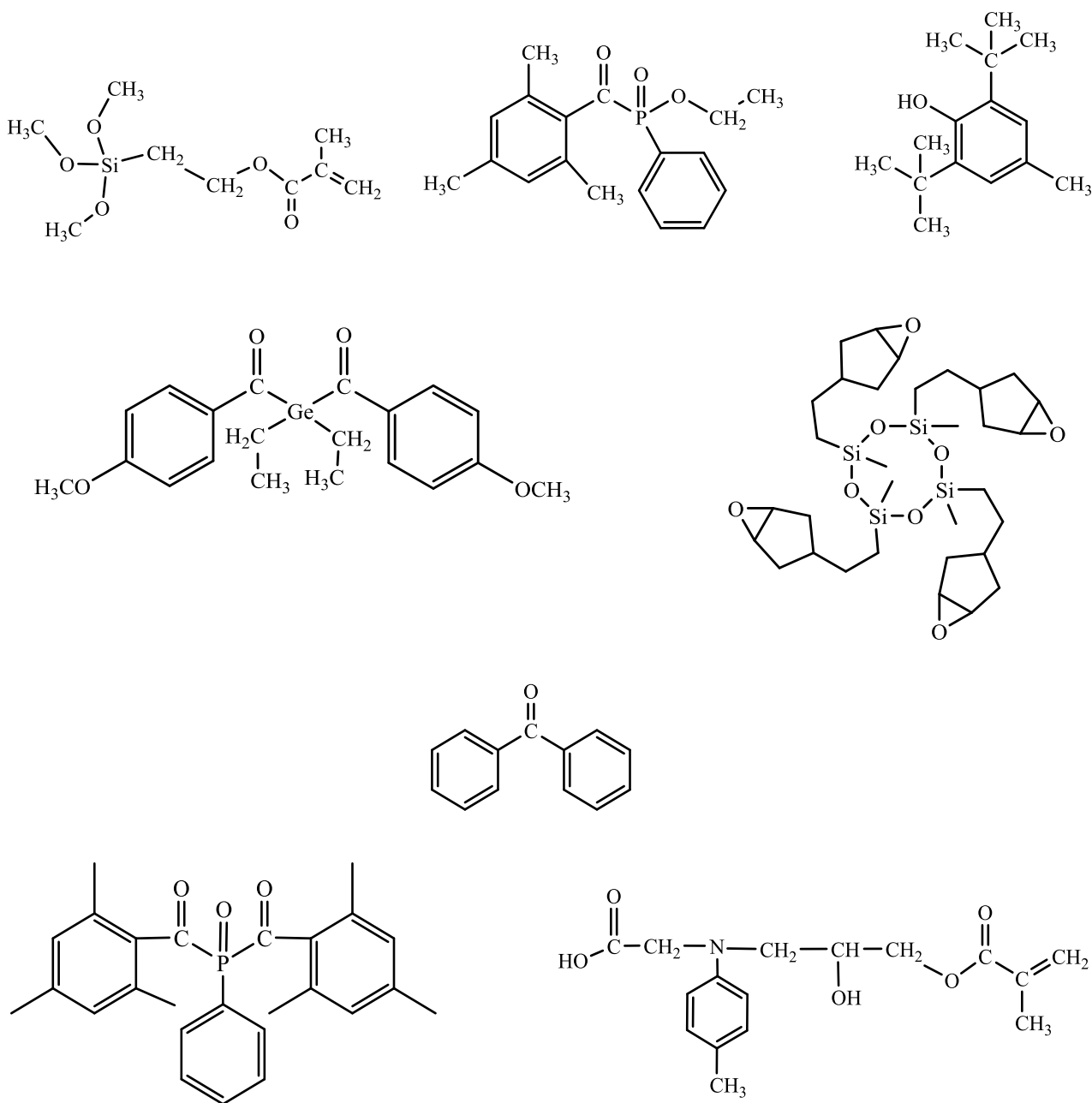
12. Соотнесите названия веществ (10-метакрилоилоксидецилфосфат, ангидрид 4-акрилгидроксиэтилтримелитовой кислоты, дипентаэритроилпентаакрилат фосфат, ангидрид 4-метакрилгидроксиэтилтримелитовой кислоты) с представленными ниже формулами. Напишите их сокращенные названия. Проанализируйте строение и обоснуйте их использование при создании материалов для стоматологии.



13. Приведите схему реакции между компонентами светоактивирующей системы (камфороквиноном и N, N-диметиламиноэтилметакрилатом), приводящей к образованию радикалов, инициирующих отверждение композита.



14. Рассмотрите формулы представленных ниже соединений и укажите их назначение при создании композитных материалов, использующихся в стоматологии.

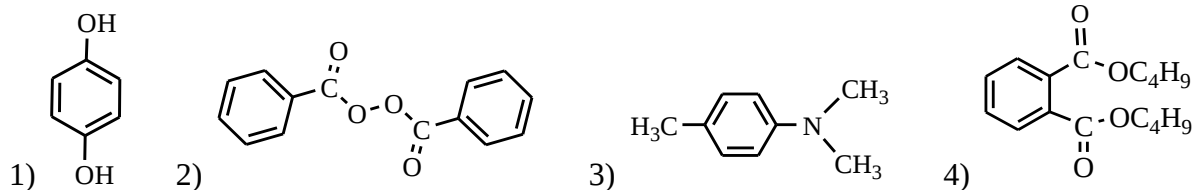


ТЕСТОВЫЙ САМОКОНТРОЛЬ

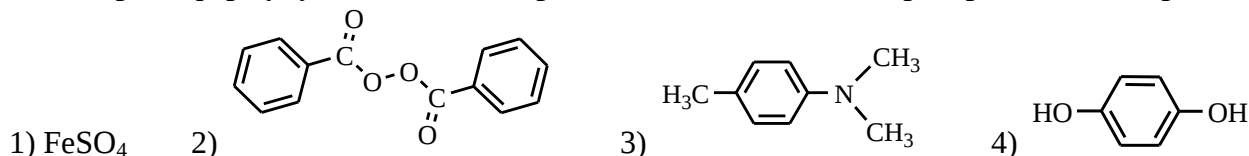
1. Укажите формулу вещества, являющегося мономером полиметилметакрилата:

- 1) $\text{H}_2\text{C}=\text{C}(\text{CH}_3)\text{COOH}$ 2) $\text{H}_2\text{C}=\text{C}(\text{CH}_3)\text{COOCH}_3$ 3) $\text{H}_2\text{C}=\text{C}(\text{CH}_3)\text{COOC}_4\text{H}_9$ 4) $\text{H}_2\text{C}=\text{CHCOOH}$

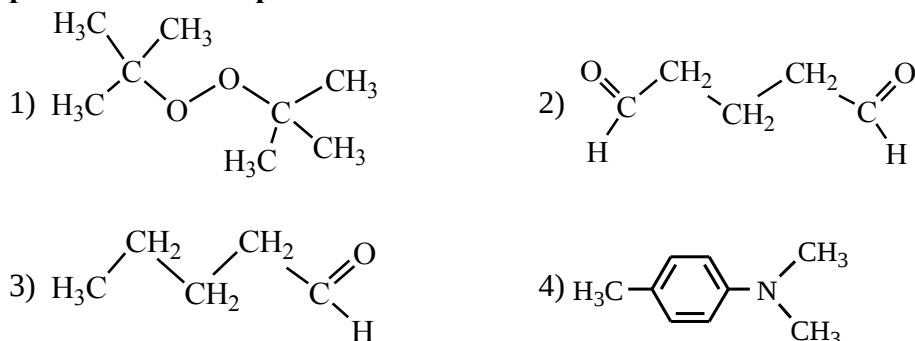
2. Выберите формулу вещества, которое может быть активатором процесса иницирования радикальной реакции:



3. Выберите формулу вещества, которое может быть ингибитором радикальной реакции:



4. Укажите соединение, которое может обеспечивать связывание тканей зуба с реставрационным материалом:



5. Гуттаперча представляет собой:

- 1) *цис*-полибутадиен;
- 2) *транс*-полибутадиен;
- 3) *цис*-полиизопрен;
- 4) *транс*-полиизопрен.

6. Для использования альгината натрия в стоматологии в качестве слепочного материала в него вводят гипс:

- 1) для снижения термостойкости;
- 2) как консервант;
- 3) для повышения эластичности и жесткости материала;
- 4) как индифферентный наполнитель.

7. Полиэтиленгликоль является полимером:

- 1) карбоцепным;
- 2) гетероцепным;
- 3) линейным;
- 4) разветвленным.

8. Натуральный каучук представляет собой:

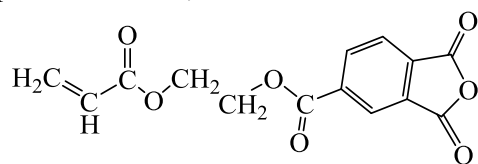
- 1) *цис*-полибутадиен;
- 2) *транс*-полибутадиен;
- 3) *цис*-полиизопрен;
- 4) *транс*-полиизопрен.

9. Для замедления процессов старения полимера используют:

- 1) пероксиды;
- 2) ароматические амины;
- 3) фенолы;
- 4) карбоновые кислоты.

10. Благодаря каким свойствам 4-АЭТА используется в адгезивных системах?

- 1) наличию в гидрофобной части двойных связей;
- 2) способности вступать в реакцию нуклеофильного присоединения;
- 3) наличию свободного остатка фосфорной кислоты;
- 4) бифильности.



ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

1. Приготовление и отверждение формовочной массы, используемой для приготовления пломбировочного материала

Для работы используется материал пломбировочный самотвердеющий «Акрилоксид» или «Акродент».

В фарфоровый тигелек поместите $\frac{1}{2}$ мерной ложечки порошка акрилоксида или акродента, добавьте 2–3 капли жидкости из набора акрилоксида или акродента и замесите шпателем до полного насыщения порошка жидкостью (поверхность массы при этом должна быть влажной, но без избытка жидкости). Замешивание производят в течение 40–50 секунд. Масса сохраняет пластичность, обеспечивающую формирование пломбы в течение 1,5–2 минут.

При соблюдении правил замешивания массы отверждение материала происходит в течение 8–10 минут.

Наблюдаемые изменения: _____

Вывод: _____

2. Деполимеризация полиметилметакрилата и доказательство неперелетности мономера

В пробирку поместите небольшое количество полимера (АКР-7 или АКР-15) или кусочек плексигласа, зафиксируйте пробирку держателем почти горизонтально (с небольшим наклоном в сторону отверстия) и осторожно нагревайте на спиртовке. Образующиеся пары мономера в виде белого дыма (тяжелее воздуха) осторожно перелейте во вторую пробирку с 3–5 каплями бромной воды и встряхните.

Наблюдаемые изменения: _____

Напишите схему реакции присоединения брома к метилметакрилату:

Вывод: _____

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 10 УГЛЕВОДЫ. МОНОСАХАРИДЫ

Цель занятия: сформировать знания стереохимического строения, таутомерии, важнейших химических свойств моносахаридов как основу для понимания их метаболических превращений и для изучения структурной организации полисахаридов.

Литература

[1–3] С. 179–197, [4] С. 292–320.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Углеводы, классификация, биологическое значение.
2. Определение и классификация моносахаридов, стереоизомерия. Формулы Фишера. Эпимеры.
3. Цикло-оксо-таутомерия моносахаридов. Таутомерные превращения D-глюкозы, D-фруктозы, D-рибозы. Аномеры. Формулы Хеуорса.
4. Химические свойства моносахаридов. О- и N-гликозиды. Гидролиз гликозидов.
5. Окисление моносахаридов. Гликуроновые кислоты.
6. Восстановление моносахаридов. Ксилит, сорбит, их применение.
7. Фосфаты моносахаридов, их биологическое значение.
8. Аминосакхара. Строение, свойства, биологическое значение.
9. Аскорбиновая кислота (витамин С). Строение, свойства, биологическое значение.

Письменные задания

1. *Моносахариды* — это ...

Отнесите моносахариды к определенной группе, в соответствии с природой карбонильной группы и длиной углеродной цепи:

$ \begin{array}{c} \text{CHO} \\ \\ \text{H} - \text{C} - \text{OH} \\ \\ \text{HO} - \text{C} - \text{H} \\ \\ \text{HO} - \text{C} - \text{H} \\ \\ \text{H} - \text{C} - \text{OH} \\ \\ \text{CH}_2\text{OH} \end{array} $	$ \begin{array}{c} \text{CHO} \\ \\ \text{H} - \text{C} - \text{OH} \\ \\ \text{H} - \text{C} - \text{OH} \\ \\ \text{H} - \text{C} - \text{OH} \\ \\ \text{CH}_2\text{OH} \end{array} $	$ \begin{array}{c} \text{CH}_2\text{OH} \\ \\ \text{C} = \text{O} \\ \\ \text{H} - \text{C} - \text{OH} \\ \\ \text{H} - \text{C} - \text{OH} \\ \\ \text{CH}_2\text{OH} \end{array} $	$ \begin{array}{c} \text{CH}_2\text{OH} \\ \\ \text{C} = \text{O} \\ \\ \text{HO} - \text{C} - \text{H} \\ \\ \text{H} - \text{C} - \text{OH} \\ \\ \text{H} - \text{C} - \text{OH} \\ \\ \text{CH}_2\text{OH} \end{array} $
--	--	--	--

2. *Аномеры* — это ...

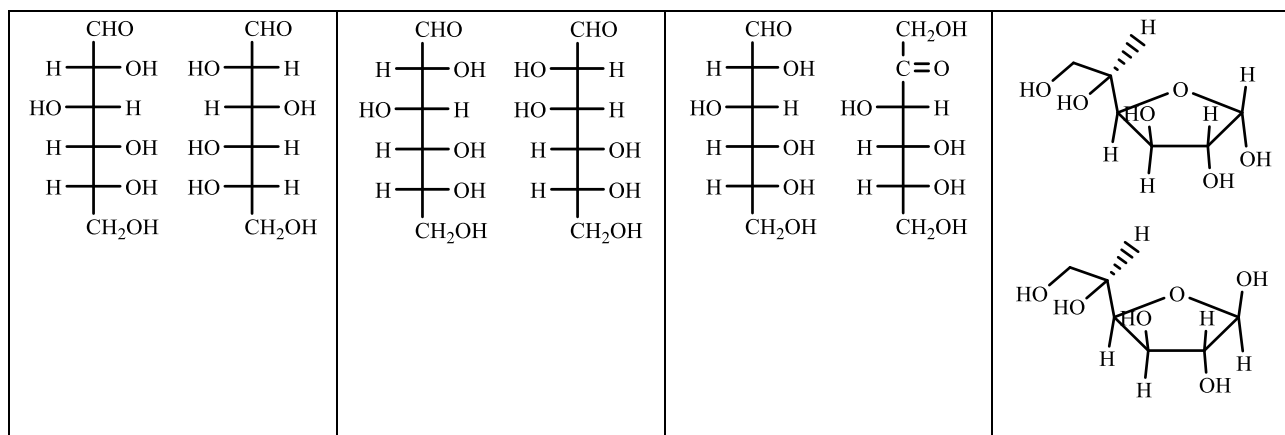
3. *Эпимеры* — это ...

4. Напишите схему таутомерных превращений, происходящих при растворении в воде α -D-глюкопиранозы и назовите все таутомерные формы (циклические формы изобразите по Фишеру и по Хеуорсу).

5. Изобразите α -D-глюкопиранозу в конформации *кресла*.

6. Напишите таутомерные формы D-фруктозы (циклические формы изобразите по Фишеру и по Хеуорсу).

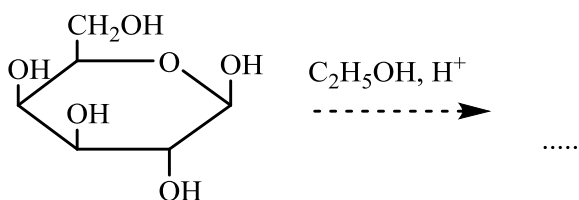
7. Назовите пары изомеров (эпимеры, аномеры, функциональные изомеры, энантиомеры).



8. Напишите по Хеурсу формулы β -D-рибофуранозы и β -D-дезоксирiboфуранозы.

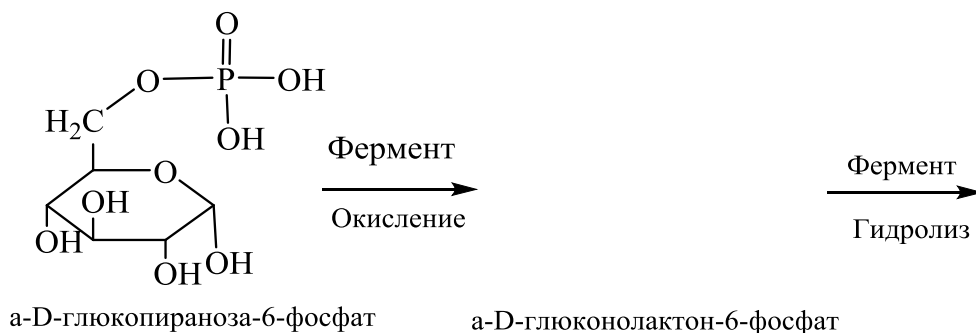
9. Гликозиды — это ...

Закончите схему реакции, назовите субстрат и продукты реакции.



10. Напишите формулы продуктов реакций и назовите их.

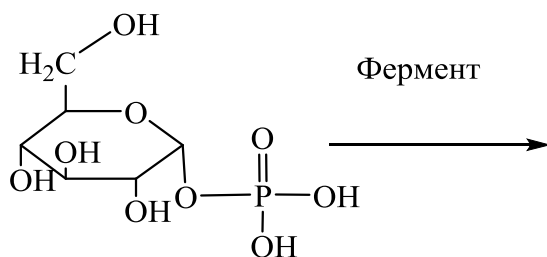
а) Окисление полуацетального углерода с последующим гидролизом:



Данные реакции являются началом пентозофосфатного метаболического пути.

б) Окисление первичноспиртовой и альдегидной групп в открытой форме моносахарида

в) Окисление первичноспиртовой группы:



α-D-глюкопираноза-1-фосфат

Циклическая форма фосфата
уроной кислоты

Данная реакция является началом глюкуронового метаболического пути

11. При восстановлении моносахаридов образуются ...

Напишите формулы продуктов восстановления моносахаридов и назовите их; укажите применение в медицине.



D-манноза

D-глюкоза

12. Выберите из ряда соединений 2-дезоксид-2-амино-β-D-глюкопиранозу, 2-дезоксид-2-амино-α-D-галактопиранозу, N-ацетилгалактозамин, N-ацетилглюкозамин, глюкуроновую кислоту, галактуроновую кислоту, восстановленную форму аскорбиновой кислоты, окисленную форму аскорбиновой кислоты. Укажите биологическое значение соединений.

ТЕСТОВЫЙ САМОКОНТРОЛЬ

1. К альдогексозам относят моносахариды:

- 1) манноза; 2) галактоза; 3) ксилоза; 4) глюкоза; 5) фруктоза.

2. Охарактеризуйте строение D-глюкозы:

- 1) гексоза; 2) альдоза; 3) пентоза; 4) кетоза.

3. При каком типе брожения глюкозы выделяется водород?

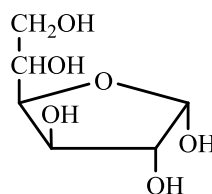
- 1) молочнокислое;
2) спиртовое;
3) маслянокислое;
4) лимоннокислое.

4. Число асимметрических атомов углерода в циклической форме глюкозы равно:

- 1) 4; 2) 5; 3) 3; 4) 6; 5) 2.

5. Укажите название соединения, формула которого приведена на рисунке:

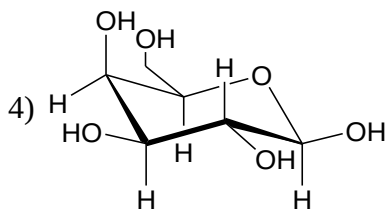
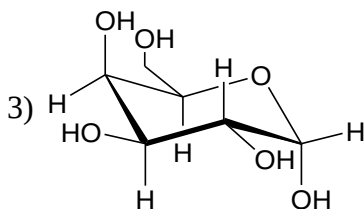
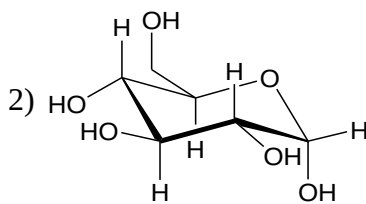
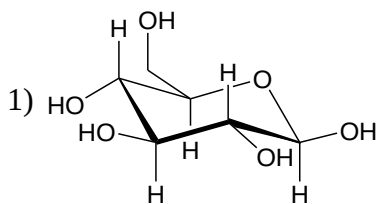
- 1) α -D-галактопираноза;
2) α -D-глюкофураноза;
3) α -D-фруктофураноза;
4) β -D-глюкопираноза.



6. D-глюкоза и D-манноза — это пара стереоизомеров, которые называются:

- 1) энантиомерами;
2) эпимерами;
3) функциональными изомерами;
4) аномерами.

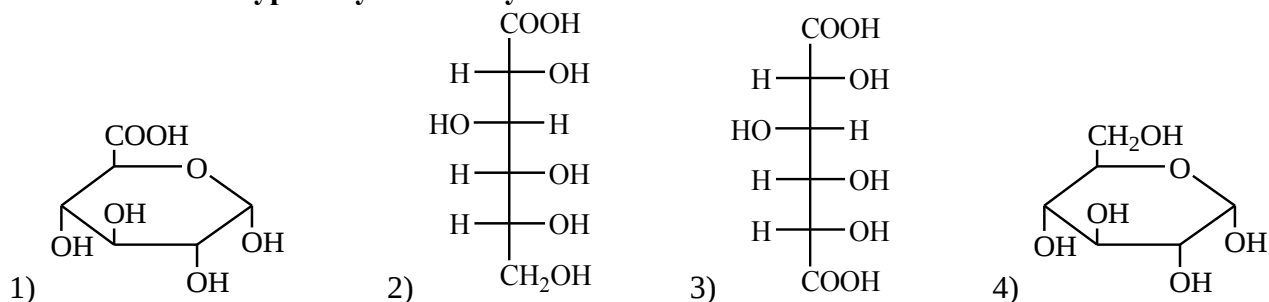
7. Укажите β -D-галактопиранозу:



8. При взаимодействии α -D-глюкопиранозы с метанолом в присутствии хлороводорода образуются:

- 1) 2,3,4,6-тетраметил-D-пираноза;
2) 2,3,4,6-тетраметил-O-метил-D-глюкопиранозид;
3) метил- α -D-глюкопиранозид;
4) метил- β -D-глюкопиранозид.

9. Укажите глюкуроновую кислоту:



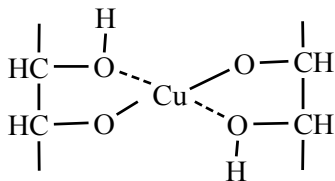
10. Выберите верные утверждения относительно превращения ациклической формы моносахарида в циклическую:

- 1) циклическая форма моносахарида является ацеталем;
- 2) карбонильный атом углерода переходит из sp^2 -гибридного в sp^3 -гибридное состояние и становится асимметрическим;
- 3) образуются аномерные формы моносахарида;
- 4) циклическая форма моносахарида является полуацеталем.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

1. Доказательство наличия гидроксильных групп в глюкозе

Поместите в пробирку 5 капель 0,5 % раствора глюкозы (54) и 2 капли 10 % раствора гидроксида натрия (21). К полученной смеси добавьте 2 капли 2 % раствора сульфата меди (II) (26). Образующийся вначале осадок гидроксида меди (II) быстро растворяется.



Наблюдаемые изменения: _____

Вывод: _____

2. Восстановительные свойства глюкозы (реакция с реактивом Фелинга)

Поместите в пробирку 3 капли раствора Фелинга (55) и добавьте 10 капель 0,5 % раствора глюкозы (54). Держа пробирку наклонно, осторожно нагрейте только верхнюю часть раствора до кипения.

Наблюдаемые изменения: _____

Какая таутомерная форма глюкозы обладает восстановительными свойствами?

Запишите схему протекающей реакции.

Вывод: _____

3. Сравнение реакций глюкозы и формалина с фуксинсернистой кислотой

В две пробирки внесите по 2 капли фуксинсернистой кислоты*, затем в одну пробирку добавьте 5 капель формалина (32), в другую 5 капель 0,5 % раствора глюкозы (54). Что вы наблюдаете?

Наблюдаемые изменения: _____

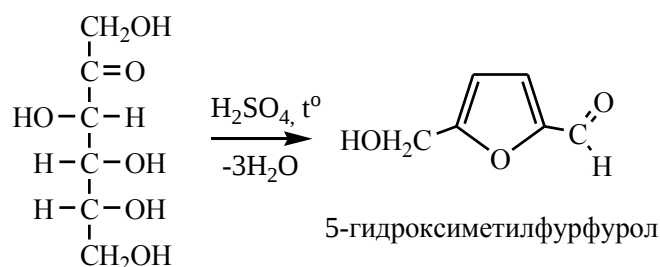
Наличие какой функциональной группы можно обнаружить данной реакцией?

Почему раствор глюкозы не реагирует с фуксинсернистой кислотой?

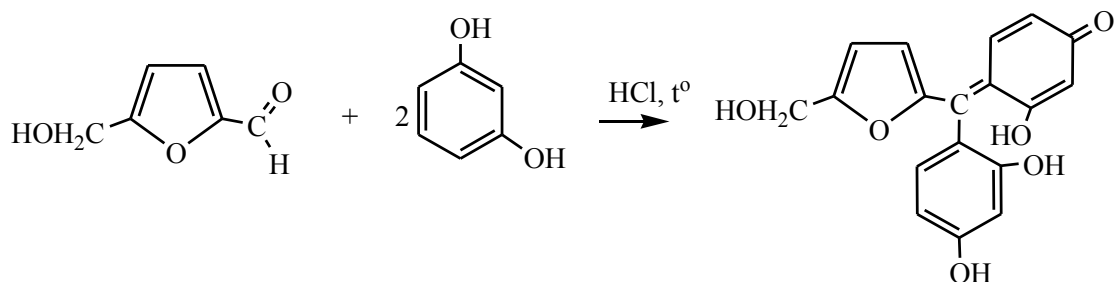
Вывод: _____

4. Реакция Селиванова на фруктозу

Поместите в пробирку крупинку сухого резорцина* и 2 капли концентрированной соляной кислоты*. Добавьте 2 капли 0,5 % раствора фруктозы (56) и нагрейте до начала кипения. Постепенно жидкость приобретает красное окрашивание. Реакция обусловлена образованием нестойкого соединения — 5-гидроксиметилфурфуrolа.



Под влиянием концентрированной соляной кислоты 5-гидроксиметилфурфуrol конденсируется с резорцином, давая окрашенное соединение.



Реакция Селиванова характерна для фруктозы и для других кетогексоз. Она основана на том, что гидроксиметилфурфуrol образуется из кетоз легче, чем из альдоз, не требуя кипячения. При длительном же кипячении и глюкоза может вызвать небольшое покраснение раствора.

Наблюдаемые изменения: _____

Вывод: _____

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 11 УГЛЕВОДЫ. ОЛИГО- И ПОЛИСАХАРИДЫ

Цель занятия: сформировать знания принципов химического строения и основных химических свойств дисахаридов, гомо- и гетерополисахаридов во взаимосвязи с их биологическими функциями.

Литература

[1–3] С. 198–213, [4] С. 320–341.

Вопросы для подготовки к занятию:

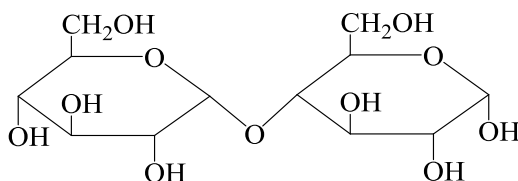
1. Классификация полисахаридов, их биологическая роль.
2. Дисахариды: мальтоза, лактоза, лактулоза, сахароза, целлобиоза. Строение, характер гликозидной связи, цикло-оксо-таутомерия, свойства, биологическое значение.
3. Крахмал. Строение, свойства. Биологическая значимость крахмала. Гликоген.
4. Целлюлоза, конформационное строение, свойства; распространенность в природе, роль в питании человека.
5. Декстран. Строение, применение.
6. Гетерополисахариды: гиалуроновая кислота, хондроитинсульфаты. Оттисковые материалы на основе альгиновых кислот.

Письменные задания

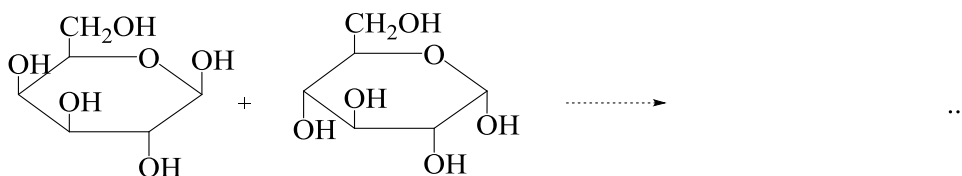
1. Отнесите полисахарид к определенной группе в соответствии с классификацией (дисахарид восстанавливающий, дисахарид невосстанавливающий, гомополисахарид, гетерополисахарид).

сахароза	целлюлоза	крахмал	альгиновые кислоты	лактоза	мальтоза
декстран	гепарин	лактuloза	хондроитинсульфат	гиалуроновая кислота	

2. Укажите моносахариды, остатками которых образован дисахарид, тип гликозидной связи между ними, восстанавливающее звено, невосстанавливающее звено, полуацетальный гидроксил. Назовите дисахарид.

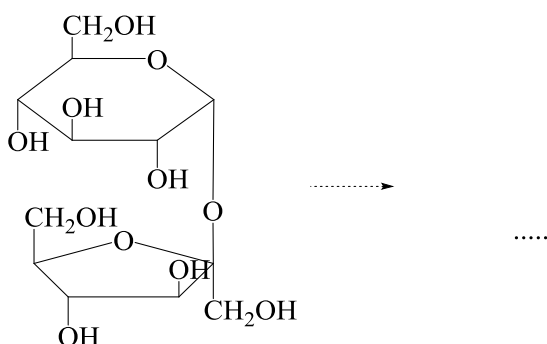


3. Напишите схему реакции образования лактозы. Приведите структурные формулы компонентов таутомерного равновесия в растворе лактозы. Укажите биологическое значение лактозы.



4. Напишите формулу дисахарида β -D-галактопиранозил-(1-4)- α -D-фруктофуранозы (β -D- Galp- (1-4)- α -D-Fruf). Укажите его тривиальное название и применение в медицине.

5. Закончите реакцию гидролиза дисахарида сахарозы. Укажите значение сахарозы для человека.

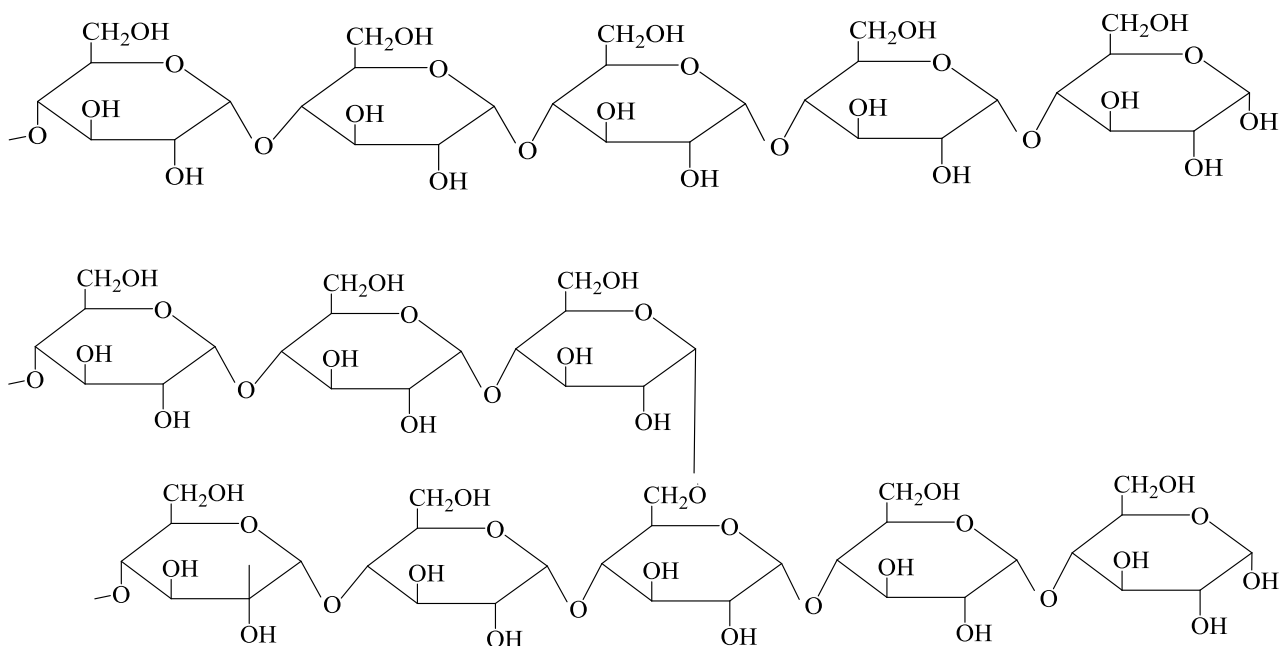


6. Гомополисахариды —

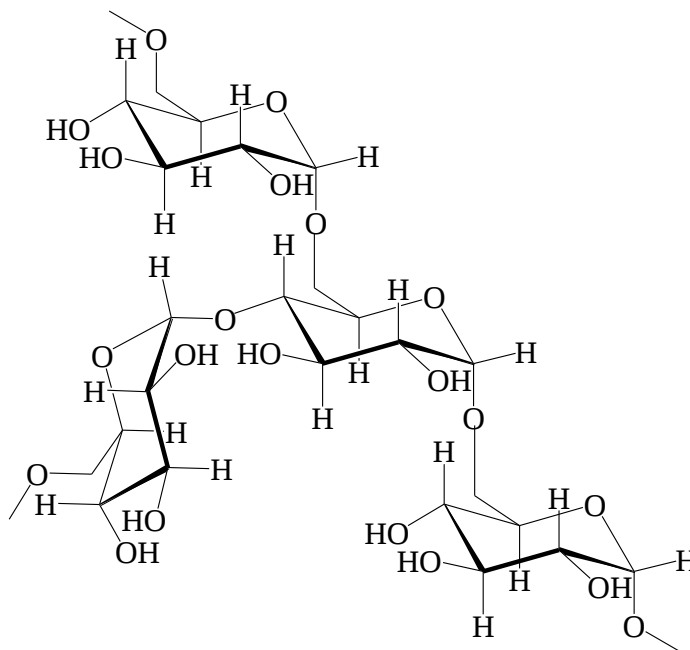
Крахмал состоит из следующих фракций:

Продуктом полного гидролиза крахмала является ...

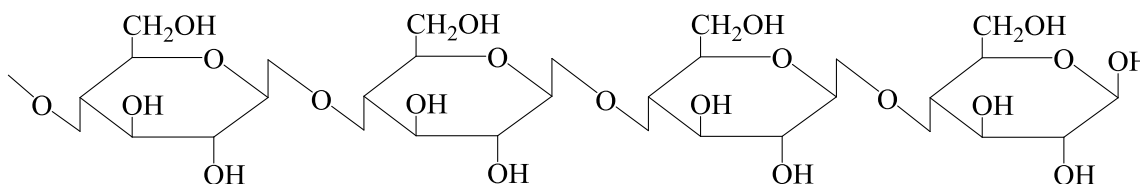
Охарактеризуйте представленные ниже фрагменты полисахаридов: назовите их, укажите мономер, тип гликозидной связи между моносахаридными остатками.



7. Фрагмент какого полисахарида изображен на рисунке? Назовите моносахарид, из которого он построен и укажите типы гликозидных связей между моносахаридными остатками. Каково применение в медицине продуктов частичного гидролиза данного полимера?



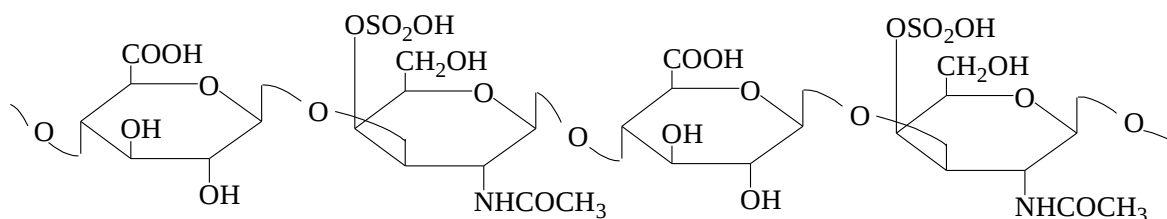
8. Проанализируйте приведенный фрагмент структуры полисахарида. Назовите данный гомогликан, укажите, из какого моносахарида он образуется в природе, тип связи между моносахаридными остатками.



9. **Гетерополисахариды** — это ...

Продемонстрируйте строение гиалуроновой кислоты (*min.* 4 моносахаридных остатка), цепь которой состоит из дисахаридного фрагмента — D-глюкуроновой кислоты и N-ацетил-D-глюкозамина, связанных между собой $\beta(1-3)$ гликозидной связью. Дисахаридные фрагменты соединяются $\beta(1-4)$ гликозидными связями.

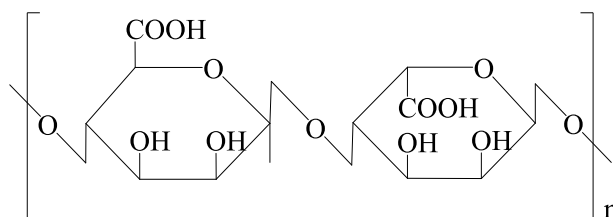
10. Назовите остатки моносахаридов, участвующие в построении цепи хондроитин-сульфата, укажите типы связей между ними.



О чем свидетельствует употреблявшееся ранее название гетерополисахаридов соединительной ткани — *кислые мукополисахариды*?

Благодаря чему гиалуроновая кислота, хондроитинсульфат и другие гетерополисахариды обеспечивают тургор различных тканей, выполняют рессорную (амортизационную) функцию в суставных хрящах?

11. Обозначьте во фрагменте альгиновой кислоты остатки производных моносахаридов, укажите типы гликозидных связей. Для чего используют альгинаты?



Протеогликаны — это ...

ТЕСТОВЫЙ САМОКОНТРОЛЬ

1. В образовании связи между остатками моносахаридов у невосстанавливающих дисахаридов участвуют:

- 1) два спиртовых гидроксидов;
- 2) спиртовой и полуацетальный гидроксидов;
- 3) два полуацетальных гидроксидов;
- 4) альдегидная и спиртовая группы.

2. Мутаротация характерна для растворов следующих дисахаридов:

- 1) лактулоза; 2) целлобиоза; 3) сахароза; 4) лактоза.

3. При гидролизе сахарозы образуются:

- 1) глюкоза и манноза;
- 2) галактоза и глюкоза;
- 3) галактоза и фруктоза;
- 4) глюкоза и фруктоза.

4. Охарактеризуйте строение и свойства декстрана:

- 1) основной тип гликозидной связи между моносахаридными остатками $\alpha(1\rightarrow6)$;
- 2) при гидролизе образуется глюкоза;
- 3) является продуктом жизнедеятельности микроорганизмов;
- 4) имеет растительное происхождение.

5. При гидролизе образуют только глюкозу следующие дисахариды:

- 1) лактоза; 2) лактулоза; 3) мальтоза; 4) целлобиоза; 5) сахароза.

6. К гомополисахаридам относятся углеводы:

- 1) гепарин; 2) крахмал; 3) декстран; 4) целлюлоза; 5) гиалуроновая кислота.

7. Инвертным сахаром называют продукты гидролиза:

- 1) целлобиозы; 2) мальтозы; 3) лактозы; 4) сахарозы.

8. Выберите тип гликозидной связи между моносахаридными остатками в лактозе:

- 1) $\alpha(1-4)$; 2) $\alpha, \beta(1-2)$; 3) $\beta(1-4)$; 4) $\alpha(1-3)$.

9. Остатки моносахаридов в целлобиозе связаны гликозидной связью:

- 1) $\alpha, \beta(1-2)$; 2) $\alpha(1-4)$; 3) $\beta(1-4)$; 4) $\alpha(1-6)$.

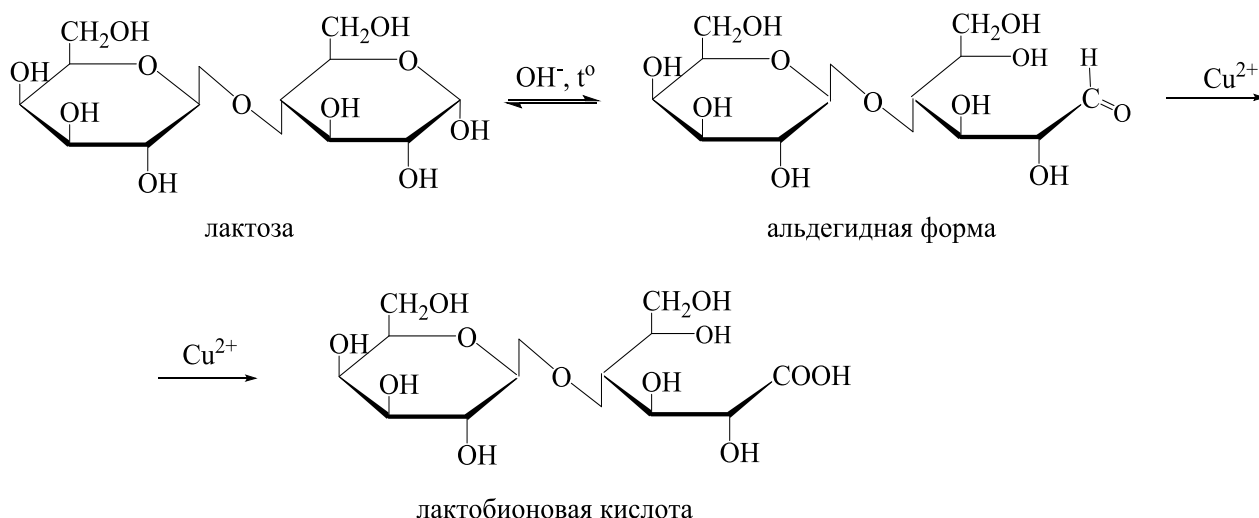
10. Охарактеризуйте строение и свойства целлюлозы:

- 1) моносахаридные остатки связаны $\alpha(1-4)$ гликозидной связью;
- 2) при гидролизе образуется глюкоза;
- 3) моносахаридные остатки связаны $\beta(1-4)$ гликозидной связью;
- 4) имеет растительное происхождение.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

1. Сравнение наличия восстановительной способности лактозы и отсутствия ее у сахарозы

В одну пробирку поместите 10 капель раствора сахарозы (57) и 3 капли реактива Фелинга (55). В другую пробирку поместите 10 капель раствора лактозы (58) и 3 капли реактива Фелинга (55). Осторожно нагревайте одновременно обе пробирки над пламенем спиртовки. Отметьте происходящие изменения.



Наблюдаемые изменения: _____

Вывод: _____

2. Качественная реакция на крахмал

В пробирку поместите 10 капель крахмального клейстера и 1 каплю раствора йода в йодиде калия (47). Появляется синее окрашивание (йодкрахмальная реакция). Нагрейте пробирку, при этом происходит обесцвечивание ее содержимого. При охлаждении пробирки под струей воды окрашивание появляется вновь.

Наблюдаемые изменения: _____

Какова причина появления синей окраски раствора крахмала при добавлении йода и ее исчезновения при нагревании?

Вывод: _____

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 12 АМИНОКИСЛОТЫ

Цель занятия: сформировать знания стереохимического строения и реакционной способности аминокислот как гетерофункциональных соединений, являющихся структурными компонентами пептидов и белков; умения проводить качественные реакции на аминокислоты.

Литература

[1–3] С. 214–226, [4] С. 342–362.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Протеиногенные аминокислоты: классификация, строение, стереоизомерия.
2. Амфотерные свойства аминокислот.
3. Реакции аминокислот по карбоксильной группе.
4. Реакции аминокислот по амино-группе.
5. Биологически важные реакции α -аминокислот: декарбоксилирование, дезаминирование, трансаминирование, гидроксילирование.
6. Качественные реакции аминокислот.

Письменные задания

1. **Биогенные аминокислоты** — это ...

Протеиногенные аминокислоты — это ...

Перечислите в таблицах при помощи трехбуквенного кода протеиногенные аминокислоты в соответствии с различными классификациями.

Неполярные АМК (8)	Полярные АМК		
	с неионизирующимся радикалом (7)	с ионизирующимся отрицательно радикалом (2)	с ионизирующимся положительно радикалом (3)

Алифатические АМК (5)	
Гидроксиаминокислоты (2)	
Дикарбоновые (кислые) АМК (2)	
Амиды дикарбоновых кислот (2)	
Диаминомонокарбоновые кислоты (2)	
Серосодержащие АМК (2)	
Ароматические АМК (2)	
Гетероциклические АМК (3)	

В последней таблице обозначьте * незаменимые АМК.

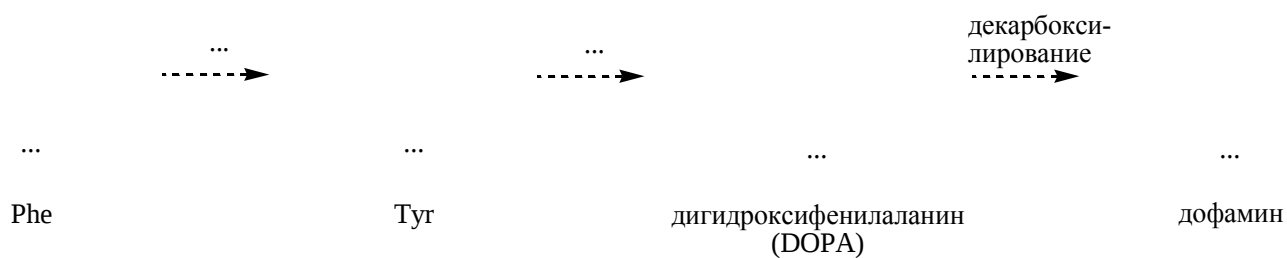
2. Запишите формулы аминокислот, относящихся к группе алифатических, обозначьте хиральные центры.

3. Постройте проекционные формулы Фишера L-стереоизомеров валина; изолейцина.

Изобразите конфигурацию S-стереоизомера аланина.

4. Запишите формулы аминокислот, относящихся к группе ароматических.

Укажите название реакции, превращающей Тир в Phe *in vivo*. Дополните схему:



5. Изобразите гидроксиаминокислоты в молекулярной и ионной формах.

Напишите схему реакции декарбоксилирования серина. Какой витамин в качестве кофермента участвует в реакциях декарбоксилирования аминокислот?

Биогенные амины — это ...

6. **Изоэлектрическая точка** — это ...

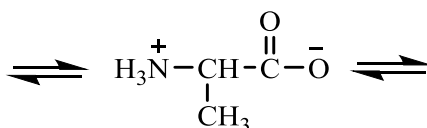
Приведите различные формы аланина в сильноокислой и в сильнощелочной средах:

pH 1,0

pH 6,0

pH 12,0

....



...

7. Напишите формулы серосодержащих аминокислот.

Составьте схему реакции окисления цистеина *in vivo*.

8. Напишите формулы полярных АМК с отрицательно ионизирующимся радикалом в ионной форме. Объясните, почему их pI значительно ниже 7 (3,0–3,2).

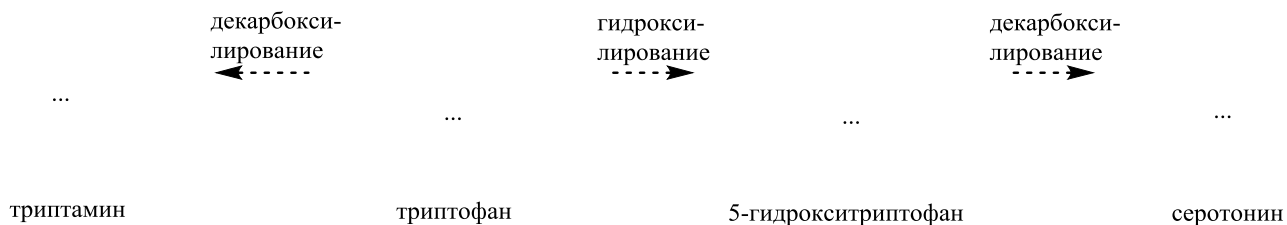
Напишите схему реакции декарбоксилирования Glu. Приведите тривиальное название продукта реакции, укажите его биологическое значение.

9. Напишите формулы АМК, содержащих амидную группу. Объясните, почему их pI находятся в области 5,4–5,7?

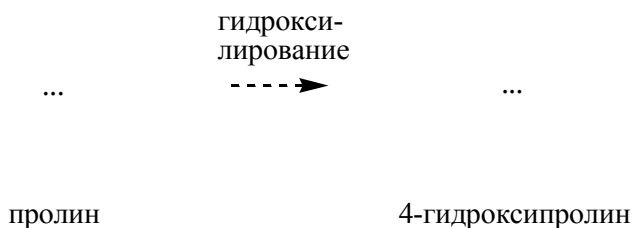
10. Напишите формулы полярных АМК с положительно ионизирующимся радикалом в ионной форме. Объясните, почему их pI выше 7 (7,6–10,8).

Напишите схему реакции декарбоксилирования His. Приведите тривиальное название продукта реакции, укажите его биологическое значение.

11. Напишите формулу триптофана. Какой гетероцикл входит в состав Trp? Заполните схему реакции. Укажите названия витаминов, участвующих в качестве коферментов в данных реакциях.



12. Напишите формулу пролина. Объясните, почему, наличие этой аминокислоты в структуре пептида придает цепи изгиб? Заполните схему реакции получения 4-гидроксипролина (нумерация атомов в цикле начинается с атома N).



Укажите кофермент, участвующий в гидроксилировании, и биологическое значение данной реакции.

13. **Трансаминирование** — это ...

Напишите схему реакции переаминирования между L-аланином и α -кетоглутаровой кислотой. Укажите витамин, участвующий в реакции, и биологическое значение переаминирования.

14. Напишите схему реакции окислительного дезаминирования Glu *in vivo*. Отметьте биологическое значение этой реакции.

ТЕСТОВЫЙ САМОКОНТРОЛЬ

1. Выберите формулы незаменимых аминокислот:

- 1) $\begin{array}{c} \text{H}_2\text{N}-\text{CH}-\text{COOH} \\ | \\ \text{CH}_2 \\ | \\ \text{C}_6\text{H}_5 \end{array}$ 2) $\begin{array}{c} \text{H}_2\text{N}-\text{CH}-\text{COOH} \\ | \\ \text{CH}_2 \\ | \\ \text{C}_6\text{H}_4 \\ | \\ \text{OH} \end{array}$ 3) $\begin{array}{c} \text{H}_2\text{N}-\text{CH}-\text{COOH} \\ | \\ \text{CH}_2 \\ | \\ \text{C}_8\text{H}_6\text{N} \end{array}$ 4) $\begin{array}{c} \text{H}_2\text{N}-\text{CH}-\text{COOH} \\ | \\ \text{CH}_3 \end{array}$

2. Выберите структуры протеиногенных аминокислот:

- 1) $\begin{array}{c} \text{H}_2\text{N}-\text{CH}-\text{COOH} \\ | \\ \text{CH}_3 \end{array}$ 2) $\begin{array}{c} \text{H}_2\text{N}-\text{CH}-\text{COOH} \\ | \\ \text{CH}_2 \\ | \\ \text{CH}_2 \\ | \\ \text{CH}_3 \end{array}$ 3) $\begin{array}{c} \text{H}_2\text{N}-\text{CH}-\text{COOH} \\ | \\ \text{CH}_2 \\ | \\ \text{C}=\text{O} \\ | \\ \text{NH}_2 \end{array}$ 4) $\begin{array}{c} \text{COOH} \\ | \\ \text{CH}-\text{NH}_2 \\ | \\ \text{HOOC}-\text{CH}_2 \end{array}$

3. Выберите аминокислоты, содержащие ароматическое ядро:

- 1) Tyr; 2) Pro; 3) Thr; 4) His; 5) Trp.

4. Укажите аминокислоты, имеющие ионогенный радикал:

- 1) Asn; 2) Asp; 3) Arg; 4) Glu; 5) His.

5. В виде четырех стереоизомеров могут существовать аминокислоты:

- 1) изолейцин; 3) 4-гидроксипролин;
2) треонин; 4) аргинин.

6. Укажите аминокислоты, содержащие две карбоксильные группы:

- 1) Gln; 2) Ala; 3) Glu; 4) Asn; 5) Asp.

7. В реакциях гидроксирования лизина и пролина при синтезе соединительной ткани участвует витамин:

- 1) B₆; 2) C; 3) PP; 4) D.

8. В результате посттрансляционной модификации образуются:

- 1) цистеин; 3) 5-гидроксилизин;
2) 4-гидроксипролин; 4) цистин.

9. Выберите структуры аминокислот в следующей последовательности: лейцин, аспарагин, цистеин, глицин:

- a) $\begin{array}{c} \text{H}_2\text{N}-\text{CH}-\text{COOH} \\ | \\ \text{CH}_2 \\ | \\ \text{C}=\text{O} \\ | \\ \text{NH}_2 \end{array}$ б) $\begin{array}{c} \text{H}_2\text{N}-\text{CH}-\text{COOH} \\ | \\ \text{CH}_2 \\ | \\ \text{SH} \end{array}$ в) $\begin{array}{c} \text{H}_2\text{N}-\text{CH}-\text{COOH} \\ | \\ \text{CH}_2 \\ | \\ \text{CH}-\text{CH}_3 \\ | \\ \text{CH}_3 \end{array}$ г) $\text{H}_2\text{N}-\text{CH}_2-\text{COOH}$

- 1) в, а, б, г; 2) а, в, г, б; 3) а, б, в, г; 4) г, а, б, в.

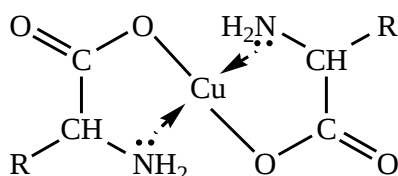
10. В реакции переаминирования из ПВК и Glu образуются:

- 1) Ala и 2-оксобутандиовая кислота;
- 2) Gly и 2-оксопентандиовая кислота;
- 3) Ala и 2-оксопентандиовая кислота;
- 4) Asp и 2-оксопентандиовая кислота.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА**1. Образование внутрикомплексных солей α -аминокислот**

В пробирку поместите 10 капель 1 % раствора глицина (6); добавьте кристаллик медного купороса (3) и кристаллик ацетата натрия (42). Пробирку аккуратно встряхните.

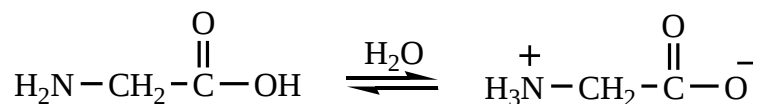
Наблюдаемые изменения: _____



Вывод: _____

2. Отсутствие кислой реакции у глицина

В пробирку поместите 5 капель 1 % раствора глицина (6). Добавьте 1 каплю 0,2 % раствора индикатора метилового красного*. Раствор приобретает желтую (оранжевую) окраску (нейтральная среда). Сохраните полученный раствор для следующего опыта.

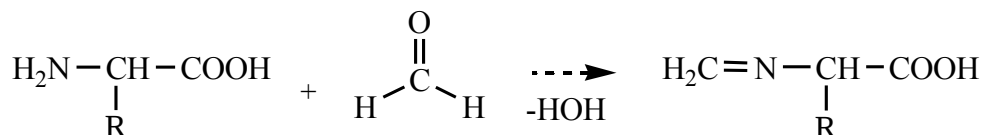


Наблюдаемые изменения: _____

Вывод: _____

3. Реакция глицина с формальдегидом (образование основания Шиффа)

Поместите в пробирку 5 капель формалина (32). Добавьте 1 каплю 0,2 % раствора индикатора метилового красного*. Появляется розовое окрашивание (кислая среда). С помощью стеклянной палочки добавьте небольшое количество 1 % раствора гидроксида натрия* до нейтральной реакции (раствор пожелтеет). Полученный нейтрализованный формалин добавьте к нейтральному раствору глицина, полученному в предыдущем опыте. Немедленно появляется красное окрашивание, указывающее на появление кислоты.

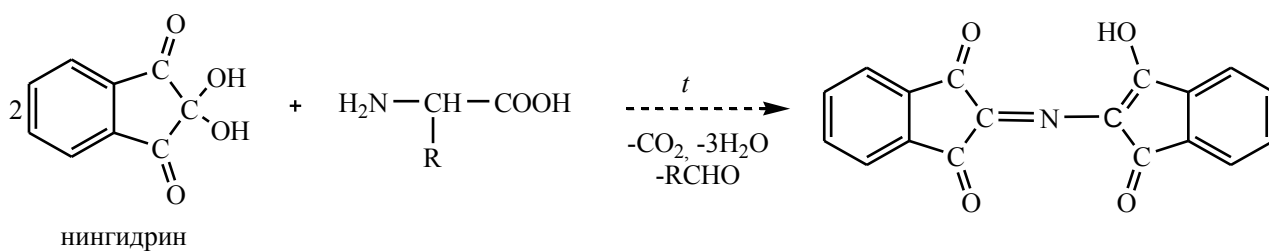


Наблюдаемые изменения: _____

Вывод: _____

4. Реакция глицина с нингидрином (общая реакция обнаружения α -аминокислот)

В пробирку поместите 5 капель 1 % раствора глицина (6) и 2 капли 0,1 % раствора нингидрина*. Содержимое пробирки встряхните и осторожно нагрейте. Какую окраску приобретает раствор?



Наблюдаемые изменения: _____

Вывод: _____

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 13

ПЕПТИДЫ И БЕЛКИ

Цель занятия: сформировать знания строения пептидов и уровней пространственной организации пептидов и белков во взаимосвязи с их биологическими функциями.

Литература

[1] С. 227–235, [2] С. 363–408, [3] С. 345–369, [4] С. 130–138.

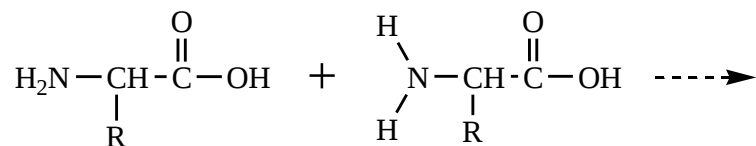
Вопросы для подготовки к занятию:

1. Пептиды. Электронное и пространственное строение пептидной связи как сопряженной системы.
2. Отдельные представители пептидов: аспартам, нейропептиды, глутатион, инсулин, их биологическая роль и применение.
3. Первичная структура пептидов и белков.
4. Синтез пептидов *in vitro*. Стратегия «активации» и «защиты» функциональных групп аминокислот.
5. Вторичная структура белков. α -Спираль, β -структура, β -поворот.
6. Третичная и четвертичная структура белков. Домены. Факторы, стабилизирующие пространственную структуру белков. Фолдинг.
7. Структура и функции гемоглобина.
8. Особенности структуры коллагена.

Письменные задания

1. **Пептиды** — это ...

Приведите схему образования дипептида в общем виде, обозначьте пептидную связь, охарактеризуйте ее электронное и пространственное строение.



2. **Первичная структура белка** — это ...

Приведите схемы образования пептидов. Запишите ионные формы дипептидов при физиологическом значении pH крови (7,4).

а) His-Thr-Phe

б) Asp-Pro-Arg

3. Напишите формулы пептидов в ионной форме при физиологическом значении pH крови (7,4).

а) Glu-Tyr-Met

б) Trp-Pro-Arg

в) аспартиласпарагиниллейцин

г) глутамилглицилглутаминилаланин

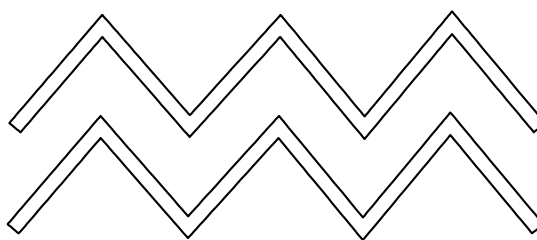
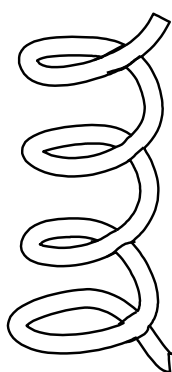
4. Приведите строение глутатиона восстановленного и схему его окисления до дисульфида.

5. **Белки** — это ...

Назовите виды вторичной структуры белка:

Различные виды вторичной структуры белка стабилизируются ...

Дополните рисунки, покажите направление формирования связей, стабилизирующих структуры.



6. Третичная структура белка стабилизируется связями и взаимодействиями ...

Укажите, какой вид взаимодействий реализуется между аминокислотами:

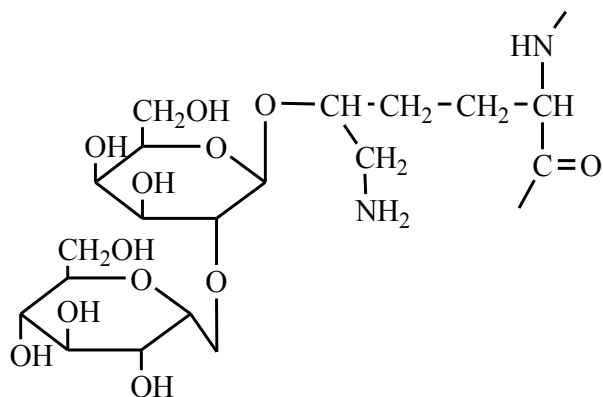
Phe и Ala	Arg и Glu	Ile и Val	Cys и Cys
Ser и Gln	Tyr и Thr	Asp и Lys	His и Ser

7. **Денатурация** — это ...

Укажите, каким путем, преимущественно, вызывают денатурацию следующие денатурирующие агенты (*разрушение водородных связей, гидрофобных взаимодействий или восстановление дисульфидных связей*):

этанол	2-меркаптоэтанол	фенол	додецилсульфат
--------	------------------	-------	----------------

8. Гидроксирование лизина и пролина в составе полипептидных цепей, составляющих коллаген, необходимо, так как через гидроксильные группы указанных аминокислот полипептид связывается с дисахаридным фрагментом, имеющим важное значение для формирования пространственной структуры коллагена. Укажите и назовите компоненты изображенного фрагмента, типы связей.



Почему недостаточное поступление в организм витамина С может привести к снижению прочности сосудистой стенки, что сопровождается цингой?

9. Опишите характер взаимодействий лиганда и активного центра фермента Каталаза, используя PDB (Protein Data Bank) и онлайн сервисы для визуализации макромолекул (Protein Plus, PLIP). Для этого откройте PDB, в строке поиска введите название фермента Glucokinase (1SZ2), скачайте информацию о строении белка в формате PDB. Затем откройте Protein Plus, загрузите скачанный белок. В меню справа откройте Poseview 2D, подтяните в появившееся окно лиганд — глюкозу. Через несколько секунд появится схема взаимодействий молекулы глюкозы с отдельными аминокислотными остатками активного центра белка. Рассмотрите и выпишите названия и номера аминокислот, участвующих в связывании лиганда. Затем загрузите скачанный белок в программу PLIP, изучите открывшуюся информацию о взаимодействиях аминокислотных остатков и лиганда. Сравните результаты, полученные в Protein Plus и PLIP.

ТЕСТОВЫЙ САМОКОНТРОЛЬ

1. В образовании ионных связей при формировании третичной структуры белка участвуют радикалы таких аминокислот как:

- 1) Asn; 2) Arg; 3) Cys; 4) Asp; 5) Glu.

2. В гидрофобных взаимодействиях при формировании третичной структуры белка участвуют радикалы таких аминокислот как:

- 1) аргинин;
2) изолейцин;
3) фенилаланин;
4) триптофан;
5) аспарагиновая кислота.

3. Выберите справедливые утверждения:

- 1) белки представляют собой сополимеры протеиногенных аминокислот;
2) вторичная структура белка стабилизируется ионными связями;
3) в полипептидной цепи различают N-конец и C-конец;
4) в формировании третичной структуры белка участвуют белки-шапероны.

4. В образовании водородных связей при формировании третичной структуры белка участвуют радикалы таких аминокислот как:

- 1) глутамин; 2) фенилаланин; 3) тирозин; 4) пролин; 5) серин.

5. При физиологических значениях pH положительный заряд имеют дипептиды:

- 1) His-Val; 2) Thr-Lys; 3) Arg-Ser; 4) Ile-Trp; 5) Cys-Arg.

6. Аспартам — дипептид, состоящий из остатка аспарагиновой кислоты и метилового эфира:

- 1) глицина; 2) фенилаланина; 3) глутамина; 4) тирозина.

7. Укажите верные утверждения относительно пептидной связи:

- 1) атомы углерода, азота и кислорода находятся в sp^2 -гибридизации;
2) неподеленная пара электронов атома азота вступает в сопряжение с p-электронами двойной связи;
3) вокруг пептидной связи возможно вращение;
4) атомы углерода, кислорода и азота находятся в одной плоскости.

8. Можно обнаружить пептидные связи в составе пептидов и белков при помощи реакции:

- 1) биуретовой;
2) ксантопротеиновой;
3) декарбоксилирования;
4) дезаминирования.

9. При физиологических значениях pH отрицательный заряд имеют дипептиды:

- 1) Asp-Phe; 2) Gln-Trp; 3) Glu-Thr; 4) Ile-Asp; 5) Asn-Pro.

10. С-концевой аминокислотой глутатиона является:

- 1) глутаминовая кислота; 4) глутамин;
2) глицин; 5) серин.
3) цистеин;

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

1. Ксантопротеиновая реакция

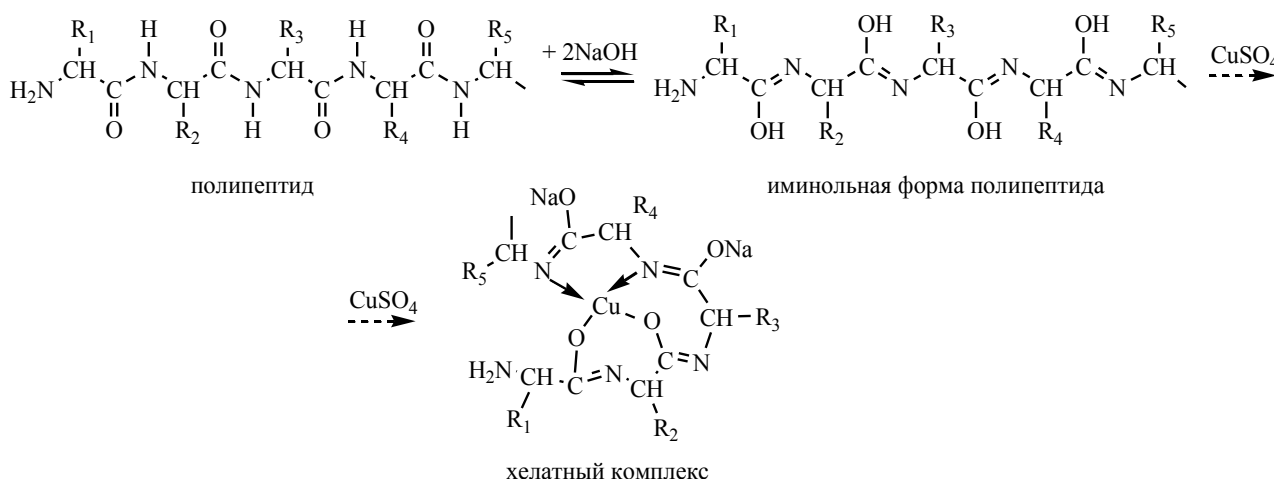
В пробирку поместите 10 капель раствора яичного белка* и 3 капли концентрированной азотной кислоты*. Содержимое пробирки осторожно нагрейте. Отметьте появление окрашивания. Пробирку охладите и добавьте 2–3 капли раствора гидроксида натрия (21). Какая окраска появляется?

Наблюдаемые изменения: _____

Вывод: _____

2. Биуретовая реакция

В пробирку поместите 5 капель раствора яичного белка*, добавьте равный объем 10 % раствора NaOH (21), а затем 2–3 капли 2 % раствора сульфата меди (II) (26). Какую окраску приобретает раствор?



Наблюдаемые изменения: _____

Вывод: _____

3. Осаждение белков сульфосалициловой кислотой

В пробирку поместите 10 капель раствора яичного белка*, добавьте 5 капель 20 % раствора сульфосалициловой кислоты*. Наблюдается образование осадка.

Наблюдаемые изменения: _____

Вывод: _____

4. Осаждение белков дегидратирующими агентами

В пробирку поместите 10 капель раствора яичного белка*, добавьте 5 капель ацетона*. Наблюдается помутнение раствора (образование осадка).

Наблюдаемые изменения: _____

Вывод: _____

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 14 НУКЛЕИНОВЫЕ КИСЛОТЫ

Цель занятия: сформировать знания строения и свойств нуклеотидов, их роли в метаболизме; первичной и вторичной структуры нуклеиновых кислот.

Литература

[1–3] С. 236–245, [4] С. 409–439.

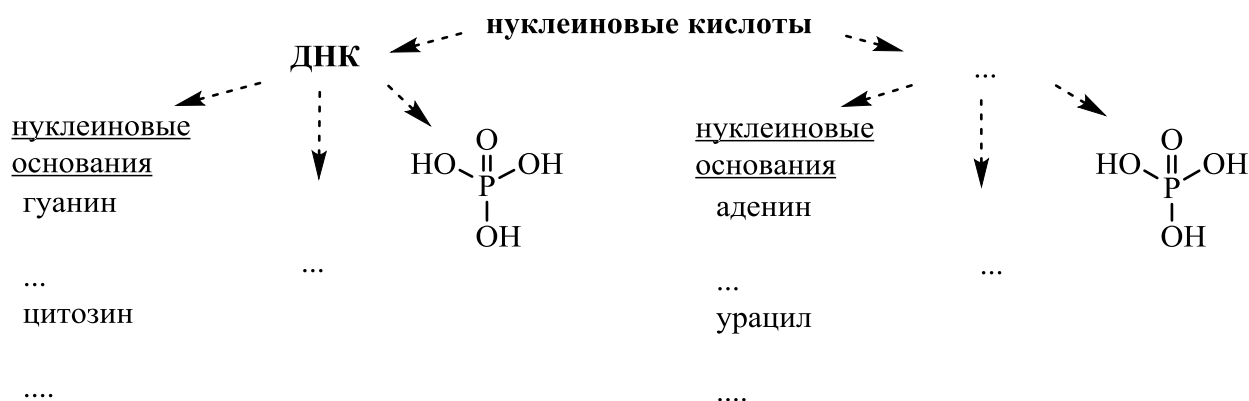
Вопросы для подготовки к занятию:

1. Азотистые основания, входящие в состав нуклеиновых кислот. Таутомерные формы нуклеиновых оснований.
2. Нуклеозиды, строение, номенклатура.
3. Нуклеотиды, строение, номенклатура. Гидролиз нуклеотидов.
4. Первичная структура нуклеиновых кислот. Фосфодиэфирная связь. Нуклеотидный состав РНК и ДНК.
5. Строение и биологическая роль РНК. Виды РНК.
6. Вторичная структура ДНК.
7. Нуклеозидполифосфаты. АТФ, биологическое значение. Макроэргическая связь.
8. Строение кофермента НАД⁺ и его фосфата НАДФ⁺. Система НАД⁺ – НАДН; гидридный перенос.

Письменные задания

1. **Нуклеиновые кислоты** — это ...

Заполните схему:



2. Напишите формулу пурина, пронумеруйте атомы цикла. Изобразите аденин, а также лактимную и лактамную формы гуанина.

пурин	аденин	гуанин
-------	--------	--------

3. Напишите формулу пиримидина, пронумеруйте атомы цикла. Изобразите тимин, урацил и цитозин в лактимной и лактамной формах. В какой из них нуклеиновые основания входят в состав нуклеиновых кислот?

пиримидин	урацил
тимин	цитозин

4. **Нуклеозиды** — это ...

Напишите структурные формулы нуклеозидов:

уридин

тимидин

дезоксиаденозин

5. **Нуклеотиды** — это ...

Напишите формулы следующих нуклеотидов:

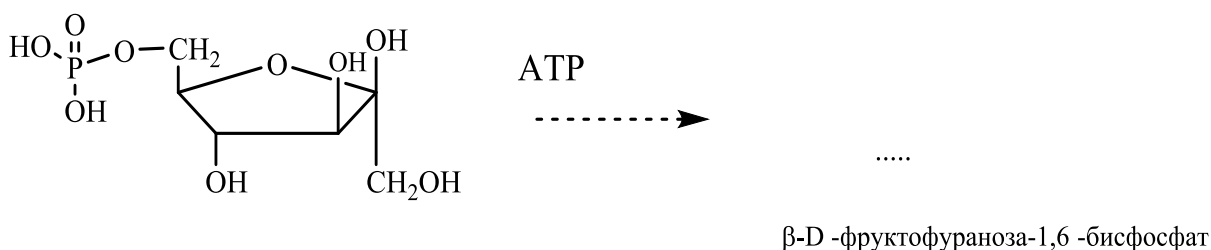
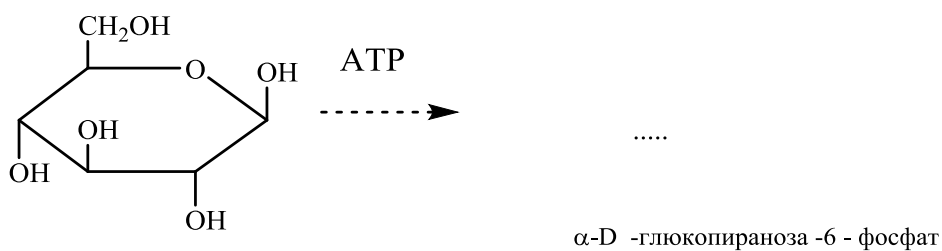
аденозин-5`-фосфат

3`-дезокситидиловая кислота

6. Изобразите молекулу АТФ, укажите макроэргические связи. Напишите схему гидролиза молекулы АТФ *in vivo*.

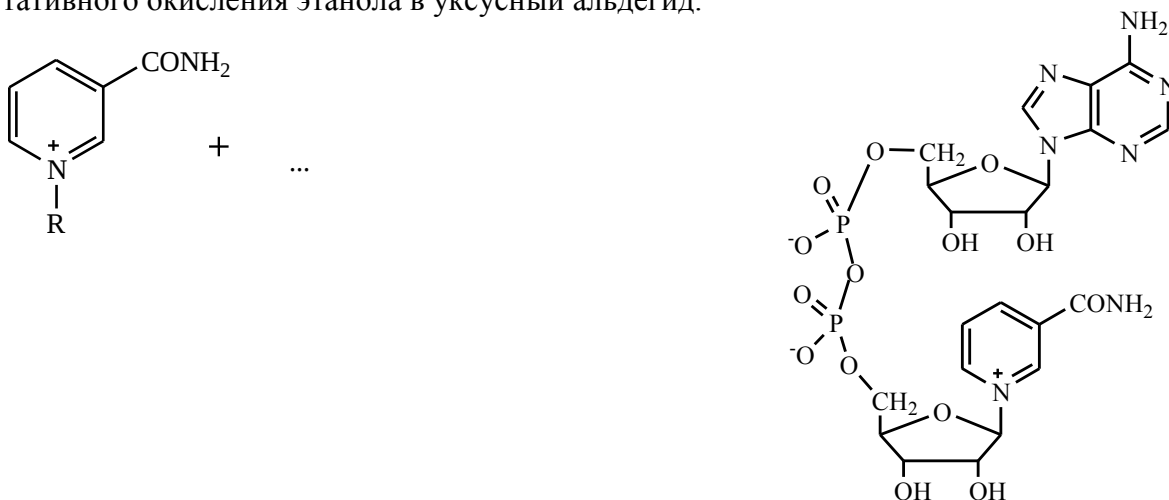
Объясните роль ионов магния в процессе высвобождения аккумулированной энергии.

7. Фосфорилирование моносахаридов — это путь образования метаболически активных форм моноз. В организме источником фосфата является кофермент аденозинтрифосфат (АТФ). Дополните схемы реакций фосфорилирования моноз.



8. Проанализируйте строение кофермента NAD^+ , выделите структурные фрагменты, обозначьте типы связей. Укажите его биологическое значение.

Обозначив кофермент NAD^+ упрощенной формулой, напишите схему реакции ферментативного окисления этанола в уксусный альдегид.



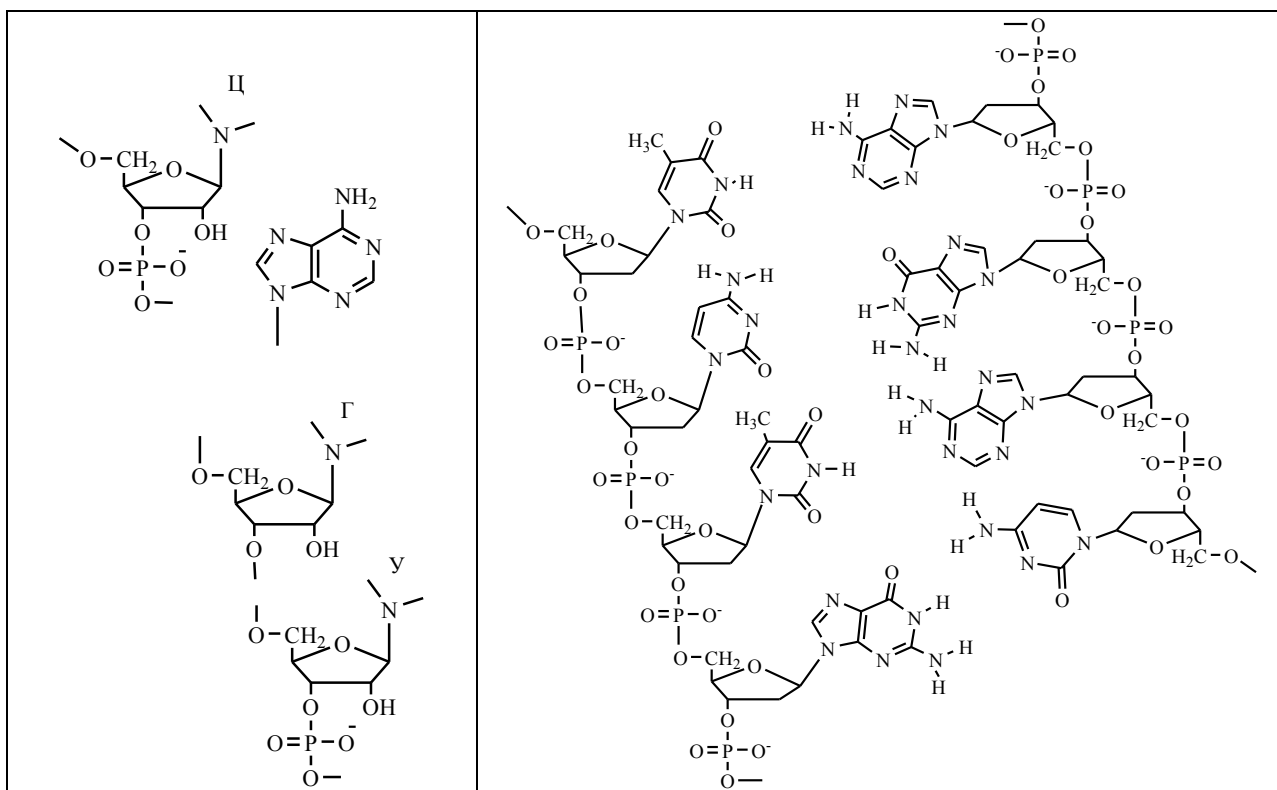
9. Укажите водородные связи, возникающие между комплементарными основаниями в молекуле ДНК:

аденин – тимин

гуанин – цитозин

10. Охарактеризуйте общий план строения нуклеиновых кислот ДНК и РНК.

Восстановите структуру 4-нуклеотидного фрагмента РНК (слева) и обозначьте водородные связи между полинуклеотидными цепями в молекуле ДНК (справа).



ТЕСТОВЫЙ САМОКОНТРОЛЬ

1. Для цитозина характерны следующие виды таутомерии:

- 1) лактим-лактазная; 3) аминок-иминная;
- 2) кето-енольная; 4) цикло-оксо.

2. При щелочном гидролизе дезоксиаденозин-5'-монофосфата образуются:

- 1) дезоксирибоза; 3) фосфат;
- 2) аденин; 4) дезоксиаденозин.

3. Выберите названия азотистых оснований, входящих в состав РНК:

- 1) 2-амино-6-гидроксипурин;
- 2) 2,4-дигидрокси-5-метилпиримидин;
- 3) 6-аминопурин;
- 4) 4-амино-2-гидроксипиримидин;
- 5) 2,4-дигидроксипиримидин.

4. Между амидом никотиновой кислоты и остатком рибозы в коферменте НАД⁺ присутствует связь:

- 1) ангидридная; 3) О-гликозидная;
- 2) N-гликозидная; 4) амидная.

5. При кислотном (рН 1) гидролизе тимидин-5'-монофосфата образуются:

- 1) тимин; 4) тимидин;
- 2) рибоза; 5) фосфорная кислота.
- 3) дезоксирибоза;

6. Сколько сложноэфирных связей в молекуле аденозин-3',5'-циклофосфата?

- 1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.

7. Для аденина характерна таутомерия:

- 1) кето-енольная; 3) аминок-иминная;
- 2) цикло-оксо; 4) лактим-лактазная.

8. Для нуклеотида характерны типы связей:

- 1) сложноэфирная и ангидридная;
- 2) сложноэфирная и N-гликозидная;
- 3) ангидридная и простая эфирная;
- 4) фосфодиэфирная и N-гликозидная.

9. Сколько макроэргических связей в молекуле аденозин-5'-трифосфата?

- 1) 3; 2) 2; 3) 1; 4) 4.

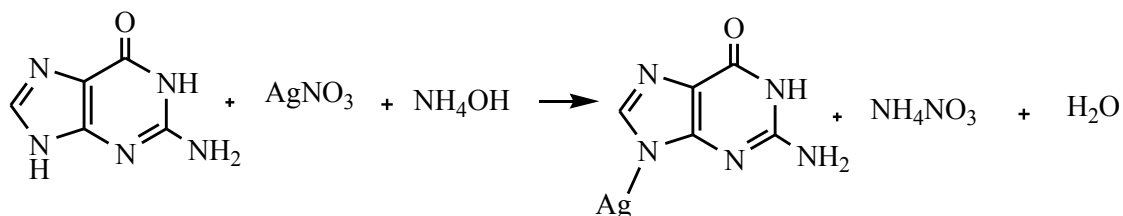
10. В молекуле ГТФ между вторым и третьим остатком фосфорной кислоты присутствует связь:

- 1) ангидридная; 3) тиоэфирная;
- 2) сложноэфирная; 4) водородная.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

1. Обнаружение пуриновых оснований в продуктах кислотного гидролиза нуклеотидов (серебряная проба)

В пробирку поместите 5 капель гидролизата дрожжей* и 1 каплю концентрированного раствора аммиака. Затем добавьте 5 капель 2 % раствора нитрата серебра*. Через 3–5 мин выпадает светло-коричневый осадок серебряных солей пуриновых оснований.

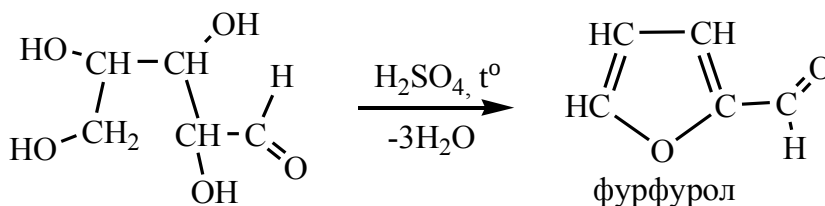


Наблюдаемые изменения: _____

Вывод: _____

2. Обнаружение пентоз в продуктах кислотного гидролиза нуклеотидов

К 10 каплям гидролизата пекарских дрожжей* добавьте 10 капель реактива Биляя* (раствор орцина в HCl с FeCl_3) и кипятите 1–2 мин.

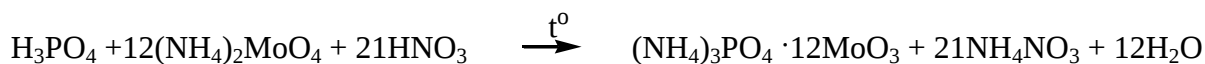


Наблюдаемые изменения: _____

Вывод: _____

3. Обнаружение фосфорной кислоты в продуктах кислотного гидролиза нуклеотидов

К 5 каплям гидролизата дрожжей* прибавьте 5 капель молибденового реактива* и прокипятите несколько минут.



Наблюдаемые изменения: _____

Вывод: _____

Вывод: _____

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 15

ЛИПИДЫ

Цель занятия: сформировать знания зависимости физико-химических свойств, биологической активности и значимости липидов от структуры (характера ацильных остатков высших жирных кислот и других структурных компонентов).

Литература

[1–3] С. 440–467, [4] С. 444–464.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Определение и классификация липидов, их биологическое значение.
2. Высшие жирные кислоты (ВЖК), входящие в состав липидов, строение, свойства. Эссенциальные жирные кислоты, ω -номенклатура.
3. Строение и свойства восков. Применение восков в медицине.
4. Триацилглицеролы. Строение, свойства, номенклатура.
5. Фосфолипиды. Строение, номенклатура, свойства. Физико-химические свойства фосфолипидов, лежащих в основе липидного бислоя клеточных мембран.
6. Перекисное окисление липидов в биологических мембранах. Антиоксиданты.

Письменные задания

1. *Липиды* — это ...

2. Напишите молекулярные и скелетные формулы высших жирных кислот. Приведите также названия ненасыщенных жирных кислот по ω -номенклатуре.

Стеариновая кислота
Пальмитиновая кислота
Олеиновая кислота
Линолевая кислота
Линоленовая кислота
Арахидоновая кислота

Укажите особенности высших жирных кислот, касающиеся числа атомов углерода, конфигурации двойной связи, взаимного расположения двойных связей. Перечислите эссенциальные жирные кислоты.

3. Напишите формулы различных спиртов, встречающихся в составе липидов, а также гетерофункциональных соединений, содержащих гидроксильную группу.

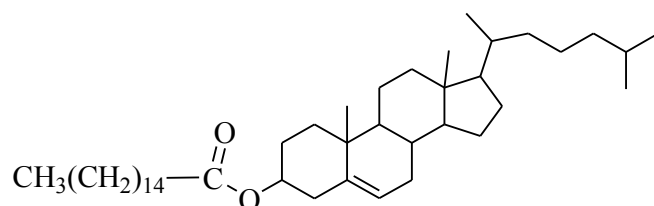
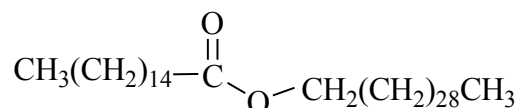
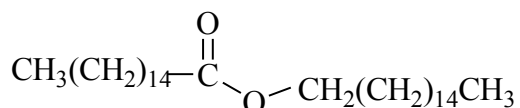
глицерол	гексадекан-1-ол (цетиловый спирт)
этаноламин	холин
серин	инозитол

4. **Простые липиды** — это ...

Воски — это ...

Благодаря какому физическому свойству, воски выполняют преимущественно защитную функцию?

Изображенные на рисунке формулы восков отнесите соответственно к спермацету, пчелиному воску и ланолину. Укажите применение этих веществ.

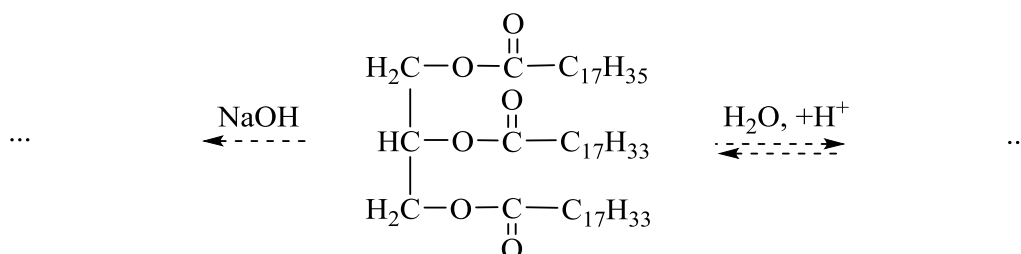


5. **Жиры** — это ...

Напишите формулы жиров, укажите их агрегатное состояние.

1,2-дилинолеил-3-линоленоилглицерол	1-олеил-2-пальмитоил-3-стеароилглицерол
-------------------------------------	---

6. Напишите реакции гидролиза триацилглицерола.

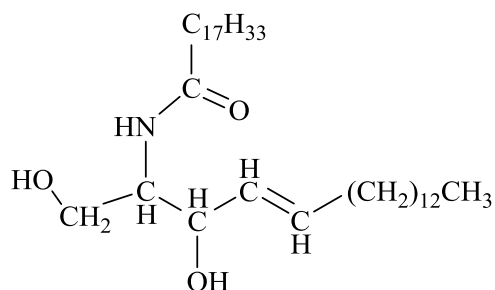


Мыла — это ...

Каково значение жиров для организма человека?

7. **Церамиды** — это ...

Выделите в представленной формуле церамида остатки сфингозина и жирной кислоты. Укажите биологическое значение церамидов.

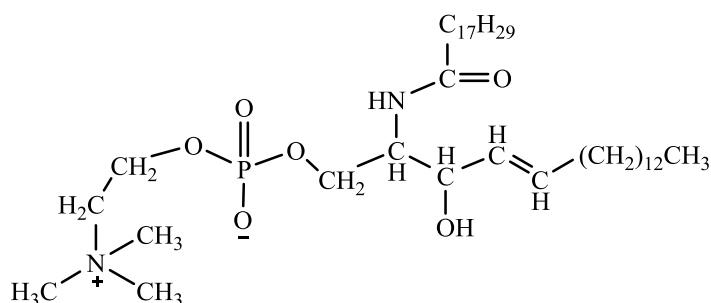


8. **Сложные липиды** — это ...

Напишите структурные формулы глицерофосфолипидов в таблице. Укажите гидрофильные и гидрофобные части молекул.

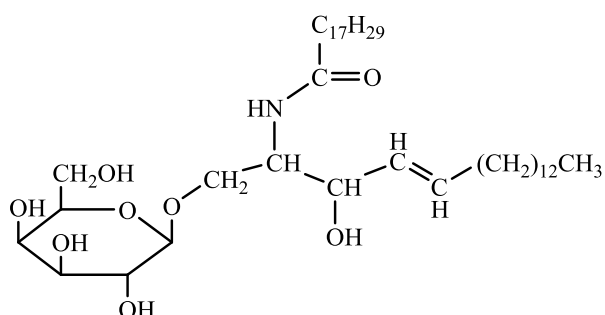
1-пальмитоил-2-линоленоил-фосфатидилэтаноламин	1-стеароил-2-арахидоноилфосфатидилхолин
1-стеароил-2-олеоилфосфатидилсерин	1-стеароил-2-линоленоил-фосфатидилинозитол

9. На рисунке представлена формула сфингомиелина. Проанализируйте ее, покажите структурные фрагменты и типы связей между ними. Укажите гидрофильную и гидрофобные части молекулы. К каким группам сложных липидов можно отнести сфингомиелин?

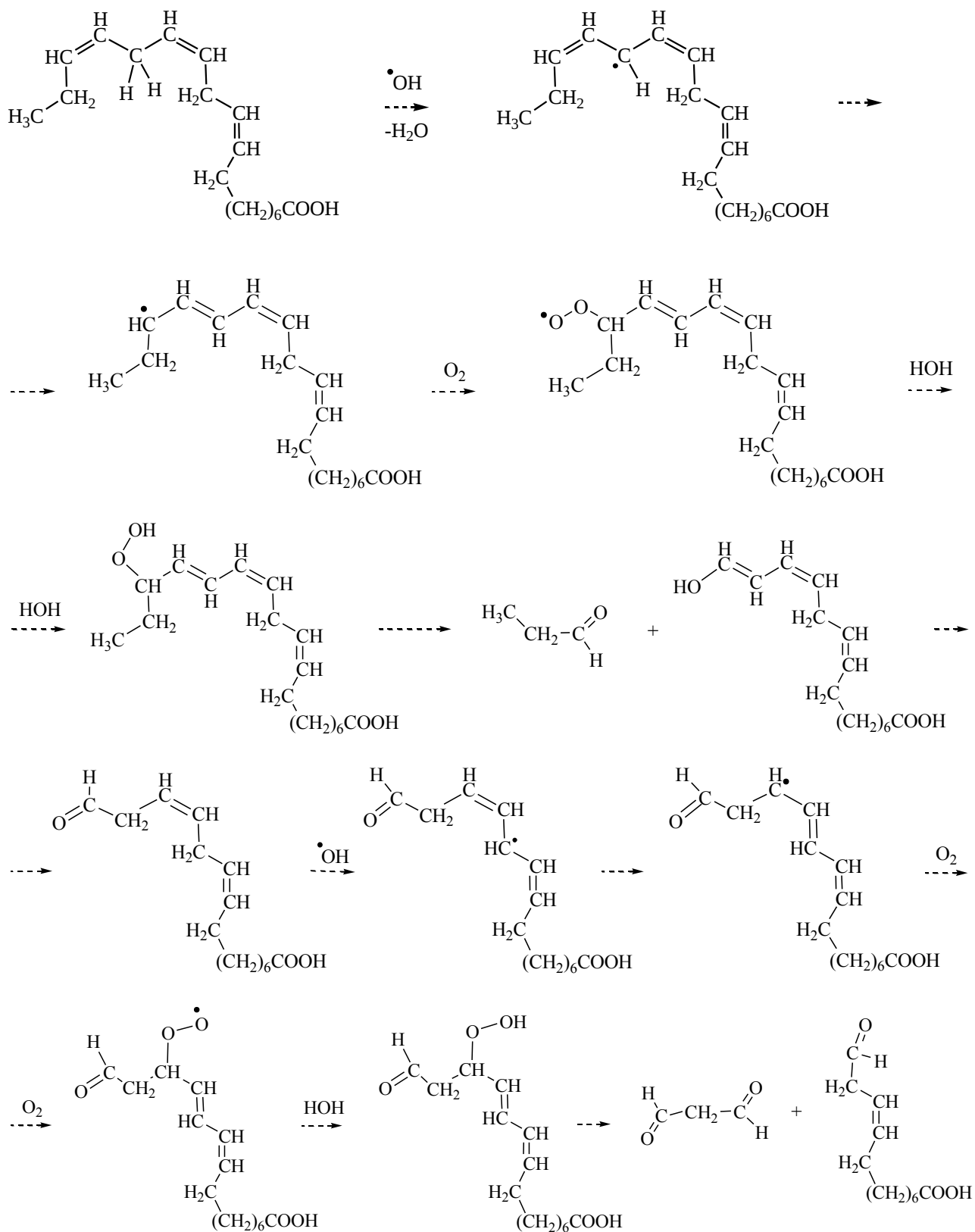


10. Гликолипиды подразделяются на ...

Представитель какой из этих групп изображен на рисунке? Обозначьте структурные компоненты данного липида. Укажите гидрофильную и гидрофобные части молекулы.

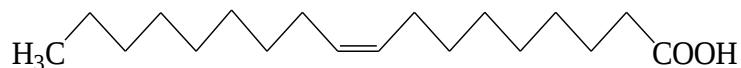


11. Процесс перекисного окисления линоленовой кислоты протекает в соответствии со следующей схемой. Проведите ее анализ, назовите промежуточные продукты. Каково биологическое значение ПОЛ, роль его в развитии патологических процессов?



ТЕСТОВЫЙ САМОКОНТРОЛЬ

1. Структура какой высшей жирной кислоты изображена на рисунке?



- 1) линолевой; 2) арахидоновой; 3) олеиновой; 4) стеариновой.

2. К простым липидам относятся:

- 1) мирицилпальмитат;
2) триолеилглицерол;
3) 1-пальмитоил-2-олеоилфосфатидилхолин;
4) дипальмитоилфосфатидилсерин.

3. Отметьте верные утверждения относительно ненасыщенных жирных кислот, входящих в состав липидов:

- 1) двойные связи сопряжены;
2) число атомов углерода четное;
3) являются монокарбоновыми кислотами;
4) имеют разветвленную углеродную цепь;
5) обычно являются *цис*-изомерами.

4. Приведите обозначение линолевой кислоты по ω -номенклатуре:

- 1) 20:4 ω 6; 2) 18:3 ω 3; 3) 18:1 ω 9; 4) 18:2 ω 6.

5. К сложным липидам относятся:

- 1) цетиловый эфир пальмитиновой кислоты;
2) 1-стеароил-2-олеоилфосфатидилинозитол;
3) 1-пальмитоил-2-олеоилфосфатидилхолин;
4) тристеароилглицерол.

6. В состав липидов могут входить спирты:

- 1) пропантриол-1,2,3; 3) 2-аминооктадецен-4-диол-1,3;
2) этанол; 4) инозитол.

7. Витамин Е является природным антиоксидантом благодаря наличию в его структуре:

- 1) аминогруппы;
2) спиртового гидроксила;
3) фенольного гидроксила;
4) тиольной группы.

8. Приведите обозначение арахидоновой кислоты по ω -номенклатуре:

- 1) 20:4 ω 6; 2) 20:4 ω 3; 3) 18:1 ω 6; 4) 18:2 ω 6.

9. К резервным липидам следует отнести:

- 1) 1,2-диолеоил-3-линоленоилглицерол;
2) 1-олеоил-2-стеароилфосфатидилхолин;
3) 1-олеоил-2-стеароилфосфатидилинозитол;
4) 1,3-диолеоил-2-стеароилглицерол.

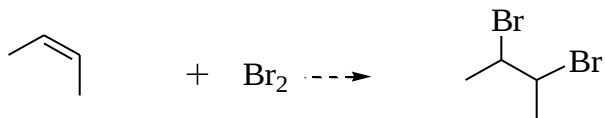
10. Каким типом связи связаны в фосфатидилсерине фосфатидная кислота с серином?

- 1) сложноэфирной; 3) О-гликозидной;
2) ангидридной; 4) амидной.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

1. Открытие остатков непредельных кислот в жире

В пробирку поместите 1 каплю растительного масла* и добавьте несколько капель бромной воды*. Энергично встряхните.

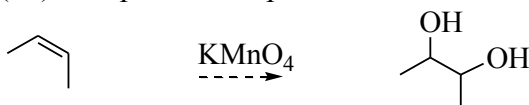


Наблюдаемые изменения: _____

Вывод: _____

2. Окисление непредельных кислот раствором KMnO_4

В пробирку поместите 2–3 капли растительного масла* и добавьте 1 каплю раствора KMnO_4^* и 2 капли Na_2CO_3 (43). Энергично встряхните.

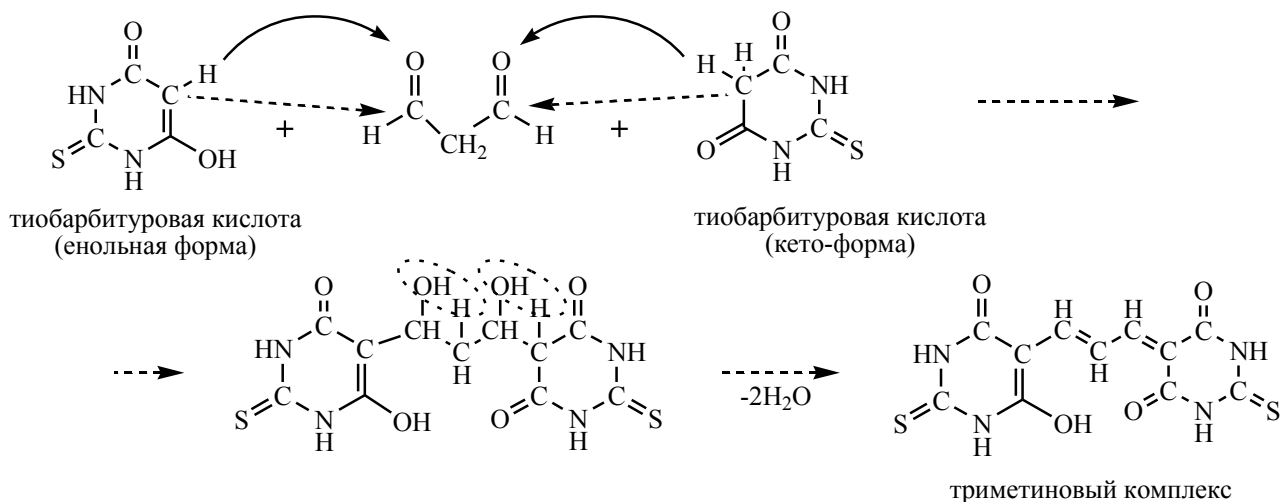


Наблюдаемые изменения: _____

Вывод: _____

3. Определение малонового диальдегида в продуктах перекисного окисления растительных масел

В пробирку № 1 поместите 10 капель раствора свежего подсолнечного масла*, в пробирку № 2 — 10 капель длительно хранившегося на свету (в условиях доступа кислорода) подсолнечного масла, в пробирку № 3 — 10 капель раствора маргарина* (масло и маргарин растворялись в гептан-хлороформной смеси в соотношении 1:1 по объему). Затем в каждую пробирку добавьте по 10 капель ТБК-реактива (0,8%-ный раствор тиобарбитуровой кислоты в ледяной уксусной кислоте)*. Пробирки с реакционной смесью встряхните и, закрыв фольгой, поместить в кипящую водяную баню. Через 15 минут пробирки достаньте из водяной бани и визуально оцените интенсивность розовой окраски в них. Наблюдаемые отличия обоснуйте.



Наблюдаемые изменения: _____

Вывод: _____

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 16

НИЗКОМОЛЕКУЛЯРНЫЕ БИОРЕГУЛЯТОРЫ

Цель занятия: сформировать знания принципов строения, стереохимии, свойств стероидов и алкалоидов как биологически активных веществ.

Литература

[1–3] С. 277–283, 474–486, [4] С. 464–498.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Гонан (циклопентанпергидрофенантрен) как насыщенная карбоциклическая конденсированная система. Пространственное строение и энергетическая характеристика изомеров декалина и гидриндана.
2. Стереохимия гонанового ядра. 5α - и 5β -стероиды.
3. Классификация и номенклатура стероидов.
4. Строение и биологическая роль стероидов, производных эстрана и андростана.
5. Кортикостероиды как производные ряда прегнана; их биологическая роль и медицинское применение.
6. Структура, физико-химические свойства и биологическая значимость желчных кислот.
7. Холестерол как представитель стероидов; строение, свойства, биологическая роль.
8. Витамины группы D (D_2 и D_3), их биологическая роль.
9. Общая характеристика и классификация алкалоидов, их химические свойства и биологическая роль в растениях.
10. Строение и медицинское применение ряда алкалоидов (хинина, морфина, атропина) и их производных. Никотин — строение, свойства, токсическое влияние на организм человека.

Письменные задания

1. **Биологически активное вещество** — это ...
2. Напишите формулу **гонана**, пронумеруйте атомы углерода.
3. В природе встречаются 5α - и 5β -стероиды. Продемонстрируйте пространственное строение 5α - и 5β -гонана, используя конформации *кресла* для циклогексановых ядер.

4. Приведите формулы родоначальных стероидов.

эстран	андростан	пегнан
холан	холестан	

5. Напишите структурные формулы **эстрогенов**. Каково их биологическое значение?

эстра-1,3,5(10)-триен-3,17 β -диол (эстрадиол)	3-гидроксиэстра-1,3,5(10)-триен-17-он (эстрон)
--	--

6. Напишите структурные формулы **андрогенов**. Укажите их биологическое значение.

17 β -гидроксиандрост-4-ен-3-он (тестостерон)	3 α -гидроксиандростан-17-он (андростерон)
---	---

7. Напишите структурные формулы производных **прегнана**. Укажите их биологическое значение.

17 α , 21-дигидрокси-прегн-4-ен-3,11,20-трион (кортизон)	17 α , 11 β , 21-тригидрокси-прегн-4-ен-3,20-дион (кортизол)
11 β , 21-дигидрокси-3,20-диоксо-прегн-4-ен-18-аль (альдостерон)	прегн-4-ен-3,20-дион (прогестерон)

8. Напишите структурные формулы **желчных кислот**. Укажите их биологическое значение.

3 α , 7 α , 12 α -тригидрокси-5 β -холан-24-овая кислота	3 α , 12 α -дигидрокси-5 β -холан-24-овая кислота
---	---

9. Напишите формулу **холестерола** (холест-5-ен-3 β -ол). Каково его биологическое значение?

7-дегидрохолестерол

УФО

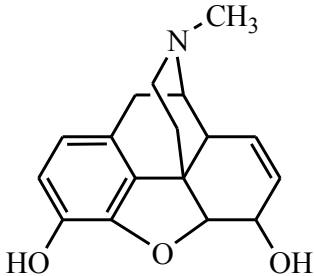
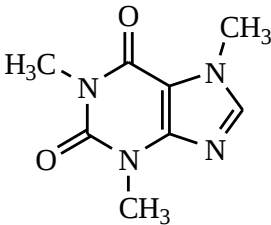
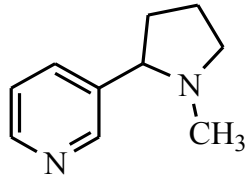
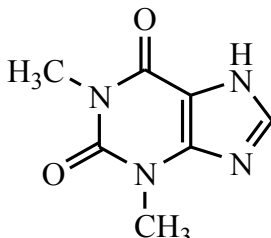
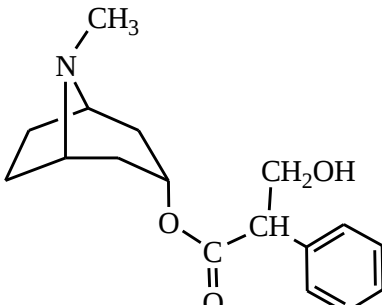
холекальциферол

11. Определите принадлежность изображенных формул соединений к группе стероидов (эстран, андростан, прегнан, холан, холестеран).



12. *Алкалоиды* — это ...

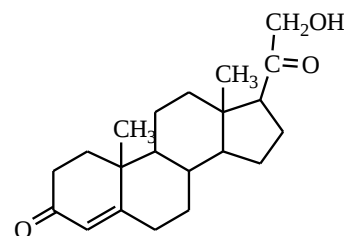
Подпишите тривиальные названия алкалоидов, представленных ниже. К какой группе в соответствии с химической классификацией они относятся? Назовите рецепторы, с которыми могут связываться эти алкалоиды в организме человека?

ТЕСТОВЫЙ САМОКОНТРОЛЬ

1. Из приведенных ниже систематических названий выберите название, соответствующее изображенной структуре:

- 1) холестерин-5-ол-3 β ;
- 2) 3 α -гидроксиандростанон-17;
- 3) 21-гидроксипрегнен-4-дион-3,20;
- 4) 17 β -гидроксиандростен-4-он-3.



2. В основе мужских половых гормонов лежит ядро:

- 1) холестана;
- 2) эстрана;
- 3) эргостерина;
- 4) андростана.

3. Гонан представляет собой:

- 1) насыщенную конденсированную систему, состоящую из 4 циклогексановых ядер и ядра цикlopentана;
- 2) состоит из системы *цис*-декалина и *транс*-гидриндана, соединенных по типу *цис*-;
- 3) оптически активное соединение, содержащее 6 асимметрических атомов углерода;
- 4) хорошо растворимое в липидах соединение.

4. Какие из приведенных ниже утверждений верны относительно структуры и свойств холестерина?

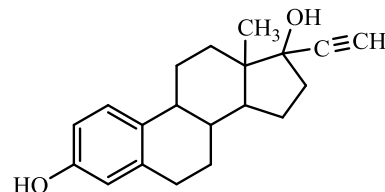
- 1) не обладает оптической активностью;
- 2) содержит первично спиртовую группу;
- 3) входит в состав биомембран;
- 4) обладает оптической активностью.

5. Ядро прегнана лежит в основе:

- 1) минералокортикоидов;
- 2) эстрогенов;
- 3) гестагенов;
- 4) глюкокортикоидов.

6. Выберите верные утверждения относительно структуры и свойств этинилэстрадиола, представленного на данном рисунке:

- 1) является синтетическим производным эстрана;
- 2) является синтетическим производным андростана;
- 3) обладает андрогенной активностью;
- 4) содержит ароматическое ядро;
- 5) обладает эстрогенной активностью.



7. Выберите верные утверждения относительно структуры и свойств желчных кислот:

- 1) являются производными C_{24} холяновой кислоты;
- 2) образуются в печени и выделяются в 12-перстную кишку, где активируют липазы, гидролизующие жиры;
- 3) относятся к группе 5α -стероидов, т. к. в их структуре присутствует *транс*-декалин;
- 4) являются амфифильными молекулами и поверхностно-активными веществами.

8. Выберите верные утверждения относительно структуры и свойств глюкокортикоидов:

- 1) содержат аминокетонные группы, необходимые для связывания с аминокетонными группами белков рецепторов и проявления биологического действия;
- 2) являются производными прегнана;
- 3) обладают противовоспалительным и противоаллергическим действием;
- 4) содержат оксогруппы, необходимые для связывания с аминокетонными группами белков рецепторов и проявления биологического действия.

9. Для стероидных гормонов справедливы утверждения:

- 1) являются ДНК-связывающими белками;
- 2) являются оптически активными веществами;
- 3) являются гидрофобными веществами;
- 4) являются гидрофильными веществами.

10. Алкалоид кофеин содержит цикл:

- 1) изохинолин;
- 2) ксантин;
- 3) фенантрен;
- 4) индол.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

1. Открытие алкалоидов (реакции осаждения).

На предметное стекло поместите 3 капли исследуемого раствора* на расстоянии 2 см друг от друга. К первой капле добавьте 1 каплю раствора Люголя (47), ко второй — 1 каплю 1%-ного раствора пикриновой кислоты*, к третьей — 1 каплю фосфорномолибденовой кислоты.

Наблюдаемые изменения: _____

Вывод: _____

2. Цветная реакция на холестерин (реакция Златкиса).

В сухую пробирку поместите 1 каплю $FeCl_3$ в уксусной кислоте* и 5 капель конц. H_2SO_4 *. Пробирку осторожно встряхните и добавьте 5 капель раствора холестерина в уксусной кислоте*.

Наблюдаемые изменения: _____

Вывод: _____

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 17

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ «БИОПОЛИМЕРЫ И ИХ СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ. ЛИПИДЫ»

Цель занятия: сформировать целостное представление о строении и свойствах биополимеров, их структурных компонентов и липидов. Проверить усвоение программного материала.

Литература

См. лабораторные занятия 8–16.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Системы с открытой цепью сопряжения. Энергия сопряжения.
2. Системы с замкнутой цепью сопряжения. Ароматичность. Правило ароматичности Хюккеля.
3. Конформации, факторы, влияющие на их состояние. Проекционные формулы Ньюмена. Виды напряжений. Энергетическая характеристика заслоненных, скошенных и заторженных конформаций. Конформационное строение ацильных радикалов высших жирных кислот в липидах.
4. Энантиомерия соединений с одним центром хиральности. Относительная и абсолютная конфигурация. D-, L- и R-, S-системы номенклатуры. Рацемические смеси.
5. Кислотность и основность органических соединений, факторы их определяющие.
6. Карбоновые кислоты. Функциональные производные карбоновых кислот: сложные эфиры, амиды, их гидролиз.
7. Реакция декарбоксилирования моно- и дикарбоновых кислот.
8. Мочевина как полный амид угольной кислоты. Ее физические и химические свойства, биологическая роль.
9. Формальдегид. Формалин. Параформ. Качественные реакции на альдегидную группу.
10. Двухатомные фенолы и их производные: гидрохинон, резорцин, пирокатехин, адреналин. Реакции окисления фенолов. Фенолы как антиоксиданты и ингибиторы свободно-радикальных реакций.
11. Биологически важные гидроксикислоты. Строение и свойства молочной, яблочной, винной, лимонной кислот, их солей.
12. Отдельные представители оксокислот: пировиноградная, щавелевоуксусная, α -кетоглутаровая, их соли.
13. Анестезин и новокаин как сложные эфиры парааминобензойной кислоты. Новокаина гидрохлорид. Современные анестезирующие средства (лидокаина гидрохлорид, ультракаина гидрохлорид), применение в стоматологической практике.
14. Салициловая кислота, строение, кислотные свойства, качественная реакция на фенольный гидроксил. Сложные эфиры салициловой кислоты: метилсалицилат, фенилсалицилат, ацетилсалициловая кислота; применение в медицине.
15. Никотиновая кислота, ее амид как разновидности витамина PP. Роль в структуре и функционировании никотинамидных коферментов (НАД^+ , НАДН).
16. Высшие жирные кислоты. Классификация, отдельные представители, особенности строения и конформаций непредельных высших жирных кислот. Эссенциальные высшие жирные кислоты, ω -номенклатура. Качественные реакции на непредельность.
17. Липиды, классификация. Воски как представители простых омыляемых липидов. Строение, свойства, применение пчелиного воска, ланолина и спермацета в медицине.
18. Нейтральные триацилглицеролы, строение, свойства, биологическая значимость. Реакции омыления. «Анионные» мыла — их гигиеническое применение.
19. Фосфолипиды, их физико-химические свойства, роль в формировании липидного бислоя мембран.

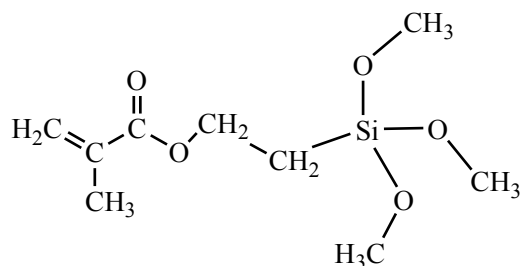
20. Стероиды: строение, биологическое значение.
21. Классификация моносахаридов. Стереои́зомерия моносахаридов: энантиомеры, диастереомеры, эпимеры, аномеры. Конформации циклических форм моносахаридов.
22. Цикло-оксо-таутомерия моносахаридов. Таутомерные формы глюкозы, фруктозы, рибозы, дезоксирибозы.
23. Реакции брожения углеводов (молочнокислородное, спиртовое и др.). Спирт ректификат, как основа для изготовления лекарственных и дезинфицирующих средств.
24. Аскорбиновая кислота, участие в окислительно-восстановительных процессах и реакциях гидроксилирования.
25. Дисахариды: мальтоза, лактоза, лактулоза, сахароза. О-гликозидная связь.
26. Строение гомо- и гетерополисахаридов (крахмал, гликоген, целлюлоза, декстран, альгиновая кислота). Биологическое значение и применение в медицине.
27. Амфотерные свойства протеиногенных аминокислот. Влияние pH среды на диссоциацию аминокислот. Незаменимые аминокислоты.
28. Реакции декарбоксилирования аминокислот. Биогенные амины: гистамин, γ -аминомасляная кислота, серотонин, этаноламин, их биологическая роль.
29. Реакции гидроксилирования аминокислот: 5-гидроксизин, 4-гидроксипролин и их биологическая роль.
30. Пептиды, строение, номенклатура, кислотно-основные свойства.
31. Глутатион, строение, кислотно-основные свойства, биологическая роль.
32. Уровни организации белковых молекул, их характеристика, домены. Типы взаимодействий, стабилизирующих вторичную и третичную структуры.
33. Кислотно-основные свойства нуклеиновых оснований. Комплементарные пары нуклеиновых оснований.
34. Нуклеотиды. Строение, типы связей, номенклатура. Гидролиз. Структура полинуклеотидной цепи.
35. Аденозинтрифосфат, строение, типы связей, биологическая роль.
36. Первичная структура нуклеиновых кислот. Фосфодиэфирная связь. РНК и ДНК, различие в нуклеотидном составе и их биологической роли.
37. Понятие о полимерах, применяемых в стоматологии. Требования к полимерным стоматологическим материалам. Классификация по происхождению, по топологии полимерных цепей, по числу типов мономеров, по составу цепи, по пространственной изомерии цепи, по отношению к нагреванию.
38. Строение и использование в стоматологии полимеров природного происхождения: производных альгиновых кислот, полимеров изопре́на.
39. Реакции получения синтетических полимеров: цепная полимеризация, ступенчатая полимеризация. Особенности и условия протекания.
40. Полимеры, используемые для изготовления изделий стоматологического и общемедицинского назначения: полиэтилен, полипропилен, политетрафторэтилен, полистирол, поливинилхлорид, полиметилметакрилат, лавсан, капрон, кевлар, поликарбонаты, полиуретаны, эпоксидные смолы, силиконы.
41. Применение полимеров на основе эфиров акриловой и метакриловой кислот. Механизм химически инициированной полимеризации. Инициаторы. Активаторы. Ингибиторы.
42. Понятие о составе и свойствах композиционных материалов. Основные мономеры, являющиеся компонентами органической матрицы. Влияние строения мономера на характеристики композита (усадку, количество остаточного мономера). Современные светоактивирующие системы. Аппреты.
43. Адгезионные системы.
44. Стеклоиономерные цементы.

См. таблицы формул для запоминания и анализа структуры.

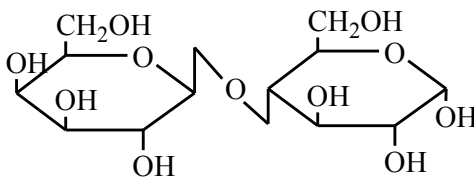
**При подготовке к контрольной работе
РЕКОМЕНДУЕТСЯ ОБРАТИТЬ ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ НА ЗАДАНИЯ ПРАКТИКУМА,
КОТОРЫЕ ВЫПОЛНЯЛИСЬ ВАМИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМ 8–16.**

Образец контрольной работы

1. Напишите формулу пептида *Met-Arg-Pro*. Какой заряд будет иметь этот пептид при физиологическом значении pH крови?
2. Напишите схему реакции окисления малата *in vivo*. Назовите полученный продукт.
3. Проанализируйте представленную формулу, переписав ее в бланк ответа. Для чего может использоваться это соединение при создании стоматологических материалов?



4. Напишите структурную формулу 1-пальмитоил-2-олеоилфосфатидилхолина. Укажите гидрофильную и гидрофобные части молекулы.
5. Назовите изображенное на рисунке соединение. Укажите его структурные фрагменты и тип связи между ними. Каково его биологическое значение?



ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 18
ЗАЧЕТ «БИООРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

Цель занятия: сформировать целостное представление о строении и свойствах отдельных классов органических соединений, биополимеров, их структурных компонентов, липидов, низкомолекулярных биорегуляторов. Проверить усвоение программного материала по дисциплине «Биоорганическая химия».

Литература

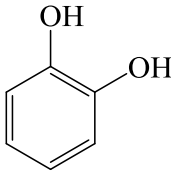
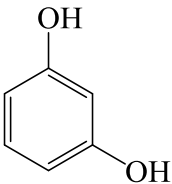
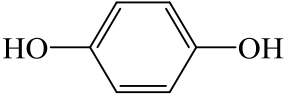
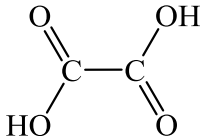
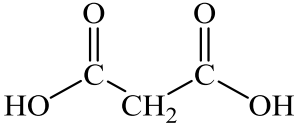
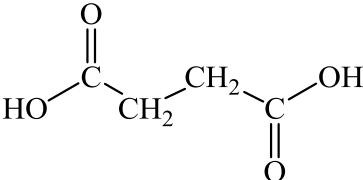
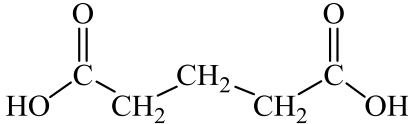
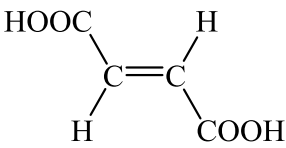
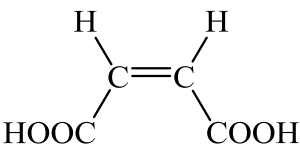
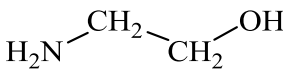
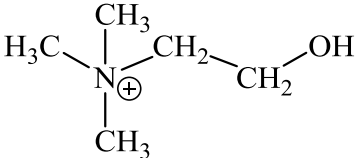
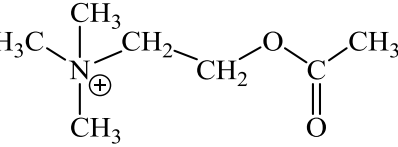
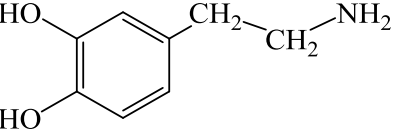
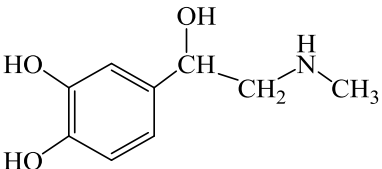
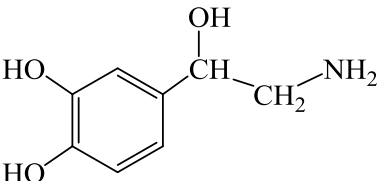
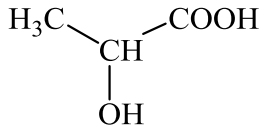
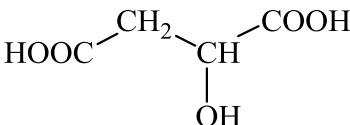
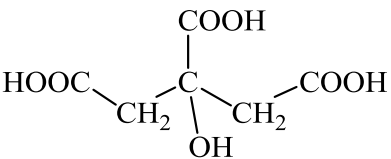
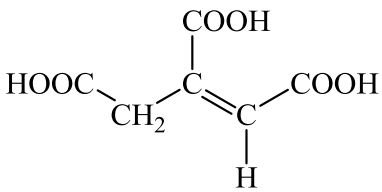
См. лабораторные занятия 1–16.

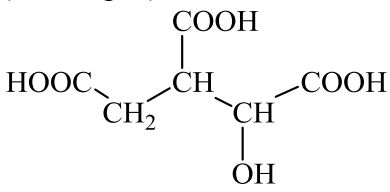
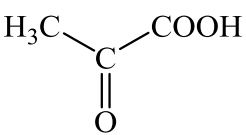
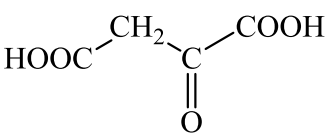
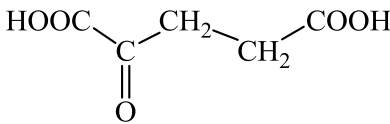
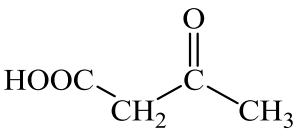
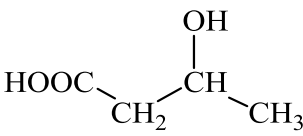
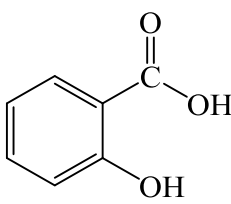
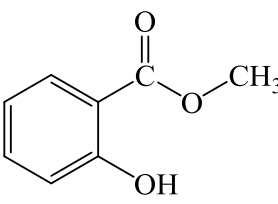
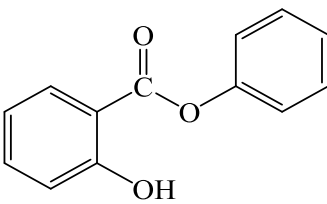
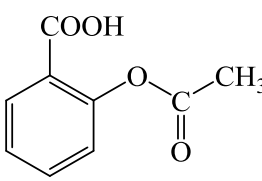
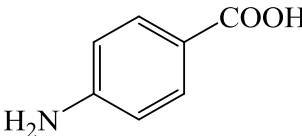
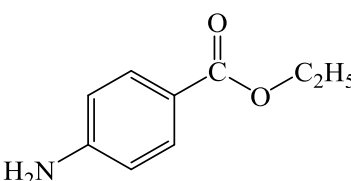
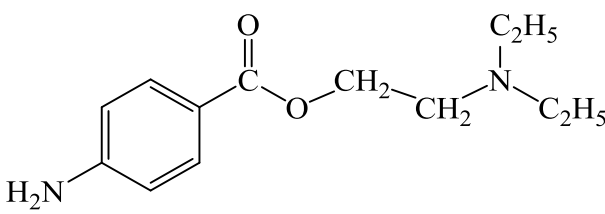
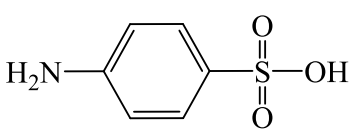
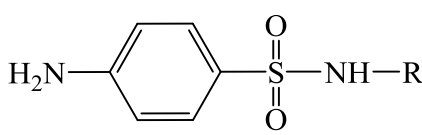
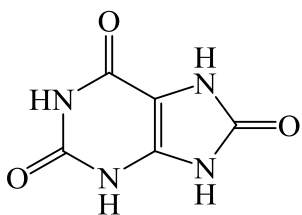
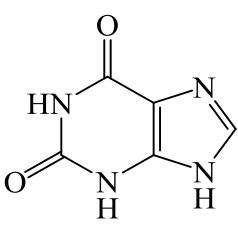
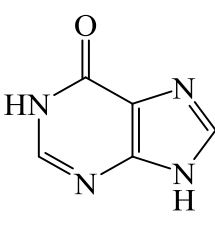
На занятии проверяется степень усвоения теоретического материала и практические навыки в соответствии программой дисциплины.

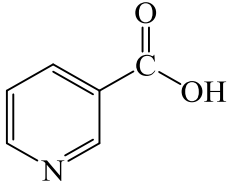
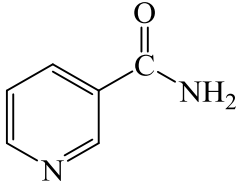
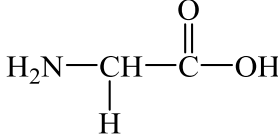
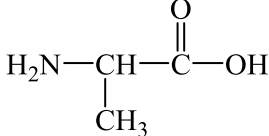
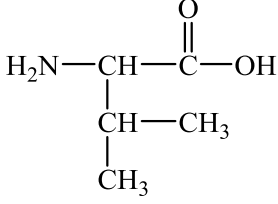
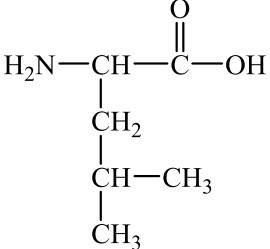
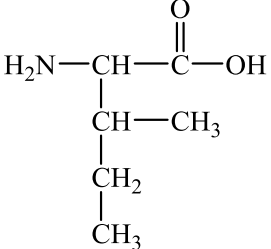
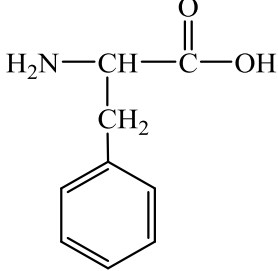
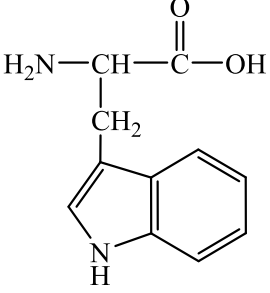
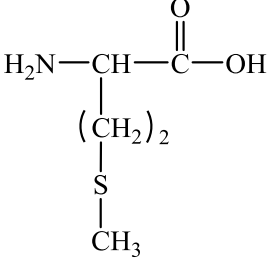
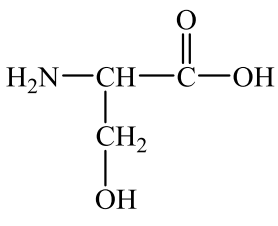
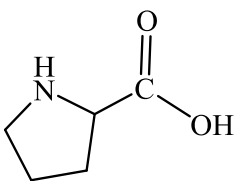
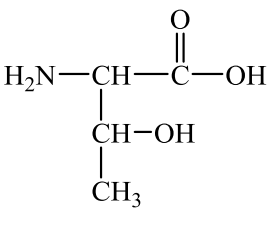
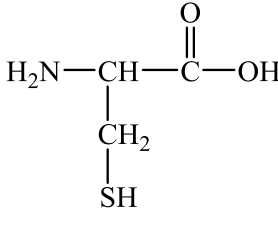
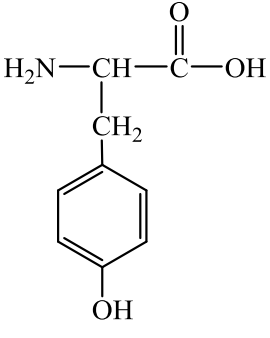
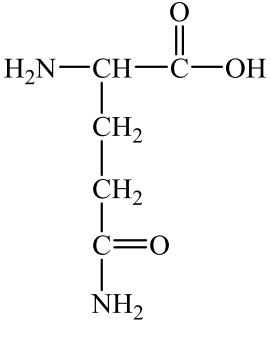
№ п/п	Параметр выполнения действия	Оценка (1–10)
1	Моделирование структур биологически важных соединений и лекарственных средств с помощью симуляционных программ визуализации; конвертация их тривиальных и систематических названий в молекулярные модели	
2	Использование баз данных для оценки строения и функциональности биологических макромолекул; конвертация форматов визуализации макромолекул	
3	Идентификация органических соединений с помощью функционального качественного анализа	
4	Проведение безопасной работы в химической лаборатории: обращения с химической посудой, горелкой, ядовитыми и летучими веществами	
Итоговая (среднее значение)		

**ФОРМУЛЫ СОЕДИНЕНИЙ,
КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ И УМЕТЬ ЗАПИСЫВАТЬ**

Формальдегид $\begin{array}{c} \text{O} \\ \parallel \\ \text{H}-\text{C}-\text{H} \end{array}$	Ацетальдегид $\begin{array}{c} \text{O} \\ \parallel \\ \text{H}_3\text{C}-\text{C}-\text{H} \end{array}$	Акролеин $\begin{array}{c} \text{O} \\ \parallel \\ \text{H}_2\text{C}=\text{CH}-\text{C}-\text{H} \end{array}$
Малоновый альдегид $\begin{array}{c} \text{O} \quad \text{O} \\ \parallel \quad \parallel \\ \text{H}-\text{C}-\text{CH}_2-\text{C}-\text{H} \end{array}$	Глутаровый альдегид $\begin{array}{c} \text{O} \quad \text{O} \\ \parallel \quad \parallel \\ \text{H}-\text{C}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{C}-\text{H} \end{array}$	Ацетон $\begin{array}{c} \text{O} \\ \parallel \\ \text{H}_3\text{C}-\text{C}-\text{CH}_3 \end{array}$
Муравьиная кислота $\begin{array}{c} \text{O} \\ \parallel \\ \text{H}-\text{C}-\text{OH} \end{array}$	Уксусная кислота $\begin{array}{c} \text{O} \\ \parallel \\ \text{H}_3\text{C}-\text{C}-\text{OH} \end{array}$	Пропионовая кислота $\begin{array}{c} \text{O} \\ \parallel \\ \text{H}_3\text{C}-\text{CH}_2-\text{C}-\text{OH} \end{array}$
Масляная кислота $\begin{array}{c} \text{O} \\ \parallel \\ \text{H}_3\text{C}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{C}-\text{OH} \end{array}$	Валериановая кислота $\begin{array}{c} \text{O} \\ \parallel \\ \text{H}_3\text{C}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{C}-\text{OH} \end{array}$	Капроновая кислота $\begin{array}{c} \text{O} \\ \parallel \\ \text{CH}_3(\text{CH}_2)_4-\text{C}-\text{OH} \end{array}$
Акриловая кислота $\begin{array}{c} \text{O} \\ \parallel \\ \text{H}_2\text{C}=\text{CH}-\text{C}-\text{OH} \end{array}$	Бензойная кислота $\begin{array}{c} \text{O} \\ \parallel \\ \text{C}_6\text{H}_5-\text{C}-\text{OH} \end{array}$	Ацетил кофермент А (ацетилкоэнзим А) $\begin{array}{c} \text{O} \\ \parallel \\ \text{H}_3\text{C}-\text{C}-\text{SCoA} \end{array}$
Метакриловая кислота $\begin{array}{c} \text{O} \\ \parallel \\ \text{H}_2\text{C}=\text{C}-\text{C}-\text{OH} \\ \\ \text{CH}_3 \end{array}$	Мочевина $\begin{array}{c} \text{O} \\ \parallel \\ \text{H}_2\text{N}-\text{C}-\text{NH}_2 \end{array}$	Карбаминовая кислота $\begin{array}{c} \text{O} \\ \parallel \\ \text{H}_2\text{N}-\text{C}-\text{OH} \end{array}$
Креатин $\begin{array}{c} \text{CH}_3 \\ \\ \text{H}_2\text{N}-\text{C}-\text{N}-\text{CH}_2-\text{C}-\text{OH} \\ \\ \text{NH} \end{array}$	Креатинфосфат $\begin{array}{c} \text{CH}_3 \\ \\ \text{HO}-\text{P}(=\text{O})(\text{OH})-\text{N}-\text{C}(=\text{NH})-\text{N}-\text{CH}_2-\text{C}-\text{OH} \\ \\ \text{OH} \end{array}$	Креатинин $\begin{array}{c} \text{H} \\ \\ \text{HN}=\text{C} \\ \quad \parallel \\ \text{H}_3\text{C}-\text{N} \quad \text{O} \end{array}$
Этиленгликоль $\text{HO}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{OH}$	Глицерол (глицерин) $\begin{array}{c} \text{CH}_2-\text{OH} \\ \\ \text{CH}-\text{OH} \\ \\ \text{CH}_2-\text{OH} \end{array}$	Инозитол $\begin{array}{c} \text{OH} \\ \\ \text{HO}-\text{C}_1-\text{C}_2-\text{C}_3-\text{C}_4-\text{C}_5-\text{C}_6-\text{OH} \\ \quad \quad \quad \\ \text{OH} \quad \text{OH} \quad \text{OH} \quad \text{OH} \end{array}$

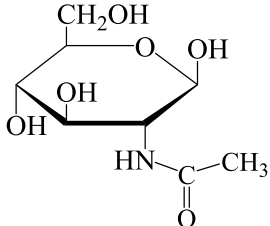
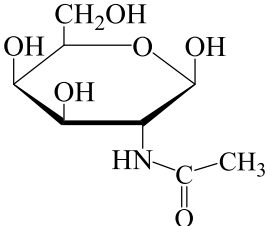
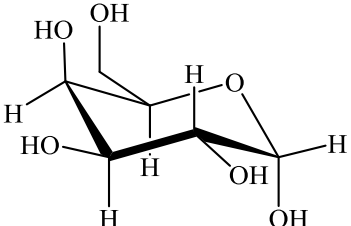
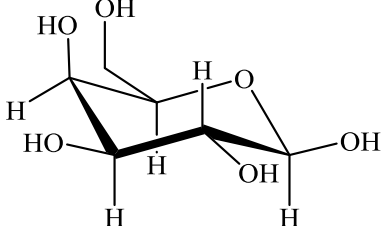
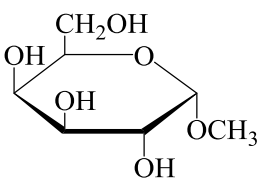
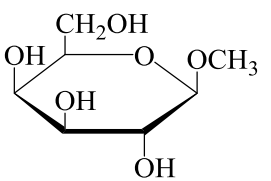
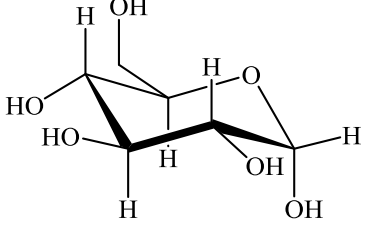
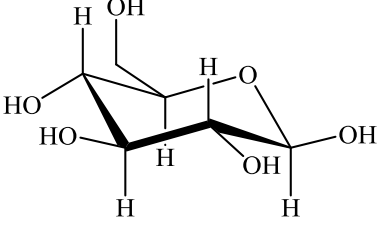
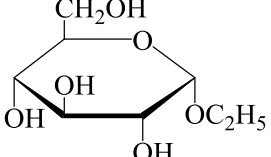
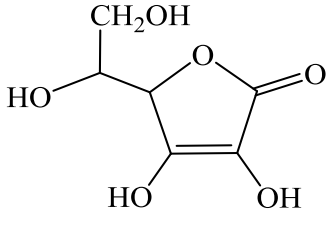
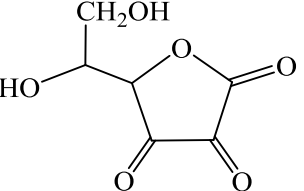
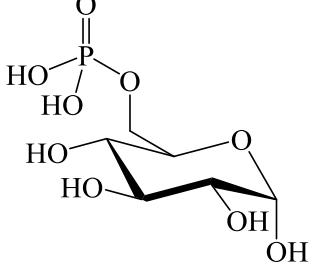
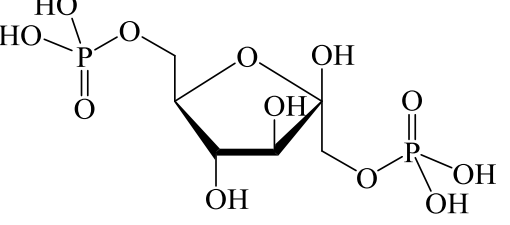
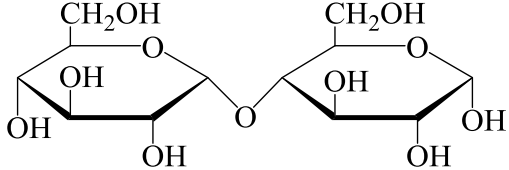
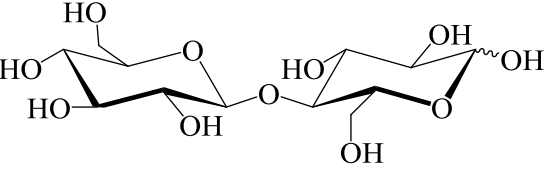
Ксилит $ \begin{array}{c} \text{CH}_2\text{OH} \\ \\ \text{H} - \text{C} - \text{OH} \\ \\ \text{HO} - \text{C} - \text{H} \\ \\ \text{H} - \text{C} - \text{OH} \\ \\ \text{CH}_2\text{OH} \end{array} $	Сорбит $ \begin{array}{c} \text{CH}_2\text{OH} \\ \\ \text{H} - \text{C} - \text{OH} \\ \\ \text{HO} - \text{C} - \text{H} \\ \\ \text{H} - \text{C} - \text{OH} \\ \\ \text{H} - \text{C} - \text{OH} \\ \\ \text{CH}_2\text{OH} \end{array} $	Пирокатехин (катехол) 
Резорцин 	Гидрохинон 	Щавелевая кислота 
Малоновая кислота 	Янтарная кислота (сукцинат) 	Глутаровая кислота 
Фумаровая кислота 	Малеиновая кислота 	Этаноламин (коламин) 
Холин 	Ацетилхолин 	Дофамин 
Адреналин 	Норадреналин 	Молочная кислота (лактат) 
Яблочная кислота (малат) 	Лимонная кислота (цитрат) 	Цис-аконитовая кислота 

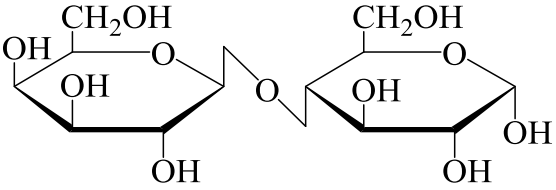
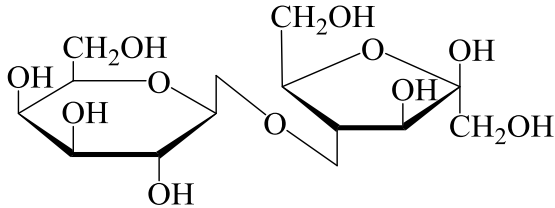
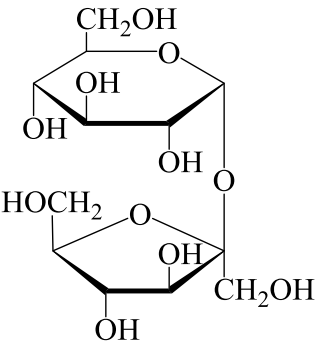
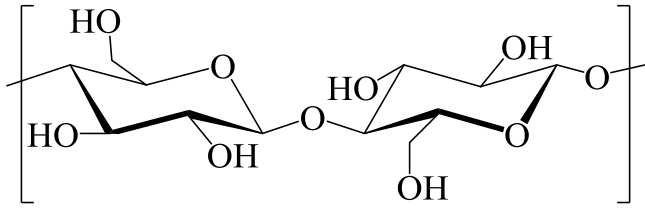
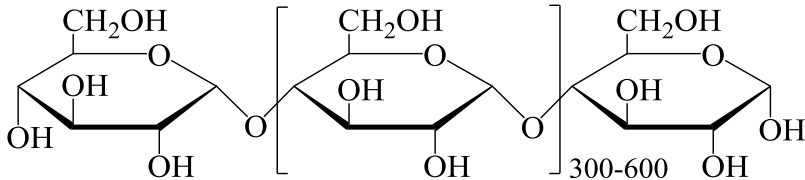
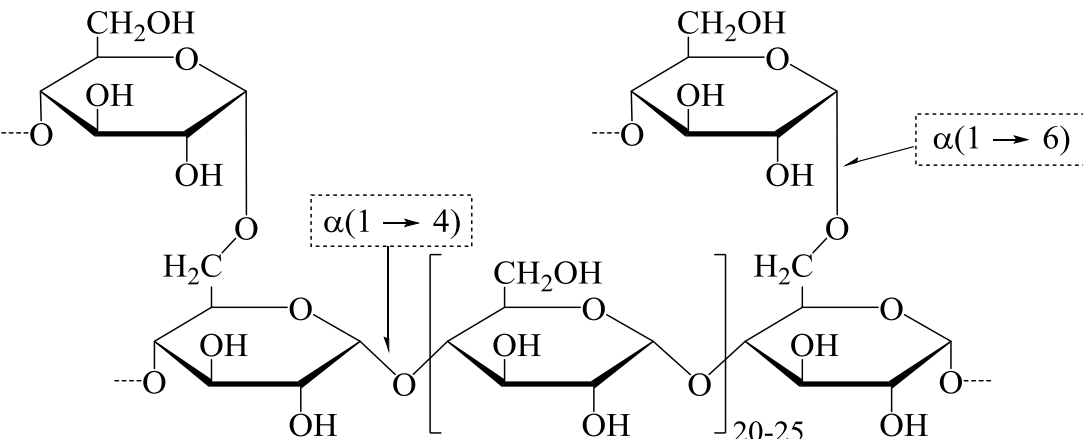
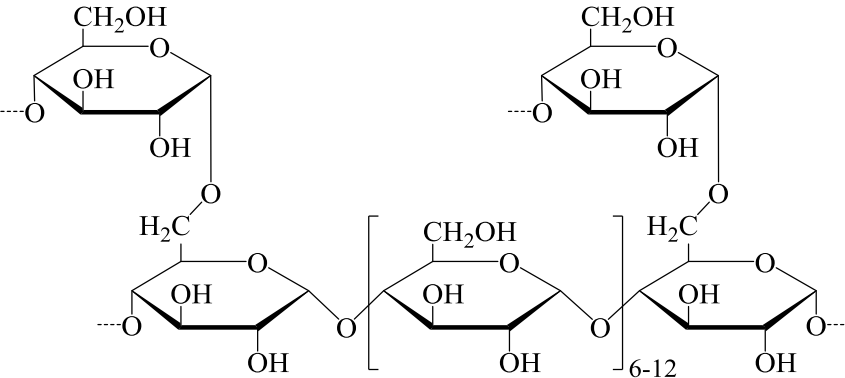
Изолимонная кислота (изоцитрат) 	Пировиноградная кислота (ПБК, пируват) 	Щавелевоуксусная кислота (ЩУК, оксалоацетат) 
α-кетоглутаровая кислота 	Ацетоуксусная кислота (β-кетомасляная кислота) 	β-гидроксимасляная кислота 
Салициловая кислота 	Метилсалицилат 	Фенилсалицилат 
Ацетилсалициловая кислота (аспирин) 	<i>Пара</i>-аминобензойная кислота 	Анестезин 
Новокаин 		
Сульфаниловая кислота 	Общая формула сульфаниламидных препаратов 	
Мочевая кислота 	Ксантин 	Гипоксантин 

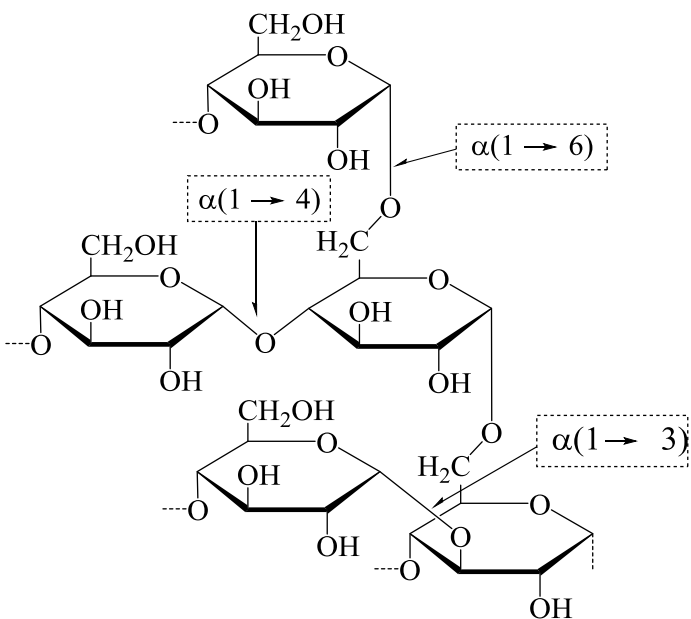
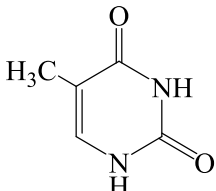
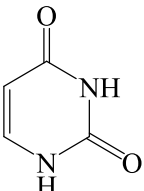
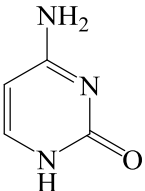
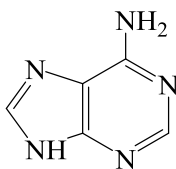
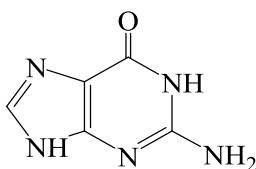
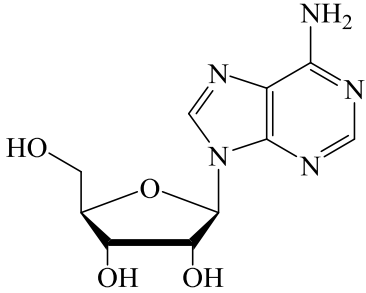
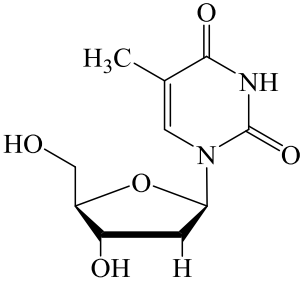
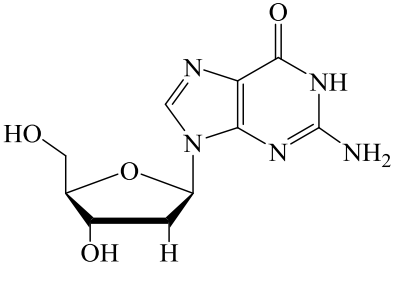
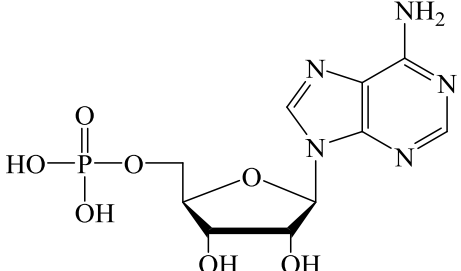
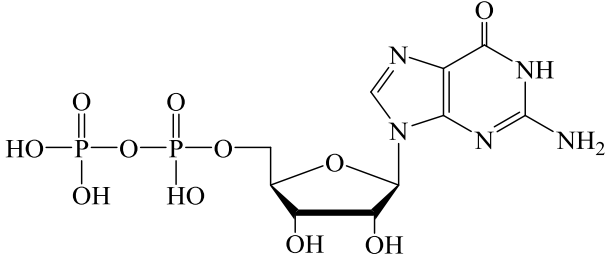
Никотиновая кислота 		Никотинамид 	
Глицин (Gly) 		Аланин (Ala) 	
Валин (Val) 	Лейцин (Leu) 	Изолейцин (Ile) 	
Фенилаланин (Phe) 	Триптофан (Trp) 	Метионин (Met) 	
Серин (Ser) 	Пролин (Pro) 	Треонин (Thr) 	
Цистеин (Cys) 	Тирозин (Tyr) 	Глутамин (Gln) 	

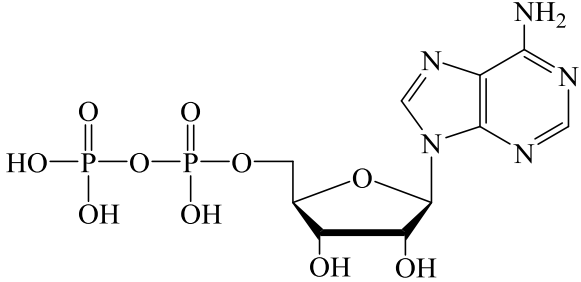
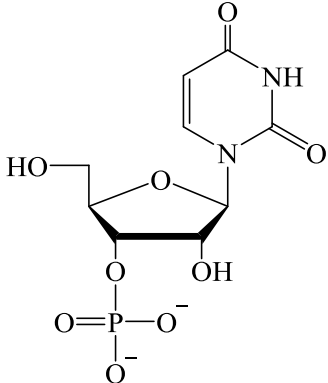
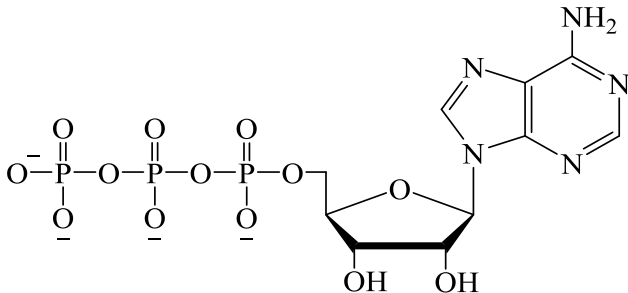
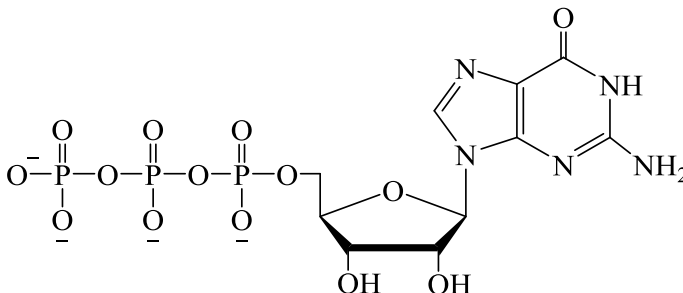
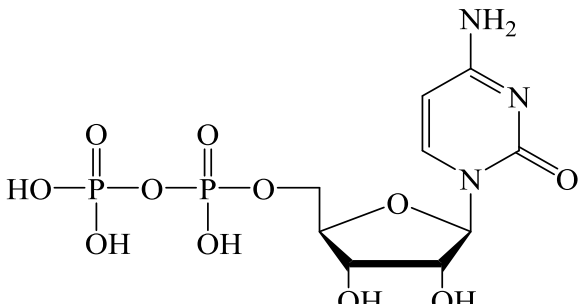
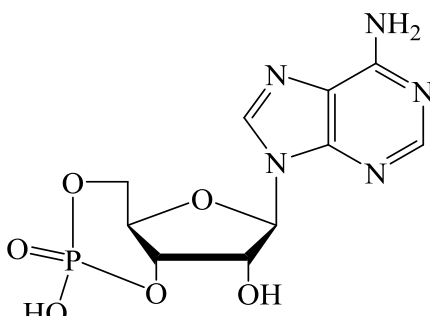
Аспарагин (Asn) $\begin{array}{c} \text{O} \\ \parallel \\ \text{H}_2\text{N}-\text{CH}-\text{C}-\text{OH} \\ \\ \text{CH}_2 \\ \\ \text{C}=\text{O} \\ \\ \text{NH}_2 \end{array}$	Аспарагиновая кислота (Asp) $\begin{array}{c} \text{O} \\ \parallel \\ \text{H}_2\text{N}-\text{CH}-\text{C}-\text{OH} \\ \\ \text{CH}_2 \\ \\ \text{C}=\text{O} \\ \\ \text{OH} \end{array}$	Глутаминовая кислота (Glu) $\begin{array}{c} \text{O} \\ \parallel \\ \text{H}_2\text{N}-\text{CH}-\text{C}-\text{OH} \\ \\ \text{CH}_2 \\ \\ \text{CH}_2 \\ \\ \text{C}=\text{O} \\ \\ \text{OH} \end{array}$
Лизин (Lys) $\begin{array}{c} \text{O} \\ \parallel \\ \text{H}_2\text{N}-\text{CH}-\text{C}-\text{OH} \\ \\ \text{CH}_2 \\ \\ \text{CH}_2 \\ \\ \text{CH}_2 \\ \\ \text{CH}_2 \\ \\ \text{NH}_2 \end{array}$	Аргинин (Arg) $\begin{array}{c} \text{O} \\ \parallel \\ \text{H}_2\text{N}-\text{CH}-\text{C}-\text{OH} \\ \\ \text{CH}_2 \\ \\ \text{CH}_2 \\ \\ \text{CH}_2 \\ \\ \text{NH} \\ \\ \text{C}=\text{NH} \\ \\ \text{NH}_2 \end{array}$	Гистидин (His) $\begin{array}{c} \text{O} \\ \parallel \\ \text{H}_2\text{N}-\text{CH}-\text{C}-\text{OH} \\ \\ \text{CH}_2 \\ \\ \text{Imidazole ring} \end{array}$
Селенометионин $\begin{array}{c} \text{O} \\ \parallel \\ \text{H}_2\text{N}-\text{CH}-\text{C}-\text{OH} \\ \\ (\text{CH}_2)_2 \\ \\ \text{Se} \\ \\ \text{CH}_3 \end{array}$	Селеноцистеин $\begin{array}{c} \text{O} \\ \parallel \\ \text{H}_2\text{N}-\text{CH}-\text{C}-\text{OH} \\ \\ \text{CH}_2 \\ \\ \text{SeH} \end{array}$	Таурин $\begin{array}{c} \text{O} \\ \parallel \\ \text{H}_2\text{N}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{S}-\text{OH} \\ \parallel \\ \text{O} \end{array}$
Диоксифенилаланин (ДОФА) $\begin{array}{c} \text{O} \\ \parallel \\ \text{HO}-\text{C}_6\text{H}_3(\text{OH})-\text{CH}_2-\text{CH}-\text{C}-\text{OH} \\ \\ \text{NH}_2 \end{array}$	γ-аминомасляная кислота (ГАМК) $\text{H}_2\text{N}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{C}(=\text{O})\text{OH}$	Гистамин $\begin{array}{c} \text{H}_2\text{N}-\text{CH}_2 \\ \\ \text{CH}_2 \\ \\ \text{Imidazole ring} \end{array}$
Серотонин $\begin{array}{c} \text{H}_2\text{N}-\text{CH}_2 \\ \\ \text{CH}_2 \\ \\ \text{Indole ring with OH at position 5} \end{array}$	Триптамин $\begin{array}{c} \text{H}_2\text{N}-\text{CH}_2 \\ \\ \text{CH}_2 \\ \\ \text{Indole ring} \end{array}$	

Глутатион восстановленный			
Глутатион окисленный			
D-глюкоза	D-манноза	D-галактоза	D-фруктоза
D-рибоза	2-дезоксид-Д-рибоза	Глюконовая кислота	Глюкаровая кислота
Глюкуроновая кислота	Галактуроновая кислота	2-дезоксид-2-амино-α-D-глюкопираноза (глюкозамин)	2-дезоксид-2-амино-α-D-галактопираноза (галактозамин)

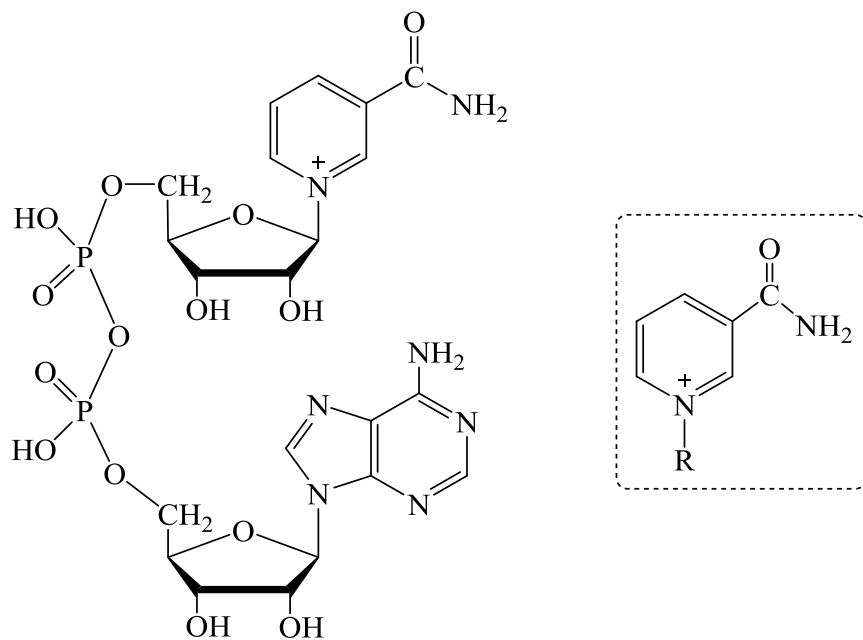
N-ацетилглюкозамин 	N-ацетилгалактозамин 	α-D-галактопираноза 
β-D-галактопираноза 	метил-α-D-галакто-пиранозид 	метил-β-D-галакто-пиранозид 
α-D-глюкопираноза 	β-D-глюкопираноза 	этил-α-D-глюкопиранозид 
Аскорбиновая кислота (восстановленная форма) 	Аскорбиновая кислота (окисленная форма) 	
6-фосфат-D-глюкопираноза (глюкозо-6-фосфат) 	1,6-дифосфат-D-фрукто-фураноза (фруктозо-1,6-дифосфат) 	
Мальтоза 	Целлобиоза 	

Лактоза 	Лактулоза 
Сахароза 	фрагмент целлюлозы  фрагмент амилозы 
фрагмент амилопектина 	
фрагмент гликогена 	

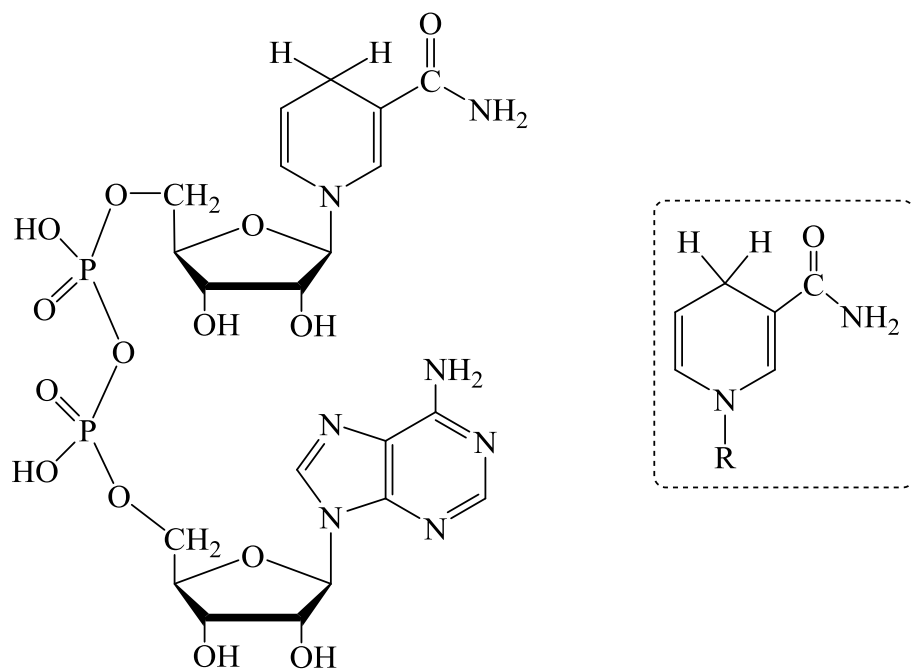
фрагмент декстрана 		
Тимин 	Урацил 	Цитозин 
Аденин 	Гуанин 	
Аденозин 	Тимидин 	Дезоксигуанозин 
Аденозин-5`-фосфат (5`-адениловая кислота) 	Гуанозин-5` ,5`-дифосфат 	

Аденозин-5',5'-дифосфат 	Уридин-3'-фосфат (3'-уридиловая кислота) 
АТФ 	
ГТФ 	
Цитидин-5',5'-дифосфат 	Аденозин-3',5'-циклофосфат (3',5'-циклоадениловая кислота) 

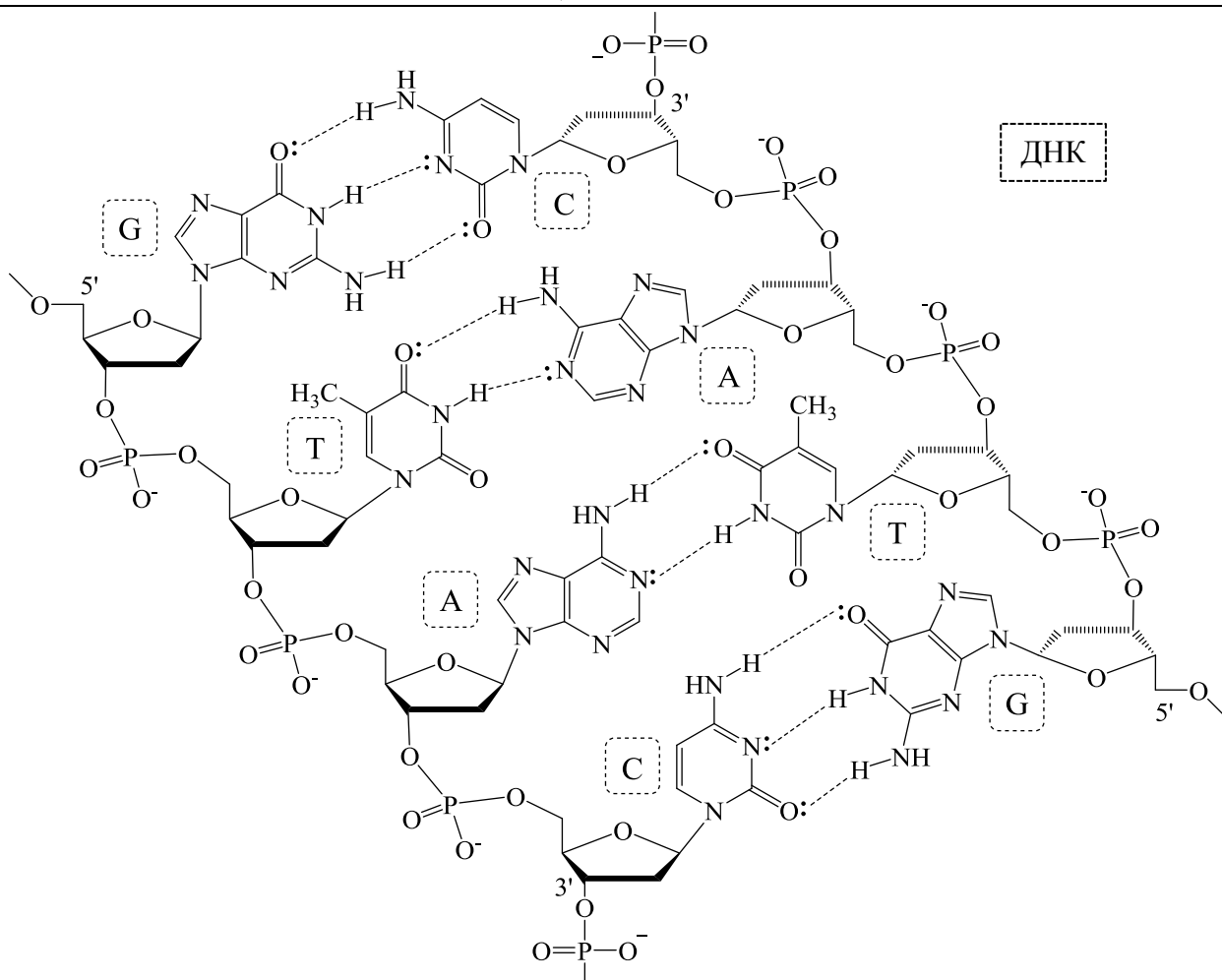
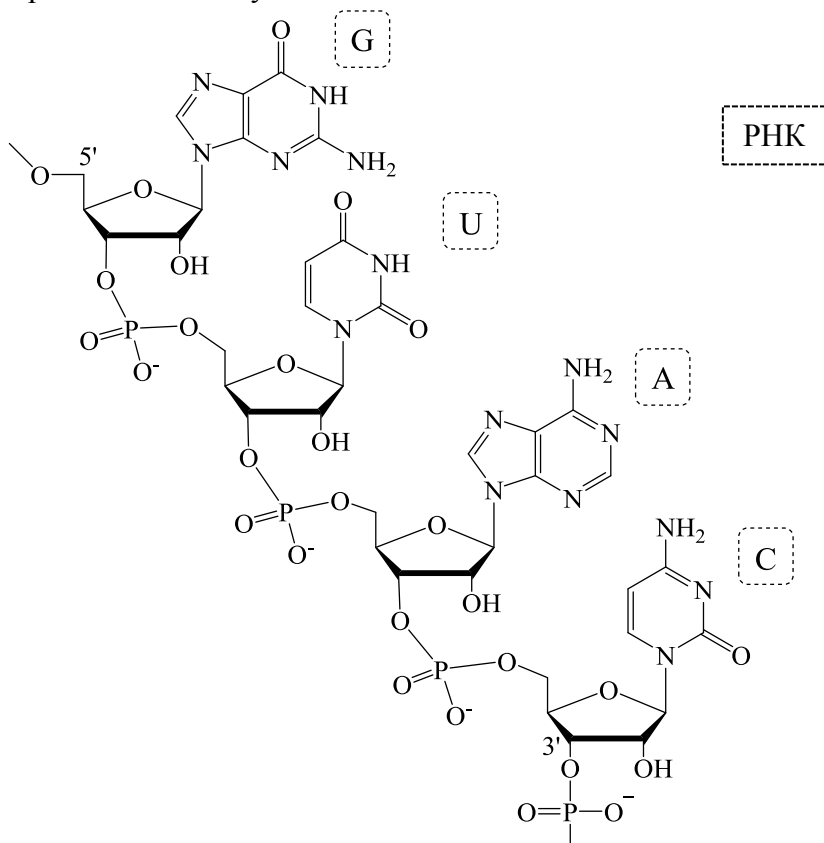
Кофермент НАД⁺ (окисленная форма)

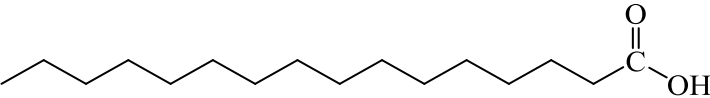
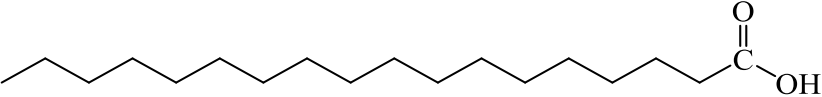
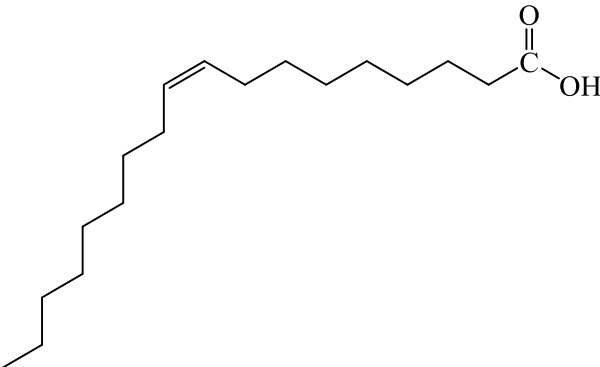
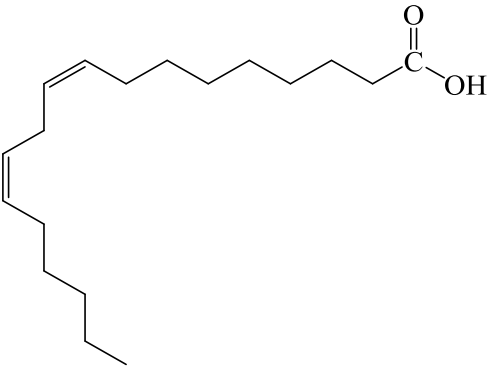
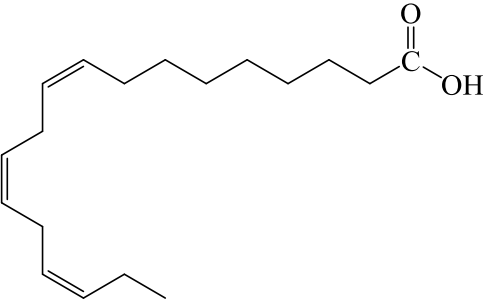
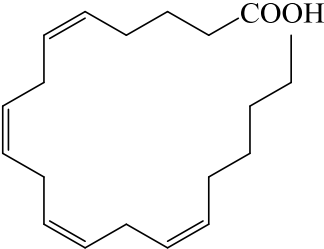
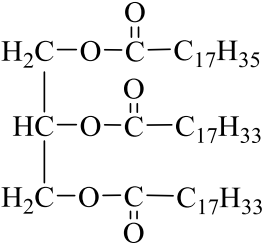
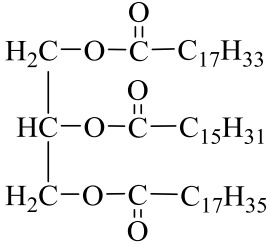
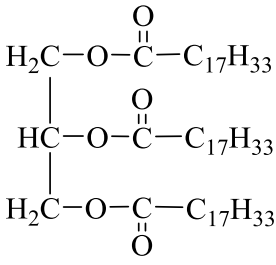
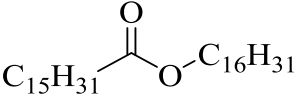
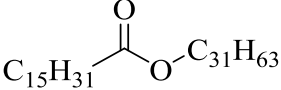


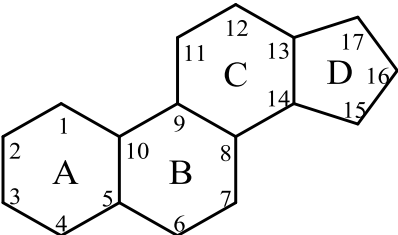
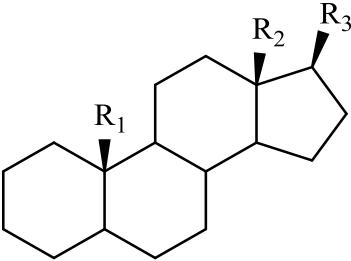
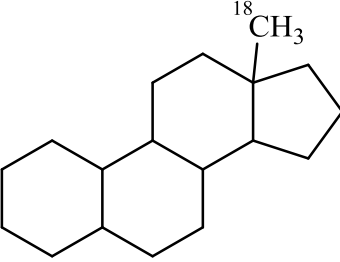
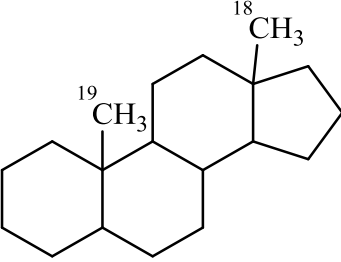
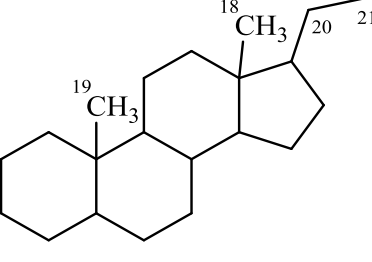
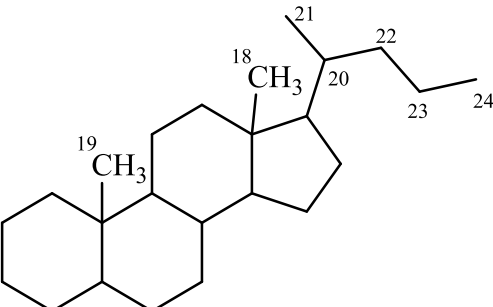
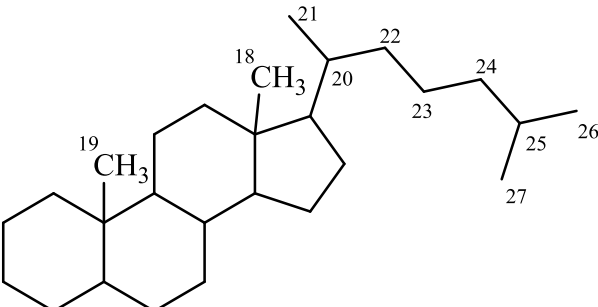
Кофермент НАДН·Н⁺ (восстановленная форма)



Фрагменты полинуклеотидов

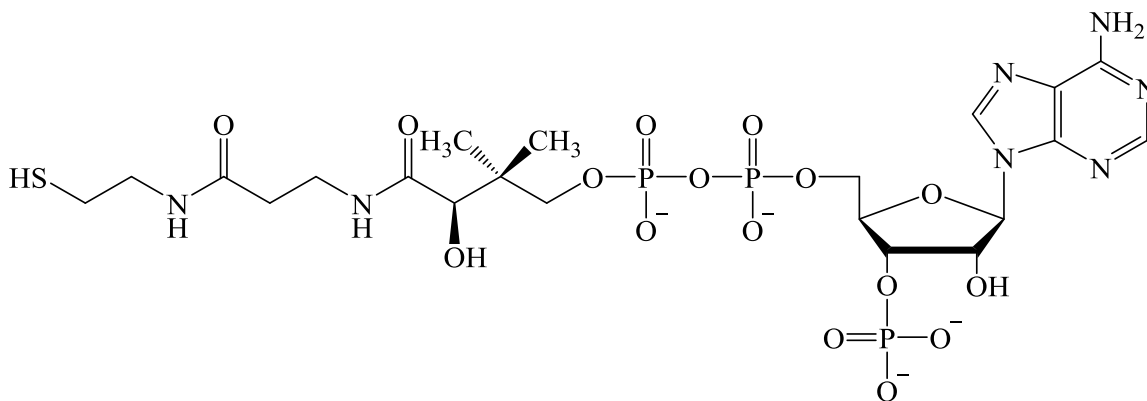


Пальмитиновая кислота $C_{15}H_{31}COOH$ ($C_{16:0}$) 		
Стеариновая кислота $C_{17}H_{35}COOH$ ($C_{18:0}$) 		
Олеиновая кислота $C_{17}H_{33}COOH$ 18:1 ω 9 	Линолевая кислота $C_{17}H_{31}COOH$ 18:2 ω 6 	
Линоленовая кислота $C_{17}H_{29}COOH$ 18:3 ω 3 	Арахидоновая кислота $C_{19}H_{31}COOH$ 20:4 ω 6 	
Триацилглицеролы		
1-стеароил-2,3-диолеилглицерол 	1-олеоил-2-пальмитоил-3-стеароилглицерол 	1,2,3-триолеилглицерол 
Воски		
Цетилпальмитат (компонент спермацета) 	Мирицилпальмитат (компонент пчелиного воска) 	

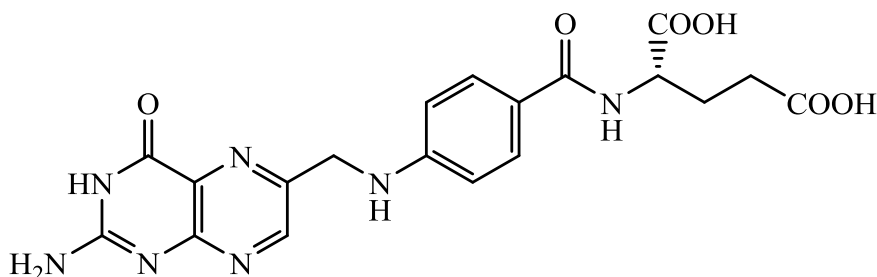
Глицерофосфолипиды		
1-стеароил-2-олеоил фосфатидилсерин $ \begin{array}{c} \text{H}_2\text{C}-\text{O}-\overset{\text{O}}{\parallel}{\text{C}}-\text{C}_{15}\text{H}_{31} \\ \\ \text{HC}-\text{O}-\overset{\text{O}}{\parallel}{\text{C}}-\text{C}_{17}\text{H}_{29} \\ \\ \text{H}_2\text{C}-\text{O}-\overset{\text{O}^-}{\underset{\text{O}}{\parallel}}{\text{P}}-\text{O}-\text{CH}_2-\overset{\text{COO}^-}{\underset{+\text{NH}_3}{\text{C}}} \end{array} $	1-пальмитоил-2-линоленоил фосфатидилэтаноламин $ \begin{array}{c} \text{H}_2\text{C}-\text{O}-\overset{\text{O}}{\parallel}{\text{C}}-\text{C}_{15}\text{H}_{31} \\ \\ \text{HC}-\text{O}-\overset{\text{O}}{\parallel}{\text{C}}-\text{C}_{17}\text{H}_{29} \\ \\ \text{H}_2\text{C}-\text{O}-\overset{\text{O}^-}{\underset{\text{O}}{\parallel}}{\text{P}}-\text{O}-\text{CH}_2\text{CH}_2-\overset{+}{\text{N}}\text{H}_3 \end{array} $	1-стеароил-2-арахидоноил фосфатидилхолин $ \begin{array}{c} \text{H}_2\text{C}-\text{O}-\overset{\text{O}}{\parallel}{\text{C}}-\text{C}_{17}\text{H}_{35} \\ \\ \text{HC}-\text{O}-\overset{\text{O}}{\parallel}{\text{C}}-\text{C}_{19}\text{H}_{31} \\ \\ \text{H}_2\text{C}-\text{O}-\overset{\text{O}^-}{\underset{\text{O}}{\parallel}}{\text{P}}-\text{O}-\text{CH}_2\text{CH}_2-\overset{+}{\text{N}}(\text{CH}_3)_3 \end{array} $
Гонан 		
Эстран 	Андростан 	Прегнан 
Холан 	Холестан 	

**ФОРМУЛЫ СОЕДИНЕНИЙ,
КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО УМЕТЬ УЗНАВАТЬ
И АНАЛИЗИРОВАТЬ СТРУКТУРУ С УКАЗАНИЕМ БИОЛОГИЧЕСКОГО
И (ИЛИ) МЕДИЦИНСКОГО ЗНАЧЕНИЯ**

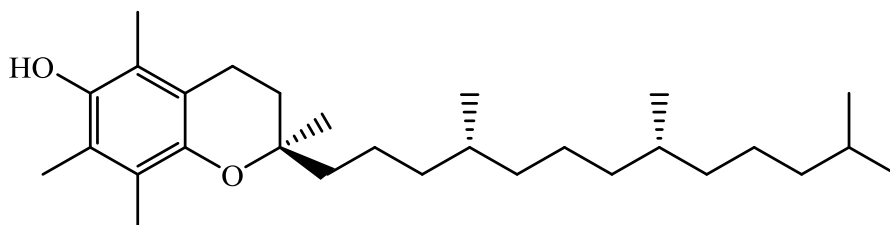
Кофермент А



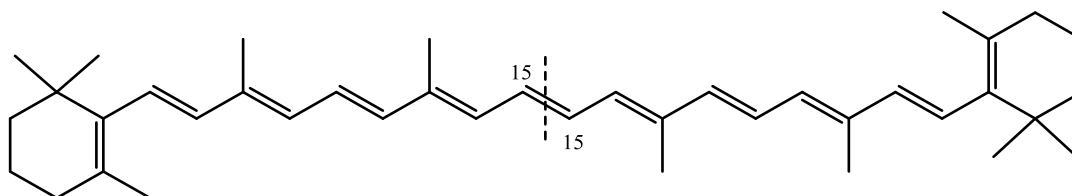
Фолиевая кислота



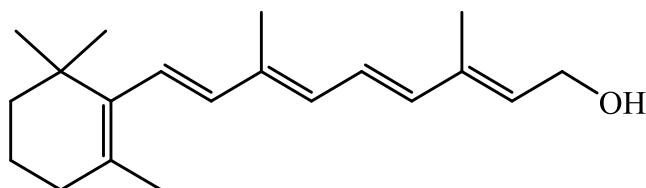
Витамин Е (α-токоферол)

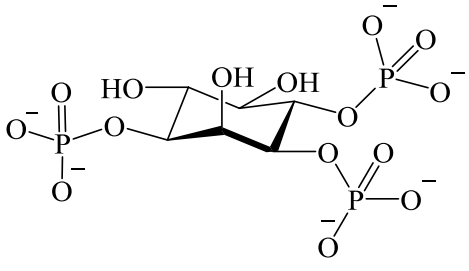
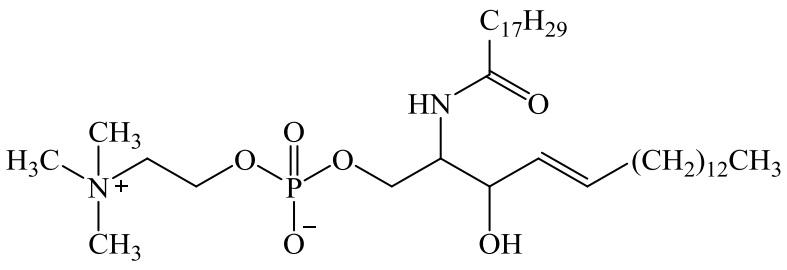
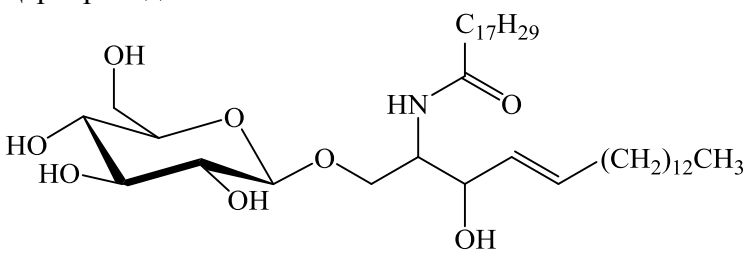
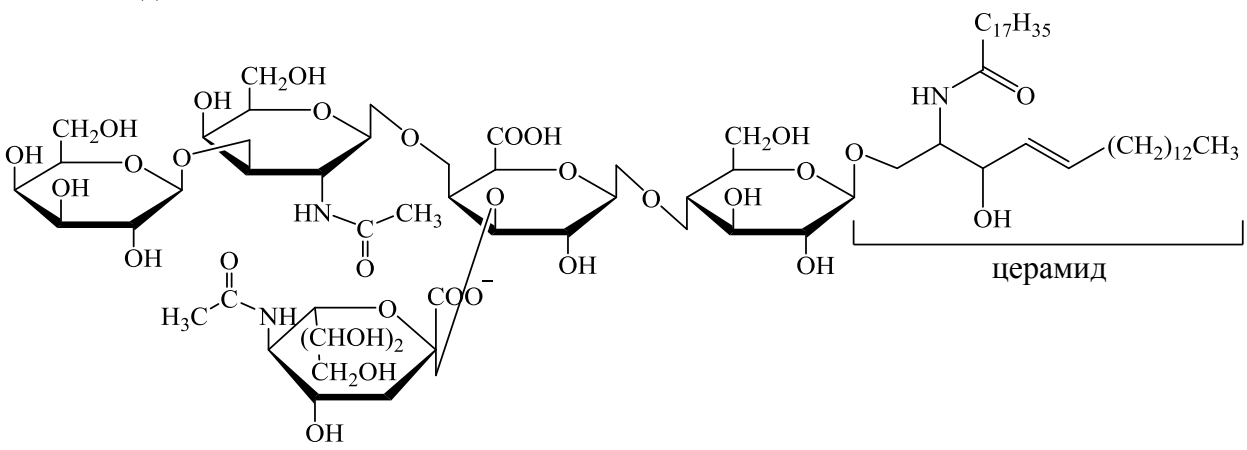
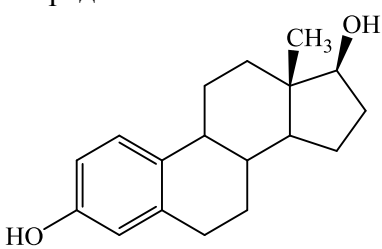
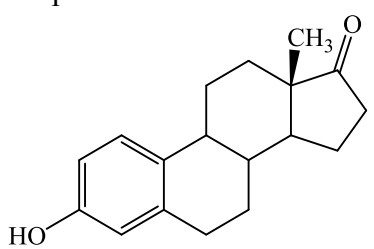
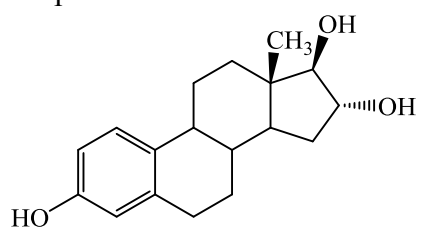


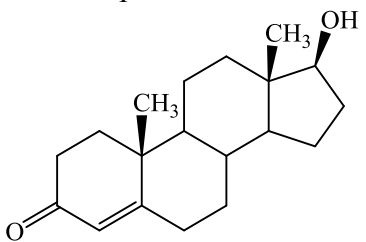
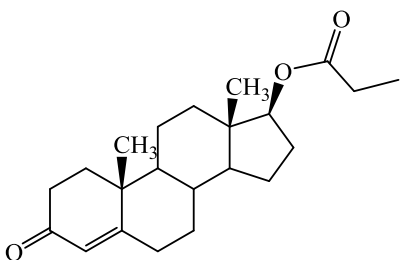
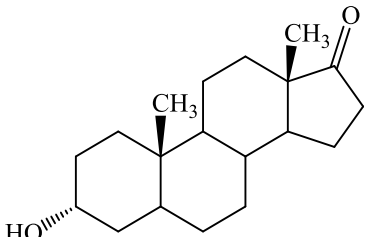
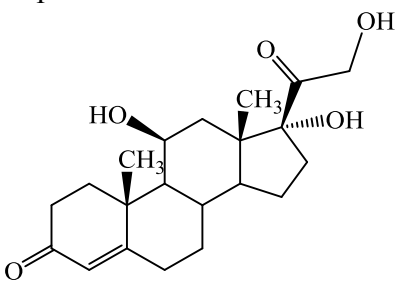
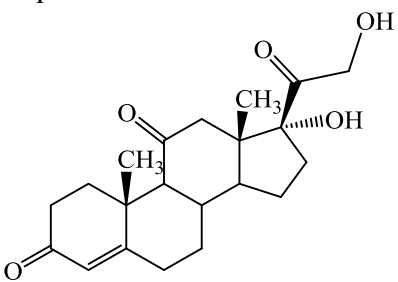
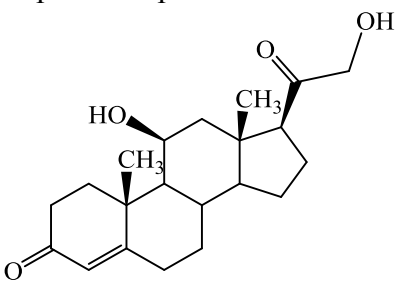
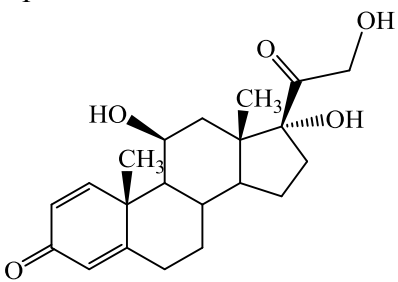
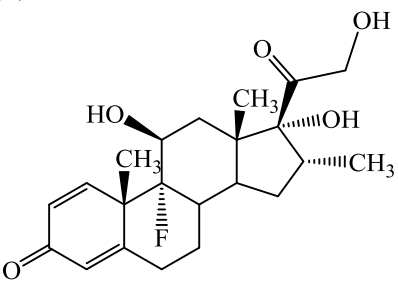
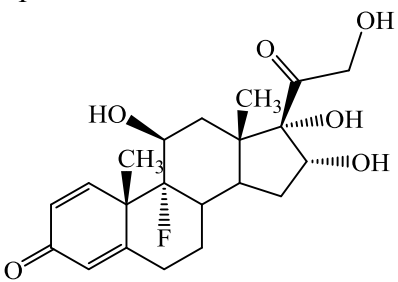
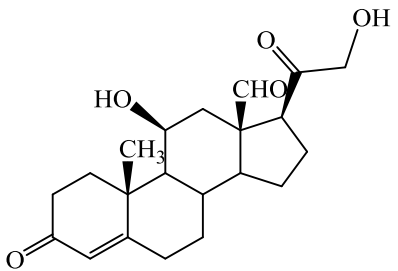
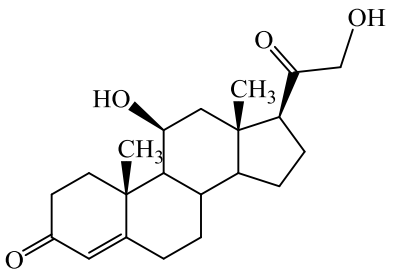
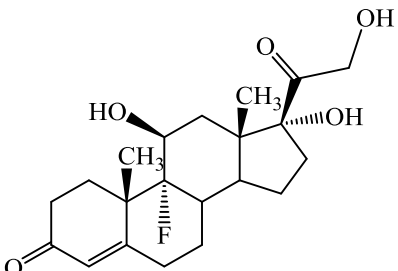
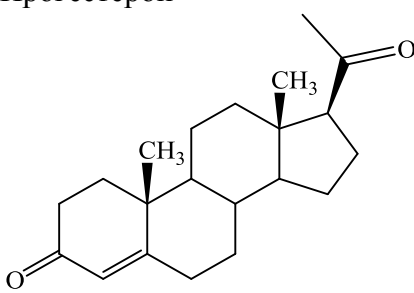
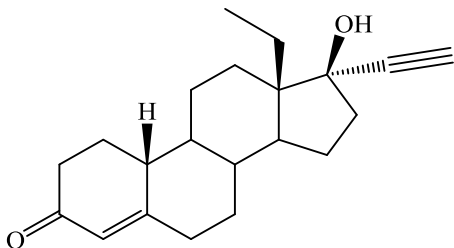
β-каротин

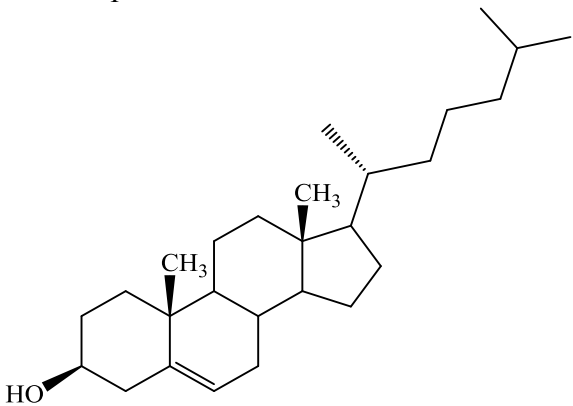
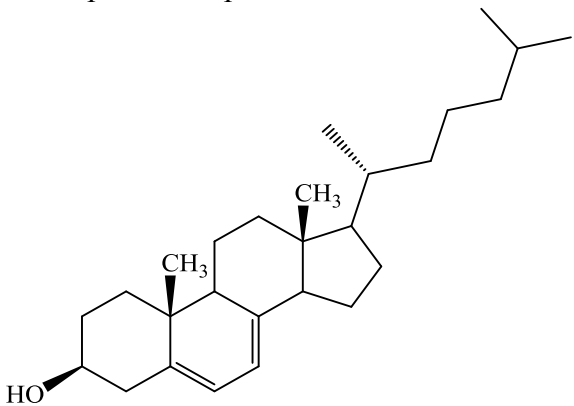
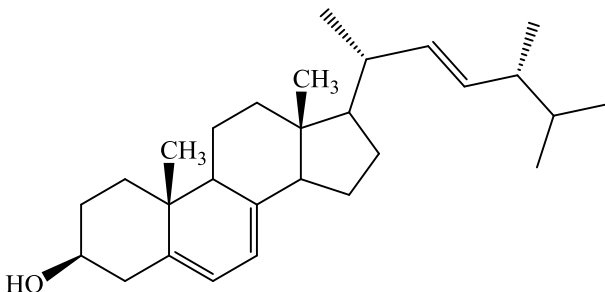
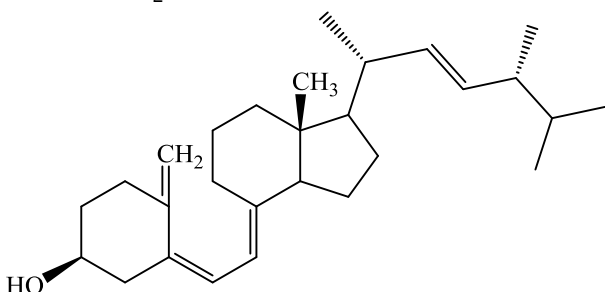
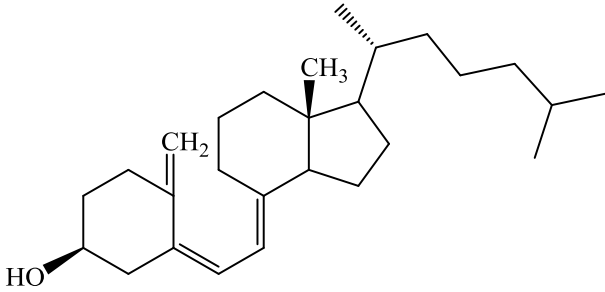
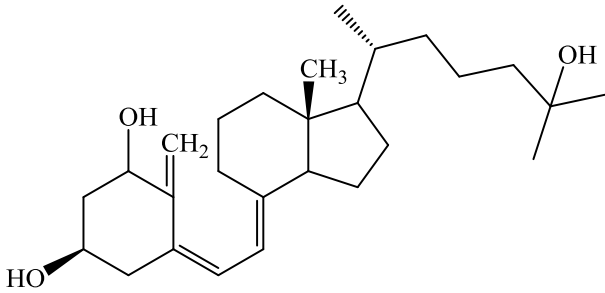
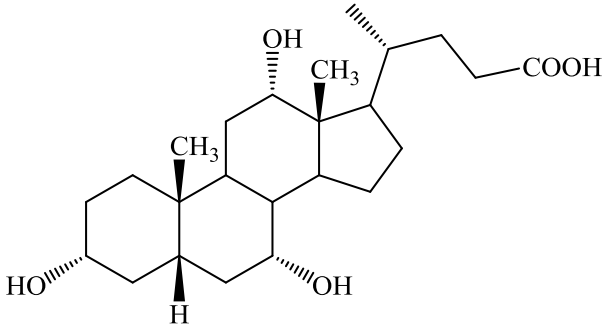
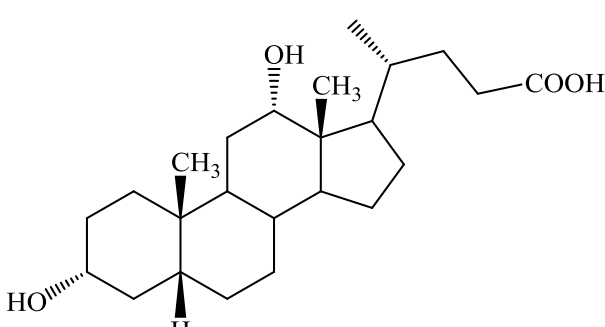


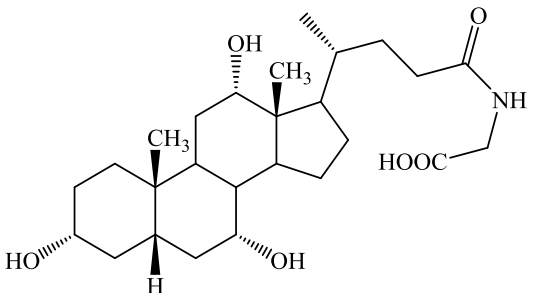
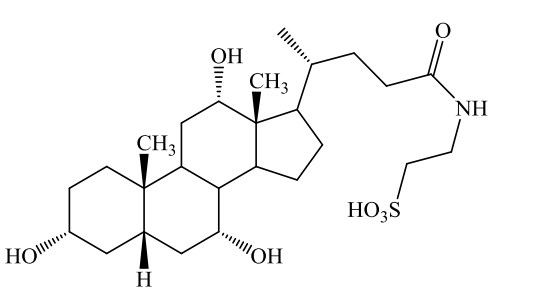
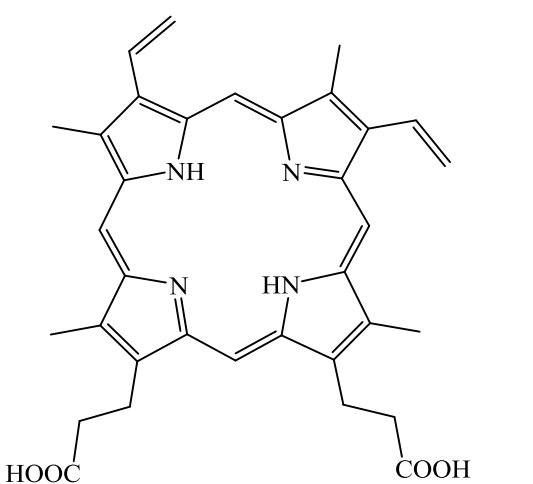
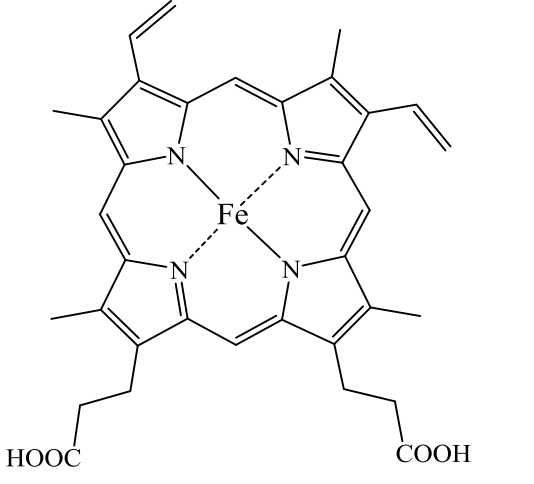
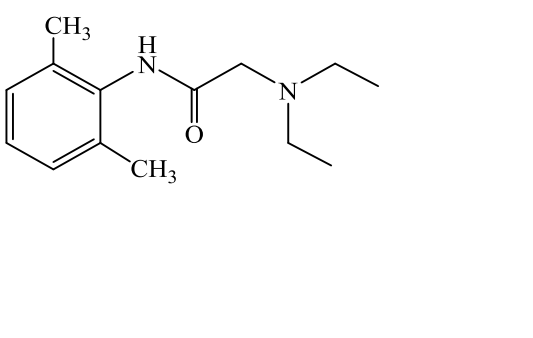
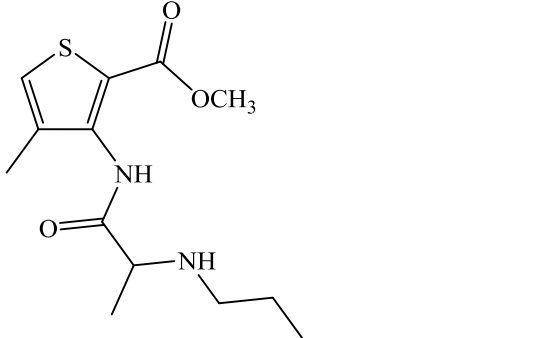
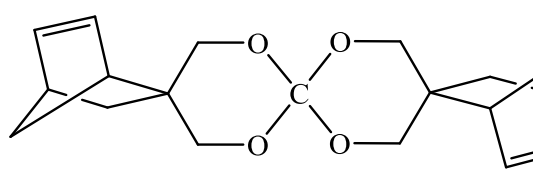
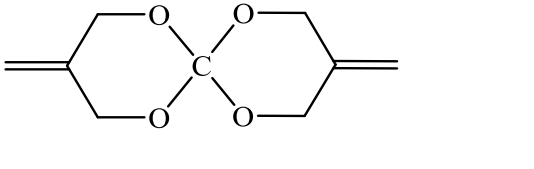
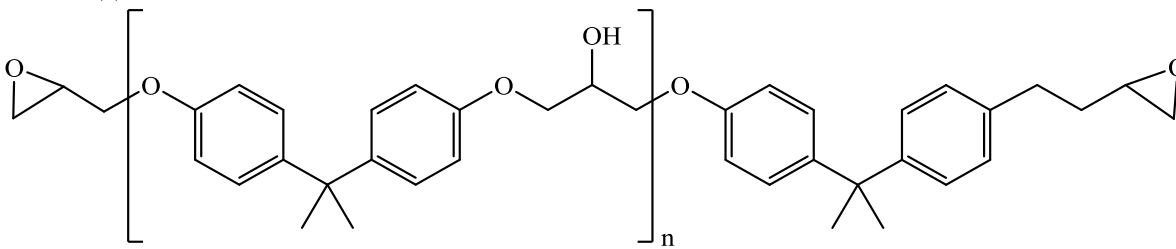
Витамин А (ретинол)

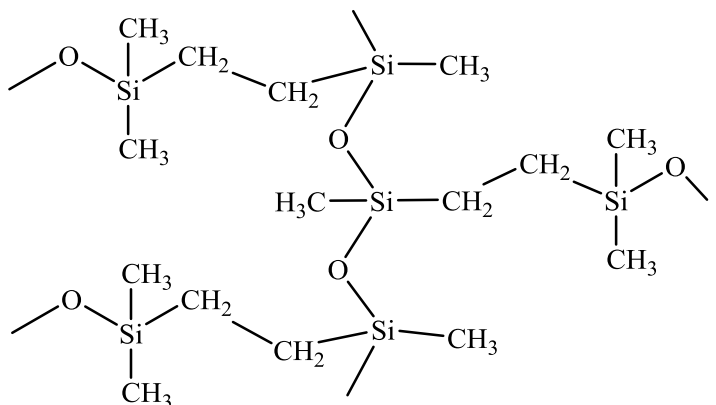
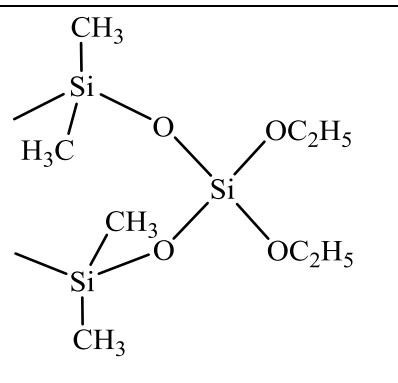
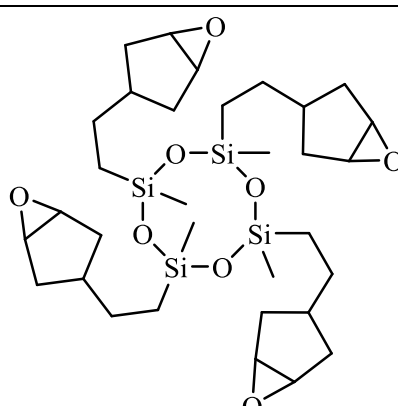


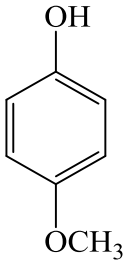
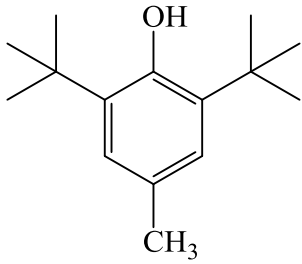
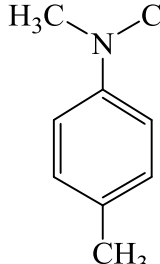
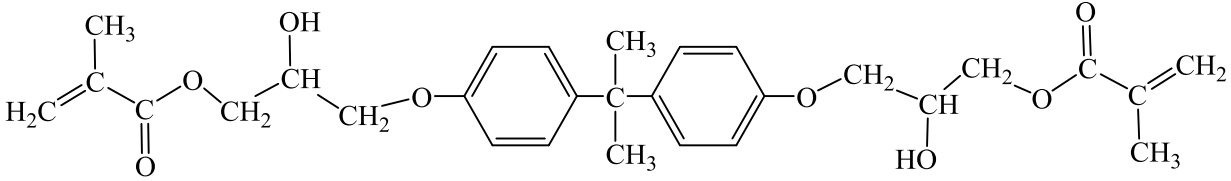
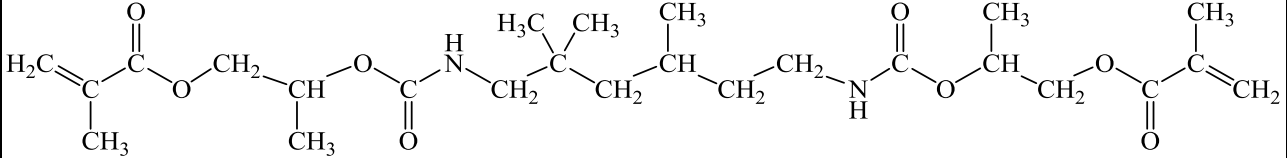
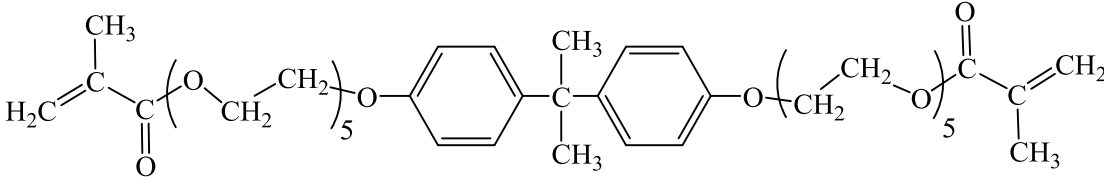
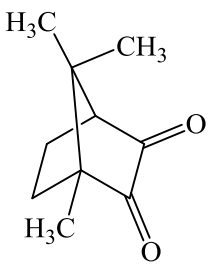
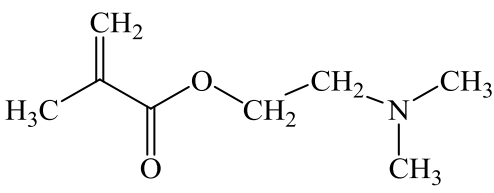
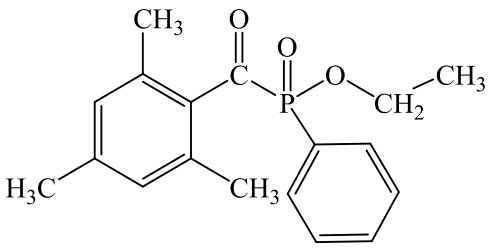
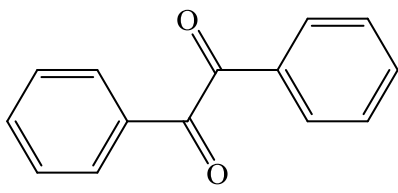
Инозитолтрифосфат 		
Сфингофосфолипиды		
Сфингомиелин 		
Гликолипиды		
Цереброзид 		
Ганглиозид 		
Представители природных и синтетических эстрагенов		
Эстрадиол 	Эстрон 	Эстриол 

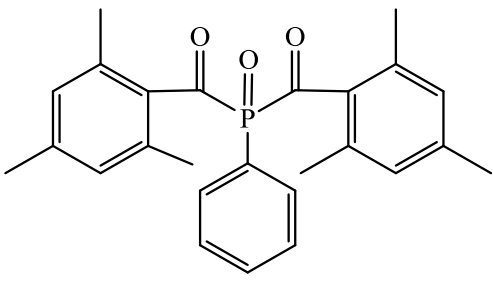
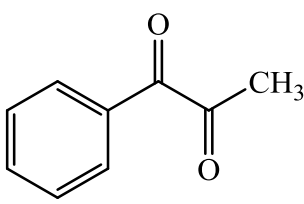
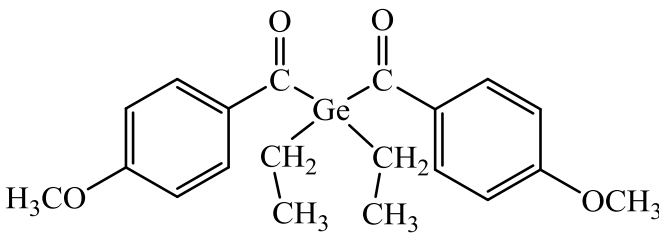
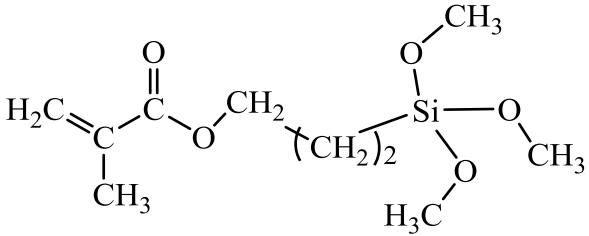
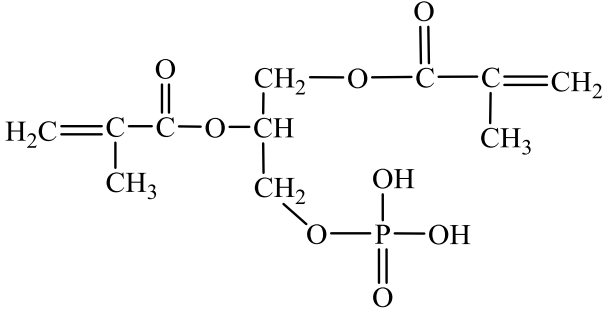
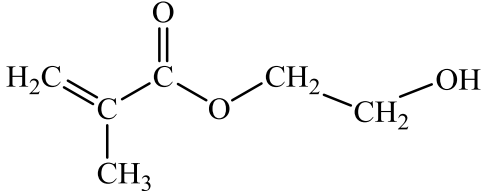
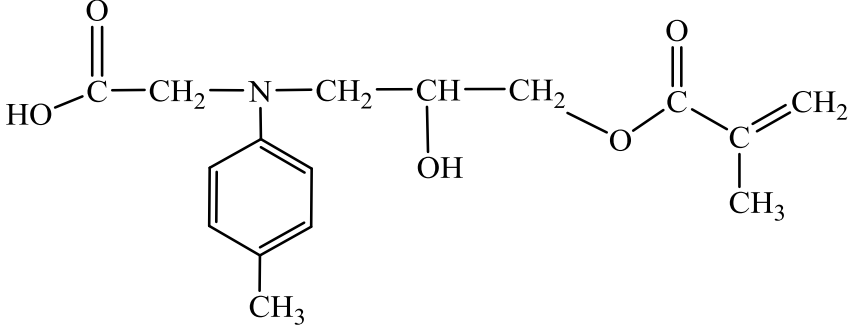
Представители природных и синтетических андрогенов		
Тестостерон 	Тестостерона пропионат 	Андростерон 
Представители природных и синтетических кортикостероидов		
Кортизол 	Кортизон 	Кортикостерон 
Преднизолон 	Дексаметазон 	Триамцинолон 
Представители природных и синтетических минералокортикоидов		
Альдостерон 	Дезоксикортикостерон 	Флудрокортизон 
Представители прогестагенов и прогестинов		
Прогестерон 	Левоноргестрел 	

Производные холестерина	
Холестерол 	7-дегирохолестерол 
Витамины группы D и их предшественники	
Эргостерол (эргостерин) — предшественник витамина D₂ 	Витамин D₂ 
Витамин D₃ (холекальциферол) 	1α,25-дигидроксихолекальциферол (кальцитриол — активная форма витамина D₃) 
Желчные кислоты	
Холевая кислота 	Дезоксихолевая кислота 

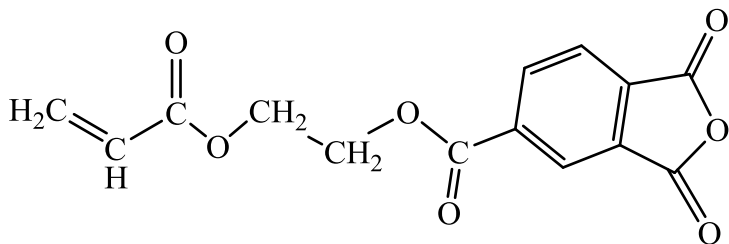
Гликохолевая кислота 	Таурохолевая кислота 
Протопорфирин 	Гем 
Лидокаин 	Ульттракаин 
Соединения, использующиеся в стоматологии	
Спироортокарбонаты 	
Эпоксидные смолы 	

Полиуретаны $\left[\text{C}(=\text{O})\text{NH}-\text{C}_6\text{H}_4-\text{CH}_2-\text{C}_6\text{H}_4-\text{NH}-\text{C}(=\text{O})\text{OCH}_2\text{CH}_2\text{O} \right]_n$	
Полисилоксаны $\left[\begin{array}{c} \text{R} \\ \\ \text{---Si---O---} \\ \\ \text{R} \end{array} \right]_n$	
	
Полиамиды $\left[\text{CH}_3\text{C}(=\text{O})\text{NH}(\text{CH}_2)_6\text{NH}(\text{CH}_2)_6\text{C}(=\text{O})\text{NH}(\text{CH}_2)_6\text{NH} \right]_n$	
$\left[\text{N} \begin{array}{c} \text{O} \\ \parallel \\ \text{C} \end{array} \text{C}_6\text{H}_2 \begin{array}{c} \text{O} \\ \parallel \\ \text{C} \end{array} \text{N}-\text{C}_6\text{H}_4-\text{O}-\text{C}_6\text{H}_4 \right]_n$	
$\left[\text{CH}_3\text{C}(=\text{O})\text{NH}-\text{C}_6\text{H}_4-\text{NH}-\text{C}(=\text{O})\text{C}_6\text{H}_4-\text{C}(=\text{O})\text{NH} \right]_n$	

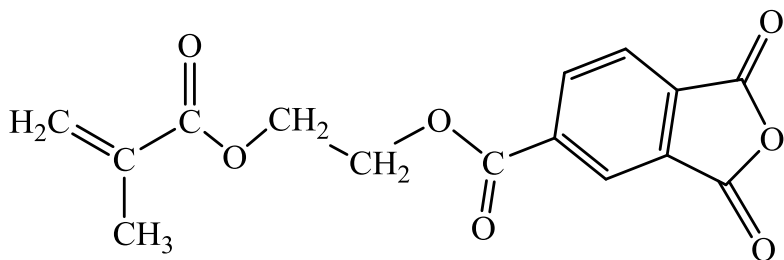
Ингибиторы свободно-радикальной полимеризации		Активатор
Метоксифенол 	Дибунол 	N,N-диметил-<i>n</i>-толуидин 
Мономеры		
 Bis-GMA		
 UDMA		
 Ethoxy-Bis-GMA		
Фотоинициаторы		
Камфороквинон (CQ) 	N,N-диметиламиноэтилметакрилат (DMAEMA) 	
Люцирин ТРО (LucirinTPO-L) 	Бензил (BZ) 	

Ирракур 819 (Irgacure 819) 	Пропандион (Phenyl propanedione (PPD)) 
Ивоцерин (Ivocerin) 	
3-метилакрилоксипропилтриметоксисилан (аппрет) 	
Компоненты адгезивных материалов	
Диметакрилат глицерофосфорной кислоты 	2-гидроксиэтил метакрилат (HEMA) 
NTG-GMA 	

Ангидрид 4-акрилгидроксиэтил пиромеллитовой кислоты (4-АЕТА)



Ангидрид 4-метакрилгидроксиэтил пиромеллитовой кислоты (4-МЕТА)



ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Лабораторное занятие № 1. Введение. Классификация и номенклатура органических соединений

Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4	Тест 5	Тест 6	Тест 7	Тест 8	Тест 9	Тест 10
2	2	4	4	1	1	3	2	1, 3, 4	3

Лабораторное занятие № 2. Химическая связь и взаимное влияние атомов в органических молекулах

Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4	Тест 5	Тест 6	Тест 7	Тест 8	Тест 9	Тест 10
2, 3, 4	2, 4	3, 4	3	2	2, 3, 4	3	4	1, 2	A3 B2 B3 Г4

Лабораторное занятие № 3. Пространственное строение органических молекул. Стереоризомерия

Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4	Тест 5	Тест 6	Тест 7	Тест 8	Тест 9	Тест 10
4	1, 3, 4	4	2	1, 3	4	1, 2	1, 3	A2 B1 B4 Г3	2

Лабораторное занятие № 4. Реакционная способность органических соединений (часть 1)

Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4	Тест 5	Тест 6	Тест 7	Тест 8	Тест 9	Тест 10
1, 2, 3, 5	2, 4	1, 2	3	1, 4	2	1, 4	2	3, 5	2

Лабораторное занятие № 5. Реакционная способность органических соединений (часть 2)

Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4	Тест 5	Тест 6	Тест 7	Тест 8	Тест 9	Тест 10
2	4	1, 3, 4	1, 3	3, 4, 1, 2	2	2, 4	4	2, 3	A3 B2 B1 Г4

Лабораторное занятие № 6. Реакционная способность органических соединений (часть 3)

Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4	Тест 5	Тест 6	Тест 7	Тест 8	Тест 9	Тест 10
2, 3	A2 B4 B1 Г3	2	3	1, 3	1, 2	1, 3, 4	4	2	2

Лабораторное занятие № 7. Реакционная способность органических соединений (часть 4)

Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4	Тест 5	Тест 6	Тест 7	Тест 8	Тест 9	Тест 10
1, 4, 3, 2	A4 B2 B3 Г1	1	1, 2, 4	1, 3, 4, 5	2	1, 2, 4	2, 3, 4	3, 4	1, 4

Лабораторное занятие № 8. Поли- и гетерофункциональные соединения, участвующие в процессах жизнедеятельности и лежащие в основе важнейших групп лекарственных средств

Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4	Тест 5	Тест 6	Тест 7	Тест 8	Тест 9	Тест 10
2	3	3	2	1, 3, 4	1, 2, 4	1	2, 3, 4	3, 4	1

Лабораторное занятие № 9. Органические соединения, применяемые в стоматологии

Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4	Тест 5	Тест 6	Тест 7	Тест 8	Тест 9	Тест 10
2	3	4	2	4	3	2, 3	3	2, 3	1, 4

Лабораторное занятие № 10. Углеводы. Моносахариды

Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4	Тест 5	Тест 6	Тест 7	Тест 8	Тест 9	Тест 10
1, 2, 4	1, 2	3	2	2	2	4	3, 4	1	2, 3, 4

Лабораторное занятие № 11. Углеводы. Олиго- и полисахариды

Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4	Тест 5	Тест 6	Тест 7	Тест 8	Тест 9	Тест 10
3	1, 2, 4	4	1, 2, 3	3, 4	2, 3, 4	4	3	3	2, 3, 4

Лабораторное занятие № 12. Аминокислоты

Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4	Тест 5	Тест 6	Тест 7	Тест 8	Тест 9	Тест 10
1, 3	1, 3, 4	1, 4, 5	2, 3, 4, 5	1, 2, 3	3, 5	2	2, 3, 4	1	3

Лабораторное занятие № 13. Пептиды и белки

Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4	Тест 5	Тест 6	Тест 7	Тест 8	Тест 9	Тест 10
2, 4, 5	2, 3, 4	1, 3, 4	1, 3, 5	1, 2, 3, 5	2	1, 2, 4	1	1, 3, 4	2

Лабораторное занятие № 14. Нуклеиновые кислоты

Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4	Тест 5	Тест 6	Тест 7	Тест 8	Тест 9	Тест 10
1, 3	3, 4	1, 3, 4, 5	2	1, 3, 5	2	3	2	2	1

Лабораторное занятие № 15. Липиды

Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4	Тест 5	Тест 6	Тест 7	Тест 8	Тест 9	Тест 10
3	1, 2	2, 3, 5	4	2, 3	1, 3, 4	3	1	1, 4	1

Лабораторное занятие № 16. Низкомолекулярные биорегуляторы

Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4	Тест 5	Тест 6	Тест 7	Тест 8	Тест 9	Тест 10
3	4	3, 4	3, 4	1, 3, 4	1, 4, 5	1, 2, 4	2, 3, 4	2, 3	2

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Биоорганическая химия* : учеб. пособие / О. Н. Ринейская [и др.]. – Минск : Новое знание, 2022. – 282 с.
2. *Биоорганическая химия* : учеб. пособие / О. Н. Ринейская [и др.]. – Минск : Новое знание, 2024. – 282 с.
3. *Биоорганическая химия* : учеб. / О. Н. Ринейская [и др.]. – Минск : Новое знание, 2026. – 282 с.
4. *Биоорганическая химия* : учеб. для вузов / И. В. Романовский [и др.]. – Минск : Новое знание; М. : ИНФРА-М, 2015. – 504 с.
5. *Задачи с алгоритмами решений по биоорганической химии* : учеб.-метод. пособие / О. Н. Ринейская [и др.]. – Минск : БГМУ, 2020. – 115 с.
6. *Биоорганическая химия: руководство к практическим занятиям* : учеб. пособие / под ред. Н. А. Тюкавкиной. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 165 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Учебно-учетная карта	3
Требования, предъявляемые кафедрой к студенту	4
Правила техники безопасности при работе в химической лаборатории	4
Лабораторное занятие № 1. Введение. Классификация и номенклатура органических соединений	6
Лабораторное занятие № 2. Химическая связь и взаимное влияние атомов в органических молекулах	10
Лабораторное занятие № 3. Пространственное строение органических молекул. Стереои́зомерия.....	15
Лабораторное занятие № 4. Реакционная способность органических соединений (часть 1).....	20
Лабораторное занятие № 5. Реакционная способность органических соединений (часть 2).....	25
Лабораторное занятие № 6. Реакционная способность органических соединений (часть 3).....	30
Лабораторное занятие № 7. Реакционная способность органических соединений (часть 4).....	35
Лабораторное занятие № 8. Поли- и гетерофункциональные соединения, участвующие в процессах жизнедеятельности и лежащие в основе важнейших групп лекарственных средств	40
Лабораторное занятие № 9. Органические соединения, применяемые в стоматологии	49
Лабораторное занятие № 10. Углеводы. Моносахариды	57
Лабораторное занятие № 11. Углеводы. Олиго- и полисахариды	64
Лабораторное занятие № 12. Аминокислоты	70
Лабораторное занятие № 13. Пептиды и белки	78
Лабораторное занятие № 14. Нуклеиновые кислоты	84
Лабораторное занятие № 15. Липиды	90
Лабораторное занятие № 16. Низкомолекулярные биорегуляторы.....	97
Лабораторное занятие № 17. Итоговое занятие «Биополимеры и их структурные компоненты. Липиды».....	103
Лабораторное занятие № 18. Зачет «Биоорганическая химия».....	106
Формулы соединений, которые необходимо знать и уметь записывать	107
Формулы соединений, которые необходимо уметь узнавать и анализировать структуру с указанием биологического и (или) медицинского значения	121
Ответы на тестовые задания	130
Список использованной литературы.....	131