

Щедрина А.Н.

РОЛЬ ГАДЖЕТОВ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ: ВЗГЛЯД ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ

Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. Потапова Е.А.

Кафедра психосоматики и психотерапии

*Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет,
г. Санкт-Петербург*

Актуальность. Сравнение субъективных представлений подростков и взрослых о роли гаджетов позволит выявить реальные мотивы их использования и разработать адресные профилактические программы для семьи, направленные на осознанное потребление контента и гармонизацию психологического климата.

Цель: сравнить социальные представления взрослых и подростков о роли гаджетов для современных подростков.

Материалы и методы. В исследовании приняли участие 2 независимые группы респондентов: 94 взрослых ($42,38 \pm 5,48$ лет), имеющих несовершеннолетних детей, и 111 подростков 12-15 лет ($13,33 \pm 0,97$ лет). Использованы авторские анкеты, включающие идентичные вопросы о целях использования гаджетов, их влиянии на различные сферы жизни, оценка безопасного экранного времени и роли внешнего контроля. Статистические методы: хи-квадрат Пирсона, описательная статистика.

Результаты и их обсуждение. Первый индивидуальный гаджет в жизни ребенка появляется в возрасте $7,76 \pm 1,92$ лет. В 85,6% случаев им являлся смартфон, к целям приобретения которого относится отслеживание геолокации ребенка (33,3%), коммуникация (67,6%) и развлечения (38,7%).

Выявлены статистически значимые различия ($p < 0,05$) в восприятии целей использования цифровых устройств. Подростки отмечают, что чаще всего они используют гаджеты для развлечений (78,4%), коммуникации (66,7%) и учебы (65,7%). Взрослые также выбирают коммуникативную (63,8%) и развлекательную (90,4%) функции, однако, образовательную функцию указывают значительно реже (17,0%), что говорит о склонности родителей недооценивать степень интеграции цифровых технологий в образовательный процесс.

58,6% опрошенных подростков подчеркивают положительное влияние гаджетов на когнитивные процессы, 71,2% – на развитие навыков коммуникации. Респонденты из взрослой выборки солидарны с подростками в данном вопросе.

Обе группы респондентов солидарны в оценке негативного влияния: наибольший ущерб, по их мнению, гаджеты оказывают на качество сна (76,9%) и здоровье в целом (58,9%). Однако большинство взрослых (51,1%), в отличие от подростков (18%), полагают, что цифровая среда способствует также ухудшению эмоционального состояния подростка. Различие взглядов может объясняться тем, что родители склонны недооценивать значение гаджетов для творческой самореализации подростков, тогда как для самих подростков эта функция выступает важным ресурсом эмоционального благополучия.

Выводы. Существуют статистически значимые различия в социальных представлениях взрослых и подростков о роли цифровых технологий в жизни подрастающего поколения, наиболее выраженные в оценке образовательной функции гаджетов и их влияния на эмоциональное состояние. Обе группы респондентов критически подходят к оценке влияния гаджетов на жизнь подростка, однако представления о сферах влияния различаются. Таким образом, эффективная профилактика цифровых рисков должна носить дифференцированный характер и быть направлена как на коррекцию дефицитных представлений родителей об учебных и развивающих возможностях цифровой среды, так и на развитие у подростков навыков критической рефлексии и осознанного регулирования своей цифровой активности.