

Лушняк Е.А.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ С РАЗНОЙ СТЕПЕНЬЮ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ИСПОЛНЕННОСТИ

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Моторина И.В.

Кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

Рязанского Государственного Медицинского Университета Минздрава России,

г. Рязань

Актуальность. Период обучения на старших курсах является решающим этапом профессионального самоопределения. В это время актуализируются вопросы смысложизненных ориентиров, ответственности и своем месте в обществе, которые могут существенно повлиять на карьерные устремления и стабильность профессиональной идентичности. Экзистенциальная исполненность, достигаемая при успешной реализации четырех базовых мотиваций, является фундаментом для формирования ценностно-смысловой сферы. Осмысленность жизни и наличие устойчивых жизненных целей, в свою очередь, являются необходимым условием для успешного прохождения кризиса профессионального становления и выхода на уровень зрелой профессиональной идентичности.

Цель: изучить особенности профессиональной идентичности и смысложизненных ориентаций у студентов старших курсов с разной степенью экзистенциальной исполненности.

Материалы и методы. Выборку исследования составили 60 студентов высших учебных заведений г. Рязани, Воронежа, Москвы и Липецка, из них 44 девушки и 16 юношей, в возрасте от 21 до 25 лет. Выборка была разделена на 3 группы в зависимости от уровня экзистенциальной исполненности: 20 студентов (33%) продемонстрировали высокий уровень, 21 студент (35%) – средний уровень, 19 студентов (32%) – низкий уровень. В качестве диагностических методик были использованы: тест экзистенциальных мотиваций (В. Б. Шумский, Е. М. Уколова, Е. Н. Осин), методика исследования профессиональной идентичности (Л. Б. Шнейдер), тест смысложизненных ориентаций (Дж. Крамбо, Л. Махолик, в адаптации Д.А. Леонтьева). Статистический анализ проводился с помощью пакета SPSS Statistics, применялся U-критерий Манна-Уитни, H-критерий Краскела – Уоллиса.

Результаты и их обсуждение. В результате исследования были установлены статистически значимые различия в статусах профессиональной идентичности у студентов с разным уровнем экзистенциальной исполненности (уровень значимости $p < 0,01$). В группе с высоким уровнем исполненности 35% респондентов демонстрируют статус «мораторий», 30% - «диффузная идентичность», 30% - «достигнутая идентичность»; группа со средним уровнем исполненности характеризуется преобладанием статуса «диффузная идентичность» у 57% респондентов, а в группе с низким уровнем исполненности преобладает статус «преждевременная идентичность» (74% респондентов). Кроме того, студенты с высокой степенью экзистенциальной исполненности имеют более высокие показатели по шкалам теста смысложизненных ориентаций по сравнению со студентами с низкой и средней степенью исполненности.

Выводы. Таким образом, студенты с более высоким уровнем экзистенциальной исполненности характеризуются более сформированной профессиональной идентичностью и осмысленным отношением к жизни. Полученные результаты могут быть использованы в работе психологических служб вузов и карьерных центров для разработки программ психолого-педагогического сопровождения студентов, направленных на укрепление их экзистенциальных ресурсов и профилактику кризисов профессионального самоопределения.