

# О НЕОБХОДИМОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОФИЦЕРОВ МЕДИЦИНСКОЙ СЛУЖБЫ ЗАПАСА

*Военная кафедра УО «Гомельский государственный медицинский университет»*

Общепризнано, что от качества подготовки медицинских специалистов для лечебно-профилактических учреждений Министерства здравоохранения и для Вооружённых Сил (в том числе офицеров запаса), в конечном итоге, зависит качество оказания медицинской помощи, как в условиях военных действий, так и в мирное время при возникновении различных чрезвычайных ситуаций.

Подготовка кадров является неотъемлемой частью развития страны в той или иной области. Не случайно создание и совершенствование национальной системы образования, формирование научных школ является приоритетом деятельности любого суверенного государства [4].

В настоящее время прослеживается тенденция роста числа природных и техногенных чрезвычайных ситуаций. Эти явления стали носить в определенной степени закономерный характер, что связано с нарушением равновесия между человеком и окружающей его средой. Общеизвестно, что в результате научно-технической революции и развития общества современная техника уже превысила пределы, при которых человек в силах управлять ею без нервных потрясений. Это обстоятельство является одной из основных причин увеличения числа бедствий, пусковым моментом для которых является человеческий фактор.

Не исключено и возникновение военных конфликтов. В ходе них можно прогнозировать поражение, в первую очередь, военных объектов и объектов ведущих отраслей экономики (пунктов управления, узлов связи, транспортных узлов, элементов энергосистем, оборонных предприятий и систем жизнеобеспечения населения). В результате может возникнуть ситуация, связанная с остановкой производства, нарушением условий жизнеобеспечения населения, прямым поражением людей в зонах применения оружия, возможен неорганизованный поток беженцев [2].

Как никогда актуальна в настоящее время проблема терроризма. Это связано с тем, что в связи с тенденцией мирового распространения наряду с обычным вооружением, ядерного и других видов оружия массового поражения, сегодня еще нельзя полностью ис-

ключить их выборочное и ограниченное по времени и масштабам применение (в том числе и несанкционированное).

Кроме этого, маловероятно, что число аварий, катастроф и стихийных бедствий в ближайшем будущем, значительно уменьшится. Для ликвидации медицинских последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени необходимо привлечение значительного числа медицинских работников, врачей различных специальностей, имеющих навыки работы в экстремальных условиях.

Как бы то ни было, чрезвычайные ситуации мирного и военного времени представляют значительную проблему для здравоохранения так как, в большинстве своём, они создают неожиданный поток пострадавших, зачастую превосходящий возможности лечебных учреждений. В связи с этим в настоящее время во всем мире интенсивно развивается специальное научно-практическое направление, получившее название «медицина катастроф», включающее медицинские вопросы защиты населения при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях [4]. Именно поэтому, подготовка квалифицированных медицинских кадров является важнейшей задачей органов управления здравоохранением [3].

Медицина экстремальных ситуаций (МЭС) — это относительно новый раздел здравоохранения. Она предусматривает оказание в кратчайшие сроки и в оптимальных объемах медицинской помощи большому контингенту пострадавших. Предназначение её как учебной дисциплины — изучение будущими врачами с целью формирования навыков по организации оказания медицинской помощи пострадавшим при возникновении чрезвычайной ситуации.

Анализ возникших проблем в организации преподавания данной дисциплины, приобретающих актуальность в настоящее время, позволил определить основные из них и предложить возможные направления для их решения. Вопросам оптимизации преподавания МЭС были посвящены доклады на IX военно-научной конференции УО «Военная академия Республики Беларусь», публикации в журнале «Военная ме-

## ☆ Вопросы совершенствования учебного процесса

дицина».

Целью доклада является постановка вопроса о необходимости дискуссии для выработки единого подхода к модернизации системы преподавания столь значимой дисциплины.

На наш взгляд, основными проблемными вопросами, требующими разрешения на современном этапе, являются:

1. Отсутствие до настоящего времени чётко определённой единой цели и несовершенство в типовой программе преподавания приводит к существенным различиям в методике преподавания на военных кафедрах медицинских университетов, что негативно сказывается на качестве восприятия учебного материала студентами и, как следствие, на уровне их подготовки.

К улучшению качества подготовки практических врачей, в том числе офицеров запаса, приведёт обновление и совершенствование единой типовой программы по данной дисциплине. Данная программа должна быть разработана с учётом мнений заинтересованных в этом лиц и рекомендована для единообразной организации преподавания МЭС для всех военных кафедр профильных вузов.

Для решения данного вопроса согласно плану работы кафедры нами были предложены проекты изменения типовой программы. С целью усовершенствования учебного процесса в рабочую программу в течение года нами были внесены изменения (в пределах отведённых 20%). Проведённые изменения в рамках утверждённого временного лимита (34 учебных часа) позволили увеличить количество часов для изучения вопросов прикладной медицины, затрагивающих темы общих вопросов организации оказания медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации, особенностей её оказания при различных видах чрезвычайных ситуаций.

2. Дисциплина введена в учебные программы для изучения на 3-4 курсах, что приводит к несоответствию содержания программных вопросов и уровня подготовки студентов. Студенты младших курсов, не имеющие достаточного уровня подготовки по госпитальным дисциплинам, не имеющие сформированного клинического мышления не могут осознанно воспринимать вопросы организации оказания медицинской помощи. Чтобы осознанно воспринимать понятия, связанные с организацией здравоохранения, необходимы знания по терапии, хирургии, фармакологии. По мне-

нию авторов, для улучшения качества восприятия и усвоения материала курс «Медицина экстремальных ситуаций» должна быть введена в учебную программу на более старших курсах, для преподавания студентам с уже сформировавшимся клиническим мышлением. В дальнейшем не исключается введение тем по данной дисциплине в перечень вопросов для Государственных экзаменов по предмету «Общественное здоровье и здравоохранение».

3. Качество преподавания медицины экстремальных ситуаций могут обеспечивать лишь военно-медицинские специалисты, имеющие достаточный опыт клинической (хирургия, терапия, анестезиология и реаниматология) работы на руководящих должностях. Военное здравоохранение наиболее адаптировано к работе в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени и специалисты определённого звена имеют более высокий профессиональный уровень с учётом специфики их подготовки к деятельности в экстремальной обстановке [1]. Немаловажен тот факт, что дисциплина вынесена для преподавания именно на военных кафедрах. В процессе изучения тем необходимо использовать реальные примеры из опыта службы, участия в тактико-специальных и других видах учений, где преподавателями практически отрабатывались вопросы организации оказания различных видов медицинской помощи в экстремальных условиях. Так же немаловажен и приобретённый преподавателями опыт клинической работы.

### Литература

1. Гончаров, С.Ф. О некоторых проблемах медицинского обеспечения населения в кризисных ситуациях // Военно-медицинский журнал. – 2005, №7. – С.16 – 19.
2. Камбалов, М.Н. К вопросам преподавания медицины экстремальных ситуаций на военных кафедрах медицинских высших учебных заведений // Военная медицина. – 2007, №2. – С.15 – 16.
3. Кошелев, В.П. Некоторые концептуальные подходы к планированию дополнительного профессионального образования медицинских специалистов службы медицины катастроф // Военно-медицинский журнал. – 2005, №3. – С.58 – 63.
4. Петров, В.П. Поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях и модели их формирования // Военно-медицинский журнал. – 2004, №10. – С.29 – 32.
5. Шнитко, С.Н. Военно-медицинское образование: состояние и перспективы развития // Военная медицина. – 2006, №1. – С.7 – 11.