

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ БИОЛОГИИ БГМУ

Белорусский государственный медицинский университет

Статья посвящена определению критериев педагогического мастерства преподавателей университета и аспектов образовательного процесса, требующих дальнейшего совершенствования.

В настоящее время в педагогике большое внимание уделяется проблеме совершенствования образовательного процесса. К способам решения данной проблемы относятся: улучшение материально-технической базы, внедрение новых информационных технологий, приоритетное внимание наиболее актуальным вопросам современной педагогики и психологии и др.

Учитывая то, что определенная часть преподавателей ВУУ, в частности кафедры биологии Белорусского государственного медицинского университета, не имеет высшего педагогического образования, повышение качества преподавания дисциплин путем ознакомления лекторов и преподавателей с последними достижениями педагогической науки является одним из наиболее актуальных способов решения данной проблемы. Для определения аспектов образовательного процесса, требующих дальнейшего совершенствования, а также преподавателей, нуждающихся в первоочередном повышении квалификации, не-

обходимо объективно оценить основные критерии педагогической деятельности, что возможно путем анонимного анкетирования студентов.

Цель данного исследования: путем анонимного анкетирования студентов I курса установить критерии педагогического мастерства преподавателей кафедры биологии БГМУ и те аспекты образовательного процесса, которые требуют дальнейшего совершенствования.

Материал и методы

Проведено анонимное анкетирование 196 студентов-первокурсников, обучающихся на лечебном, педиатрическом, стоматологическом и медико-профилактическом факультетах БГМУ.

Анкетирование проводилось после сдачи письменного курсового экзамена по биологии с использованием анкеты, разработанной в Республиканском институте высшей школы. Данная анкета состоит из 14 вопросов, отражающих основные критерии педагогического мастерства

РЕПОЗИТОРИЙ БГМУ

Таблица
Средние баллы по отдельным критериям анкеты

Номер критерия анкеты	Средний балл	Стандартное отклонение	Стандартная ошибка
1	7,8	1,69	0,12
2	7,9	1,55	0,11
3	7,3	1,86	0,13
4	7,6	1,90	0,14
5	8,2	1,60	0,11
6	8,1	1,44	0,10
7	6,9	2,30	0,16
8	7,6	1,84	0,13
9	7,8	1,74	0,12
10	7,6	1,89	0,14
11	7,3	1,94	0,14
12	7,3	1,97	0,14
13	8,0	1,62	0,12
14	7,7	1,97	0,14

лекторов и преподавателей:

1. Излагает материал ясно, доступно.
2. Выделяет главные моменты.
3. Умеет вызвать и поддержать интерес аудитории к предмету.
4. Следит за реакцией аудитории.
5. Соблюдает логическую последовательность в изложении.
6. Демонстрирует культуру речи, четкость дикции, нормальный темп изложения.
7. Умеет снять напряжение и усталость аудитории.
8. Доброжелательное, уважительное отношение к обучаемым.
9. Выдержка, тактичность в отношении к обучаемым.
10. Требовательность и справедливость при обращении с обучаемыми.
11. Заинтересованность в успехах обучаемых.
12. Объективность в оценке знаний обучаемых.
13. Располагает к себе высокой эрудицией, внешним видом.
14. Связывает учебный материал с передовым опытом.

Студентам, принимавшим участие в анкетировании, предлагалось оценить по десятибалльной шкале деятельность лекторов и преподавателей кафедры биологии, которые вели занятия в их группе. Проанкетировано 13 преподавателей: зав. кафедрой (Бутвиловский В.З.), 2 профессора (Заяц Р.Г., Рачковская И.В.), 3 доцента (Давыдов В.В., Стамбровская В.М., Толстой В.А.), 2 старших преподавателя (Жигунова И.И., Шепелевич Е.И.), 4 ассистента кандидата наук (Петренко Л.Д., Сычик Л.М., Мезен Н.И., Веремейчик А.П.) и преподаватель-стажер (Черноус Е.А.).

Полученные результаты обработаны методами описательной статистики с помощью пакета программ Microsoft

Excel 2000, достоверность различий определена по критерию t.

Результаты и обсуждение

Средний балл по всем критериям анкеты для профессорско-преподавательского состава кафедры биологии, работающего со студентами первого курса, составил $7,6 \pm 0,04$. Средние баллы по отдельным критериям анкеты показаны в таблице.

Из данных, приведенных в табл., видно, что средние баллы по всем критериям анкеты являются достаточно высокими. Минимальные значения получены по седьмому критерию ($6,9 \pm 0,16$, различия достоверны ($p < 0,05$) по сравнению со всеми критериями кроме третьего, одиннадцатого и двенадцатого), максимальные – по пятому ($8,2 \pm 0,11$, различия достоверны ($p < 0,05$) по сравнению со всеми критериями за исключением второго, шестого и тринадцатого). Среди критериев анкеты относительно низкие средние баллы характерны для третьего, одиннадцатого и двенадцатого критериев ($7,3 \pm 0,13$, $7,3 \pm 0,14$ и $7,3 \pm 0,14$ соответственно).

Таким образом, результаты анкетирования показали, какие именно аспекты организации педагогического процесса нуждаются в коррекции. Так, необходимо совершенствовать умение преподавателей снимать напряжение и усталость в аудитории, вызывать и поддерживать интерес аудитории к предмету, проявлять заинтересованность в успехах обучаемых и повышать объективность в оценке знаний.

Средние баллы, вычисленные для отдельных преподавателей, колебались в пределах от 6,7 до 9,0. При этом 36,4% сотрудников кафедры получили баллы ниже общего среднего балла. Следовательно, данная часть преподавателей нуждается в первоочередном повышении педагогической квалификации и в совершенствовании педагогического мастерства.

Выводы

1. Педагогическое мастерство сотрудников кафедры биологии БГМУ соответствует основным критериям, предъявляемым к преподавателям высшей школы.

2. Проведенное исследование позволило установить аспекты образовательного процесса, которые требуют дальнейшего совершенствования.

Литература

1. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов. - Минск: Университетское, 2000. - 95 С.
2. Педагогика и психология высшей школы. / под. Редакцией Самыгина С.И. Ростов-на-дону; Феникс, 1998. - 544 С.
3. Прогрессивные технологии обучения в вузе: Тез. докл. Междунар. науч.-метод. конф. / Бел. гос. ун-та транспорта; Под ред. Негрея В.Я. - Гомель, 2000. - 167С.
4. Эфектыўныя педагогічныя тэхналогіі: Зборнік / Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт. - Брэст, 1997. - 68 С.