

В.В.Усович, И.Н.Янковский, А.В.Безлюдько
**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В УПРАВЛЯЕМОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ КУРСАНТОВ**

Военно-технический факультет

Белорусского национального технического университета

Самостоятельная работа под руководством преподавателя (управляемая самостоятельная работа далее - УСР) является составной частью учебной работы и проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний и навыков, самостоятельного поиска и приобретения новых знаний. УСР предусматривает разработку рефератов, выполнение расчетно-графических, вычислительных, работ, моделирование и других творческих заданий в соответствии с учебной программой по дисциплине. Основная цель данного вида занятий состоит в обучении курсантов и слушателей методам самостоятельной работы с учебным и методическим материалами.

УСР рекомендуется организовывать следующим образом – преподаватель проводит анализ и отбор материала для самостоятельного освоения курсантами, учитывая сложность и время, необходимое на усвоение. Сложные темы преподаватель на своих занятиях предварительно объясняет и нацеливает курсантов на их более глубокое изучение самостоятельно. Также преподаватель разрабатывает специальные методические пособия для оказания курсантам помощи в самостоятельной работе над материалом. Структура таких методических рекомендаций показана на рисунке 1.

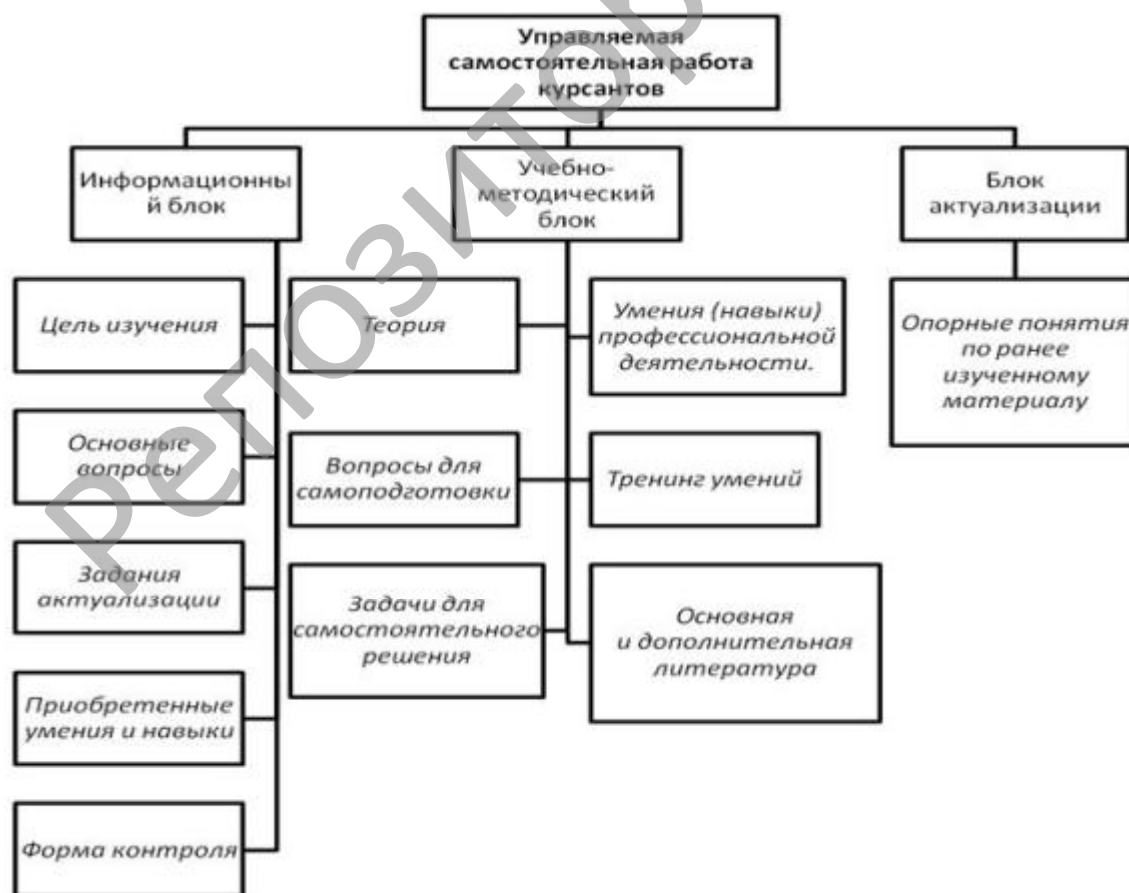


Рисунок 1 – Структура методических указаний по управляемой самостоятельной работе курсантов

Самостоятельная работа обязательно должна контролироваться. Для контроля и последующей оценки целесообразно использовать рейтинговую систему по освоению тем учебной программы, выполнению контрольных заданий и др. Рейтинговая система предусматривает накопительный характер оценок, которые являются стимулом или допуском для итогового экзамена. Такая методика в значительной мере активизирует учебную работу, повышает интерес и успеваемость курсантов.

В процессе УСР курсантов использование компьютерной техники в значительной мере увеличивает возможности по изучению учебного материала. В тоже время, для успешной самостоятельной работы с применением компьютерных технологий, преподавателю необходимо создавать информационные комплексы, компьютерные программы, которые будут стимулировать поисковую активность курсантов в ходе усвоения знаний по дисциплине, приобретения умений и навыков самостоятельной работы.

Важными средствами достижения эффективности УСР являются:

Во-первых, регулярная работа курсантов в течение всего семестра.

Во-вторых, систематический контроль полученных ими знаний.

Увеличение доли УСР в учебном процессе и повышение ее эффективности предполагает: увеличение числа часов на управляемую самостоятельную работу и сокращение числа аудиторных занятий; выдачу в начале семестра всего комплекса заданий по УСР по дисциплинам; создание учебно-методической базы (издание учебно-методической литературы, размещение ее на электронных носителях и др.); создание необходимой материально-технической базы; организацию непрерывного контроля и введение оценки выполнения УСР по изучаемым дисциплинам и выставление ее в специальной ведомости; зависимость результатов по УСР с допуском к итоговым семестровым экзаменам и зачетам; доля итоговой семестровой оценки студента по дисциплине должна составлять 30% от всей работы студента по дисциплине (70 % – работа в течение семестра, в том числе УСР).

Достаточно эффективно использовать УСР с элементами дистанционного обучения (ДО). Использование элементов ДО имеет ряд основных преимуществ:

- возможность заниматься в свободное время, в удобном месте и темпе;
- возможность обращения ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и т.д.);
- возможность общения через сеть Интернет и посредством электронной почты с коллегами и преподавателями;
- концентрированное представление учебной информации и мультидоступ к ней;
- использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.

ДО расширяет и обновляет роль преподавателя, который должен координировать познавательный процесс, постоянно усовершенствовать преподаваемые им курсы, повышать творческую активность и квалификацию в соответствии с нововведениями и инновациями. Позитивное влияние оказывает ДО и на курсанта, повышая его творческий и интеллектуальный потенциал за счет

самоорганизации, стремления к знаниям, умения взаимодействовать с компьютерной техникой и самостоятельно принимать ответственные решения. Качество ДО не уступает в идеале качеству очной формы получения образования, а улучшается за счет привлечения выдающегося кадрового профессорско-преподавательского состава и использования в учебном процессе наилучших учебно-методических изданий и контролирующих тестов по дисциплинам.

В тоже время присутствуют и недостатки ДО, а именно отсутствие прямого очного общения между обучающимися и преподавателем, необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет, необходимость постоянного доступа к источникам информации.

Также одной из ключевых проблем интернет обучения остается аутентификация пользователя при проверке знаний. Поскольку до сих пор не предложено оптимальных технологических решений, большинство дистанционных программ по-прежнему предполагает очную экзаменационную сессию. Невозможно сказать, кто на другом конце провода. В ряде случаев это является проблемой и требует специальных мер, приемов и навыков у преподавателей – тьюторов. Отчасти эта проблема решается с установкой видеокамер на стороне обучающего и соответствующего программного обучения.

Необходимо отметить, что для качественного ДО необходима жесткая самодисциплина обучающегося, а результат его работы напрямую зависит от самостоятельности и сознательности.

На сегодняшний день существует ряд факторов, ограничивающих применение ДО, а именно: высокая трудоемкость разработки курсов ДО, недостаточное нормативное правовое обеспечение процесса ДО, узкий состав участников эксперимента по внедрению системы ДО, отсутствие единых подходов при создании электронных учебно-методических комплексов (УМК), недостаточное финансирование системы дистанционного обучения Республики Беларусь за счет бюджетных средств.

Решение перечисленных проблем, позволит вывести дистанционное обучение на новый уровень и расширить область его применения.