

*Д.И.Ширко*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЕННАЯ ГИГИЕНА»**

*Военно-медицинский факультет в УО «Белорусский государственный медицинский университет»*

В настоящее время с развитием научно-технического прогресса все большее место в учебном процессе занимают технические средства обучения, однако их применение имеет свои отличительные особенности в изучении каждой учебной дисциплины и зависит от уровня технической оснащенности вуза и кафедры в частности.

Наиболее наглядным является порядок использования технических средств обучения при изучении дисциплины «Военная гигиена» студентами лечебного и педиатрического факультетов.

В соответствии с типовым учебным планом на изучение дисциплины им отводится 14 аудиторных часов (3 2-х часовых лекции и 2 4-х часовых практических занятия). Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Т.е. в течение короткого времени обучающимся необходимо изучить большой объем материала и отработать практические навыки. Преподавателям проверить и оценить усвоение ими учебного материала.

Студентами изучаются основы организации и проведения санитарного надзора и медицинского контроля за питанием и водоснабжением военнослужащих в полевых условиях, общие вопросы гигиены и физиологии военного труда, особенности труда в различных родах войск. При этом используется большое количество военных терминов, упоминаются названия воинских подразделений, служб, образцов вооружения и военной техники, рассматриваются технические средства продовольственной и инженерной служб.

Вместе с тем около 90 % обучаемых составляют девушки, которые по природе своей далеки от военной службы, никогда не слышали военной терминологии, не интересуются военной техникой и жизнью военнослужащих. Отсутствуют хорошо иллюстрированные учебники, в которых обучающиеся могли бы найти необходимый материал.

В связи с этим на каждом занятии возникает необходимость максимальной визуализации учебного материала.

При чтении лекций используется мультимедийное сопровождение. Презентации наполняются фотографиями различных сторон жизнедеятельности военнослужащих, объектов вооружения и военной техники схемами.-

При проведении практических занятий, определение и коррекция исходного уровня знаний проводятся путем устного опроса. Это связано с тем, что экзамен по дисциплине проводится в устной форме, а в результате повсеместного перехода к тестированию студенты не могут четко сформулировать свои мысли, выразить знания в словесной форме. Однако при этом используются презентации с объектами ВВТ, воспроизводимые при помощи DVD -проигрывателя на телевизоре (недостаточное количество мультимедийных проекторов), чтобы отвечающий и другие обучающиеся видели и представляли то, о чем идет рассказ.

После рассмотрения всех учебных вопросов для закрепления материала и большей наглядности организуется просмотр видеофильмов: "Санитарный надзор за питанием личного состава воинской части", "Особенности санитарного надзора за размещением и водоснабжением в полевых условиях" в которых показывается порядок медицинского контроля за данными сторонами жизнедеятельности военнослужащих.

Следующим этапом занятия идет самостоятельная практическая работа обучающихся под руководством преподавателя (анализ раскладки продуктов, определении концентрации остаточного хлора в воде, решение ситуационных задач).

При отработке практических навыков компьютерные технологии пока не нашли своего применения. Хотя на кафедре создана программа для анализа рациона питания, но одно дело просто механически внести в компьютер данные и получить на выходе детальный анализ продуктового набора, другое дело, когда обучающийся многократно обращается к справочным таблицам, производит расчеты, сравнивает их установленными нормативами и в результате лучше усваивает материал. Тем более, что данный порядок максимально приближен к реальной работе войскового врача в полевых условиях.

Обучающие программы, позволяющие симитировать проведение лабораторных исследований, нами пока тоже не используются. Во-первых - их просто нет, а во вторых - в наших условиях их использование несколько ограничено. Так в БГУИР обучающиеся вначале отрабатывают навыки работы на различной аппаратуре на виртуальных тренажерах, потом переходят непосредственно к практической работе на ней. У нас программой на изучение дисциплины отводится не так много времени, методики лабораторного контроля, применяемые в войсках требуют их реальной отработки обучающимися.

Для оценки конечного уровня знаний используется программированный контроль. Применение компьютерного тестирования ограничено особенностями организации учебного процесса (одновременное обучение большого количества учебных групп и наличием одного компьютерного класса)

В связи со всем вышесказанным для совершенствования учебного процесса на кафедре в настоящее время рассматривается возможность создания учебно-методического комплекса для самостоятельной подготовки студентов, насыщенного наглядным материалом, содержащим учебные видеофильмы и презентации, тестирующие программы.