

Харкевич Н. Г., Тесфайе В. А., Рундо А. И.

**КАФЕДРА ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ И ЦЕНТРОМ ОБУЧЕНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ**

*Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский
университет, Республика Беларусь*

Современное образование осуществляется и развивается в контексте социально экономических, культурно-исторических, демографических и других изменений современного общества.

Высшее образование необходимо рассматривать с позиций глобализации, интеграций, интернационализации в развитии современного мирового человеческого сообщества. Высшее образование не может быть сведено лишь к обучению, оно требует целенаправленного воспитания молодого поколения. Только учить — этого мало, надо ещё и воспитывать. Профессиональное обучение и воспитание должны слиться в органический процесс становления профессиональной компетенции специалиста с университетским уровнем культуры и формирования его личности.

Цель нашей работы привлечь внимание педагогов высшей школы к интеграции обучения и воспитания студенческой молодёжи.

Наш опыт и практика показывают, что одним из основных видов формирования познавательной активности студентов, направленной на повышение квалификации любого специалиста и его вхождение в систему непрерывного образования, является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов должна рассматриваться как одна из важнейших элементов обучения в вузе. Её эффективность напрямую зависит от собственных усилий обучающихся. Её характерные черты: постоянное стремление к знаниям, приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности, умение самостоятельно добываться знания, умение делиться знаниями с другими, формирование запаса знаний. Все это обеспечит повышение эффективности не только учения, но и будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна регулироваться преподавателями кафедры. Они обязаны направлять эту работу для углубления, осмысления расширения знаний по программе изучаемой дисциплиной.

Для медицинского вуза необходимы и такие методы, как самостоятельная курация больных, вечерние и ночные дежурства, умение вести медицинские карты стационарных пациентов, умение ассистировать и другие навыки, которые по-прежнему, должны являться важнейшими и уникальными.

Студент должен знать, что после окончания вуза, чтобы не отстать, специалист должен постоянно самообучаться, быть в курсе достижений современной науки, развивать творческое мышление, уметь обобщать личный опыт работы, уметь выступать перед аудиторией, владеть навыками аналитической деятельности, навыками ведения дискуссии, нахождением главных аргументов убедительности и доказательности своей позиции, хорошими ораторскими навыками, гибкостью мышления и гибким и вариативными навыками общения.

При обучении молодого специалиста акцент должен быть поставлен на практику применения знаний, а не только на сами знания [1, 2]. Молодые люди, избирая врачебную профессию, не имеют представления о характере будущей своей деятельности и качествах, требующихся от врача. Во время обучения преподаватели должны их этому посвятить.

Воспитательный процесс в университете связан с умением преподавателя оказывать воздействие на студентов при чтении лекций, проведении лабораторно-практических и факультативных занятий, заседании научных студенческих кружков и обществ.

Одним из направлений воспитания является формирование мышления будущих врачей о здоровом образе жизни, нетерпимого отношения к наркотикам, токсикомании и алкоголизму.

Всем нашим студентам-медикам, да и врачам также нужно посоветовать — читайте А. П. Чехова, В. В. Вересаева. Тогда мы все станем «добрее и мудрее».

Особую роль необходимо уделять обучению оказанию первой доврачебной медицинской помощи, популяризации здорового образа жизни и готовности оказать помощь окружающим людям, так как это является должностной обязанностью врача, и необходимость в этом может возникнуть в любой житейской ситуации. Преподаватели должны ставить перед собой цель воспитания внимательного и доброжелательного отношения к людям, это повышает эффективность

любого лечения. На занятиях необходимо постоянно воспитывать отзывчивость, искренность, формировать активную жизненную позицию будущих врачей. Воспитывать необходимость соблюдения эстетических и профессиональных норм в одежде, внешнем облике.

Медицинское образование XXI века становится важнейшей человеческой ценностью, усиливается его гуманизация [3], поэтому учебно-образовательные и воспитательные функции преподаватель должен реализовать, прежде всего, через общение и межличностные контакты. Студент должен сформировать мотивацию учебной деятельности, это соотнесение целей, стоящих перед студентом, которые он стремится достигнуть и внутренней активности личности. Эффективность учебной деятельности студента зависит от стремления его к улучшению результатов своей учёбы, а так же реализации полученной профессии на практике. При беседе со студентами некоторые лица утверждают, что их учёба в вузе мотивируется чувством долга пред родителями, семьей.

Основные задачи для успешного проведения воспитательной работы студентов: необходимость рассмотреть этих вопросов на заседаниях кафедр, на Ученом совете. Обеспечить участие в этих вопросах всего профессорско-преподавательского состава, привлекать к участию в воспитании студенческой молодежи деятелей культуры, искусства и религии. Необходима организация научно-исследовательской работы студентов в том числе по проблемам воспитания.

Профессорско-преподавательский коллектив нашего вуза всегда был, есть и будет воспитателем студенческой молодежи, но сегодня воспитание и обучение может и должно восприниматься не как единовременная передача знаний и одиночных суждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместного бытия.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Зимняя, И. А.* Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. 2005. № 11. С. 24–28.
2. *Шушляпин, О. И.* В целях развития профессиональных навыков / О. И. Шушляпин // Вестник высшей школы. 1984. С. 38–40.
3. *Доровских, В. А.* Формирование личности врача — задача всей воспитательной работы в медицинском вузе / В. А. Доровских, В. А. Фигурнов // Здоровоохранение Российской Федерации. 2005. № 1. С. 49–51.

Kharkevich N. G., Tesfaye V. A., Rundo A. I.

The chair is the foundation and center of training and education of students

Vitebsk State Order of Peoples' Friendship Medical University, Belarus