

Жерносек А. К., Дергачёва Ж. М.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ХИМИИ СТУДЕНТАМИ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет

Традиционная заочная форма получения высшего образования имеет много недостатков. Длительное время считалось, что студент-заочник должен изучать теоретический материал учебных дисциплин самостоятельно, выполняя письменные контрольные работы. На самом деле выполнение таких работ в лучшем случае представляло собой переписывание учебника или работ, выполненных предыдущими поколениями студентов. В УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» (ВГМУ) с целью повышения качества подготовки и контроля знаний домашние контрольные работы для студентов заочной формы получения высшего образования, начиная с 2013/2014 учебного года, были отменены. В связи с этим возникла необходимость разработки альтернативных способов контроля самостоятельной учебной деятельности студентов-заочников в межсессионный период.

По нашему мнению, оптимальным способом организации самостоятельной работы студентов заочной формы получения высшего образования является дистанционное обучение. При его использовании в учебном процессе студенты-заочники изучают теоретический материал учебной дисциплины дистанционно в течение всего семестра в таком же объёме и приблизительно по такому же графику, что и студенты дневной формы получения высшего образования. На лабораторно-экзаменационных сессиях студенты-заочники слушают обзорные лекции, выполняют лабораторные работы и сдают зачёты и экзамены.

Разработка учебных курсов в системе дистанционного обучения (СДО) «Moodle» для студентов заочной формы получения высшего образования началась на кафедре фармацевтической химии ВГМУ в 2013/2014 учебном году [1]. Учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения для студентов заочной формы получения высшего образования имеет стандартную структуру электронного учебно-методического комплекса и содержит нормативные документы дисциплины, теоретический раздел, практический раздел, блок контроля знаний, справочные и вспомогательные материалы, литературу. Кроме того, имеются новостной форум и чат. Последний предназначен для проведения онлайн-консультаций по любым вопросам, касающимся учебной дисциплины «фармацевтическая химия» и организации учебного процесса на кафедре.

Теоретический раздел содержит лекционный материал, а также лекции для самостоятельного изучения. Лекционный материал представляет собой тексты лекций (слайды со всеми включёнными пояснениями и комментариями) в виде файлов формата pdf, которые доступны студентам, записанным на курс, для скачивания и последующей распечатки. Тексты лекций включают весь программный материал учебной дисциплины. Темы лекций и их количество соответствуют лекциям для студентов дневной формы получения высшего образования.

Некоторые темы учебной дисциплины представлены в виде лекций для самостоятельного изучения. Ежегодно число таких лекций увеличивается, а число традиционных лекций уменьшается. Большая часть лекций для самостоятельного изучения разработаны на основе элемента «лекция» СДО «Moodle». Материал, включаемый в них, разбивается на отдельные разделы (карточки-рубрикаторы). После каждого раздела студенту необходимо ответить на определённое количество вопросов. В основном в лекции нами включались вопросы типа короткого ответа. Студент, успешно ответивший на вопрос, может перейти к следующему вопросу, а после ответа на все вопросы раздела — к следующей карточке-рубрикатору. В случае неверного ответа студент возвращается на страницу с исходным теоретическим материалом и вынужден снова отвечать на вопросы раздела до тех пор, пока все его ответы не будут правильными. В комментариях к неправильным ответам обычно даётся подсказка, на что нужно обратить внимание в теоретическом материале, может быть приведена ссылка на сайт с дополнительным материалом (например, Государственный реестр лекарственных средств Республики Беларусь). Правильный ответ на вопрос (с первой попытки) оценивается одним баллом. После прохождения всех разделов студент получает итоговую оценку за лекцию, которая представляет собой отношение числа набранных баллов к числу оцениваемых вопросов, включённых в лекцию.

В 2015/2016 году в учебные курсы для студентов заочной формы получения высшего образования стали включаться лекции, разработанные с использованием программного продукта iSpring Suite 8.1, созданного российской компанией iSpring. Такие лекции вводятся в СДО «Moodle» в виде SCORM-пакетов. Они содержат аудио и видеоматериалы, обучающие и контрольные тесты, ситуационные задачи, выполненные в форме диалогов.

Практический раздел представлен методическими указаниями к лабораторным занятиям, которые проводятся со студентами заочной формы получения высшего образования во время лабораторно-экзаменационных сессий, и описаниями методик лабораторных работ. Методические указания и описания лабораторных работ выполнены в виде web-страниц. Также в материалах курса имеются доступные для скачивания фрагменты лабораторного журнала.

В блоке контроля знаний содержатся учебные тесты, представленные тестовым тренажёром по химическим формулам, и контрольные тесты к изучаемым темам. При выполнении учебных тестовых заданий по химическим формулам студенту необходимо написать название лекарственного вещества, представленного структурной формулой. В случае верного ответа открывается комментарий, содержащий изображение лекарственного средства (ЛС) (большинство фотографий являются оригинальными) и описание химического строения и фармакологического действия ЛС.

Контрольные тесты к отдельным разделам содержат 50 тестовых заданий, выбираемых случайным образом из банка тестовых вопросов, и 5 заданий, содержащих структурные формулы лекарственных веществ. Время прохождения теста составляет 60 минут. В задания включены вопросы различных типов. Студенты выполняют такие тесты в течение семестра после изучения теоретического материала соответствующего раздела. Количество попыток сдачи теста

не ограничено, но вторая попытка возможна только через сутки, третья и последующая — через неделю. Преподаватели, работающие со студентами заочной формы получения высшего образования, контролируют своевременность и успешность выполнения контрольных тестов, а также выясняют, какие вопросы оказались для студентов наиболее сложными. Успешное выполнение контрольных тестов является одним из условий для получения зачёта.

Среди вспомогательных материалов и литературы, включённых в электронный учебно-методический комплекс, следует отметить глоссарий, содержащий основные термины и понятия, используемые в фармацевтической химии, а также файл с изображением структурных формул лекарственных веществ, включённых в программу учебной дисциплины.

Применение элементов дистанционного обучения при работе со студентами заочной формы получения высшего образования позволило более полно реализовать персонализированный подход к процессу обучения и расширить возможности преподавателей по организации учебного процесса и контролю за его эффективностью. В результате улучшилась успеваемость студентов. Так, в 2013/2014 году средний балл, полученный студентами заочной формы получения высшего образования на государственном экзамене по фармацевтической химии и фармакогнозии, был равен 5,9, в 2014/2015 он повысился до 6,3, а в 2015/2016 — до 6,7.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Дистанционное обучение : опыт организации, проблемы и пути решения / В. П. Дейкало [и др.] // Вестник ВГМУ. 2013. Т. 12, № 4. С. 156–159.*